

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2018



EDISI REVISI 2018

Tema 4

Kewajiban dan Hakku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas III

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kewajiban dan Hakku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
xiv, 202 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 4)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas III
ISBN 978-602-427-186-2

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Iba Muhibba dan Lubna Assagaf.

Penelaah : Suharji, Iim Siti Masyitoh, Setyo Purwanto, Trie Hartiti Retnowati, Bambang Prihadi, Elindra Yetti, Maratun Nafiah, Achmad Husein, Asep Supriyana, Gusti Yarmi, dan Amat Komari.

Pe-*review* : Deliana Sagita

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2015 (ISBN 978-602-282-738-2)
Cetakan Ke-2 , 2018 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Buku Guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di lapangan. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, yang sangat mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai dengan standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru diharapkan tidak menggunakan buku ini sebagai satusatunya buku panduan yang menjadi acuan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari Buku Guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari peraturan pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detil dalam buku ini.

Meski buku ini juga dilengkapi dengan materi tambahan untuk pengayaan guru, kehadiran buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan siswa tetap dibutuhkan. Jika diperlukan, guru dapat memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah. Guru maupun siswa juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lain yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada kompetensi dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Buku ini telah melalui proses review, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan baik oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan Buku Guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini Buku Guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari Kegiatan Pembuka, Kegiatan Inti dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial khususnya dalam pembelajaran yang memuat mata pelajaran PPKn. Dalam mata pelajaran lain, Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
   a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
   b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
   d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.

11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap spiritual dan sosial, pengetahuan, dan keterampilan.[1]

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap spiritual dan social (KI-1 dan KI-2), dimaksudkan sebagai penilaian terhadap
perilaku siswa dalam proses pembelajaran baik dalam kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Penilaian sikap ditujukan untuk membina perilaku sesuai budi pekerti dalam rangka pembentukan karakter siswa sesuai dengan proses pembelajaran.

Sikap spiritual (KI-1) meliputi ketaatan beribadah, berperilaku syukur, bedoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan toleransi dalam beribadah. Sikap sosial (KI-2) meliputi sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

1.1 Observasi

Penilaian sikap dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama, dan guru PJOK. Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.
Untuk memudahkan penilaian sikap spiritual dan sosial, guru fokus mengamati 5-10 siswa setiap harinya. Hasil observasi ditulis dalam jurnal hasil observasi.

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

1 Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detil dapat dilihat pada: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

Hasil penilaian sikap direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap peserta didik.

1.2 Penilaian diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan sikapnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat memiliki karakter yang baik.

Contoh format penilaian diri aspek sikap spiritual:

Lembar Penilaian Diri Siswa
Sikap Spiritual

Nama : ....
Kelas : ....
Semester : ....

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melaksanakan kegiatan		
2	Saya selalu menjalankan ibadah rutin		
3	Saya selalu menjaga dan menyayangi tanaman		
4	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama		
5	Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
6	...		

Contoh format penilaian diri aspek sikap sosial:

Lembar Penilaian Diri Siswa
Sikap Sosial

Nama : ....
Kelas : ....
Semester : ....

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu menghargai teman		
2	Saya selalu datang tepat waktu		
3	Saya selalu berbicara dengan santun		
4	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya		
5	Saya selalu menghargai cerita orang lain		
6	...		

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan (KD dari KI-3) dilakukan dengan cara mengukur penguasaan siswa yang mencakup dimensi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognisi dalam berbagai tingkatan proses berpikir.
Teknik penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis, lisan, dan penugasan.

2.1 Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya secara tertulis, antara lain berupa pilihan ganda, isian, benar-salah, menjodohkan, dan uraian.

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 4, Subtema 1, Pembelajaran 1)

675

300 + 375
... + ...
... + ...
... + ...
... + ...

Cara penilaian:
Skor penilaian: 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:
Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah 2 x 5 = 10.
Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 4}{10} \times 100 = 80$$

2.2 Tes Lisan

Tes lisan berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, kuis yang diberikan secara lisan dan siswa merespon pertanyaan tersebut secara lisan. Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, mengecek penguasaan pengetahuan untuk perbaikan pembelajaran, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif.

Contoh penilaian tes lisan: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 4, Subtema 1, Pembelajaran 3)

- Sebutkan lima cara beristirahat

2.3 Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada peserta didik untuk mengukur pengetahuan dan memfasilitasi peserta didik memperoleh atau meningkatkan pengetahuan. Tugas dapat dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai karakteristik tugas. Tugas tersebut dapat dilakukan di sekolah, di rumah, atau di luar sekolah.

3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan (KD dari KI-4) dilakukan dengan teknik penilain kinerja, penilaian proyek, dan portofolio. Penilaian keterampilan menggunakan angka dengan rentang skor 0 sampai dengan 100, predikat, dan deskripsi. Di kelas III, penilaian keterampilan berfokus pada teknik penilaian kinerja dan portfolio.

3.1 Kinerja

Penilaian kinerja (performance assessment) adalah penilaian yang menuntut siswa mendemonstrasikan dan mengaplikasikan pengetahuannya ke dalam berbagai macam konteks sesuai dengan kriteria yang diinginkan. Pada penilaian kinerja, penekanannya dapat dilakukan pada proses atau produk.

Penilaian kinerja yang menekankan pada produk disebut penilaian produk, misalnya poster, puisi, dan kerajinan. Penilaian kinerja yang menekankan pada proses disebut penilaian praktik, misalnya bermain sepak bola, memainkan alat musik, menyanyi, melakukan pengamatan menggunakan mikroskop, menari, bermain peran, dan membaca puisi.

Penilaian produk maupun praktik dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu.

Contoh Rubrik

Rubrik Kegiatan Kegiatan Bernyanyi. (Contoh rubrik diambil dari Tema 4 subtema 1 Pembelajaran 1)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penguasaan lagu	Siswa hafal semua syair, melafalkan syair dengan tepat, irama tepat,	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Siswa belum mau menyanyi
2	Penampilan	Mimik wajah sesuai dengan isi lagu, percaya diri, bersemangat, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

- Instrumen Penilaian Kegiatan Mendeklamasikan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		T	BT	T	BT
1	Dayu	...	...	...	...
2	Siti	...	...	...	...
3	Udin	...	...	...	...

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat
Kriteria 1: Penguasaan lagu
Kriteria 2: Penampilan

3.2 Portofolio

Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya peserta didik dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja peserta didik.

Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Kompetensi Inti Kelas III

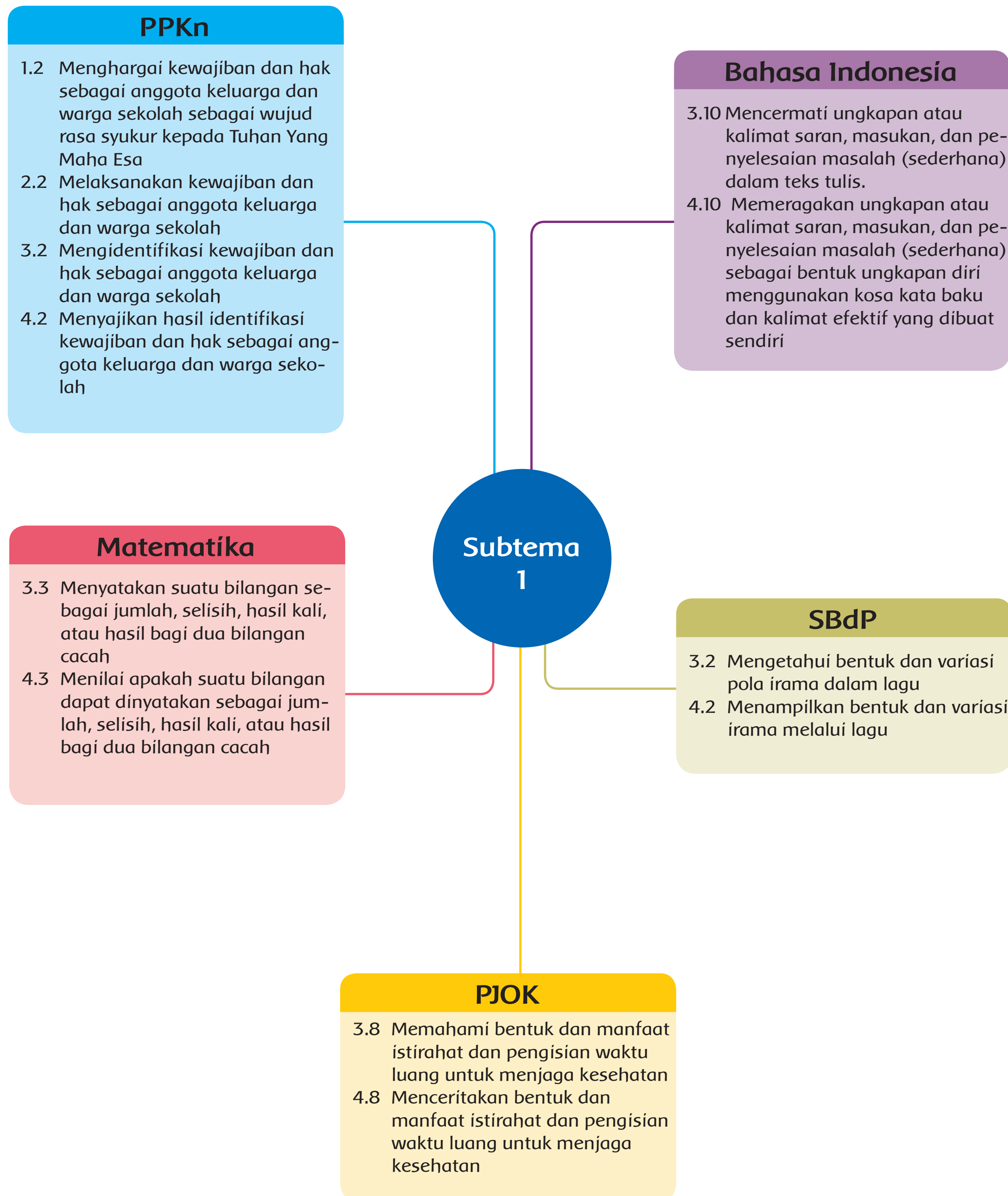
1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Daftar Isi

Subtema 1

Kewajiban dan Hakku di Rumah

Pemetaan Kompetensi Dasar



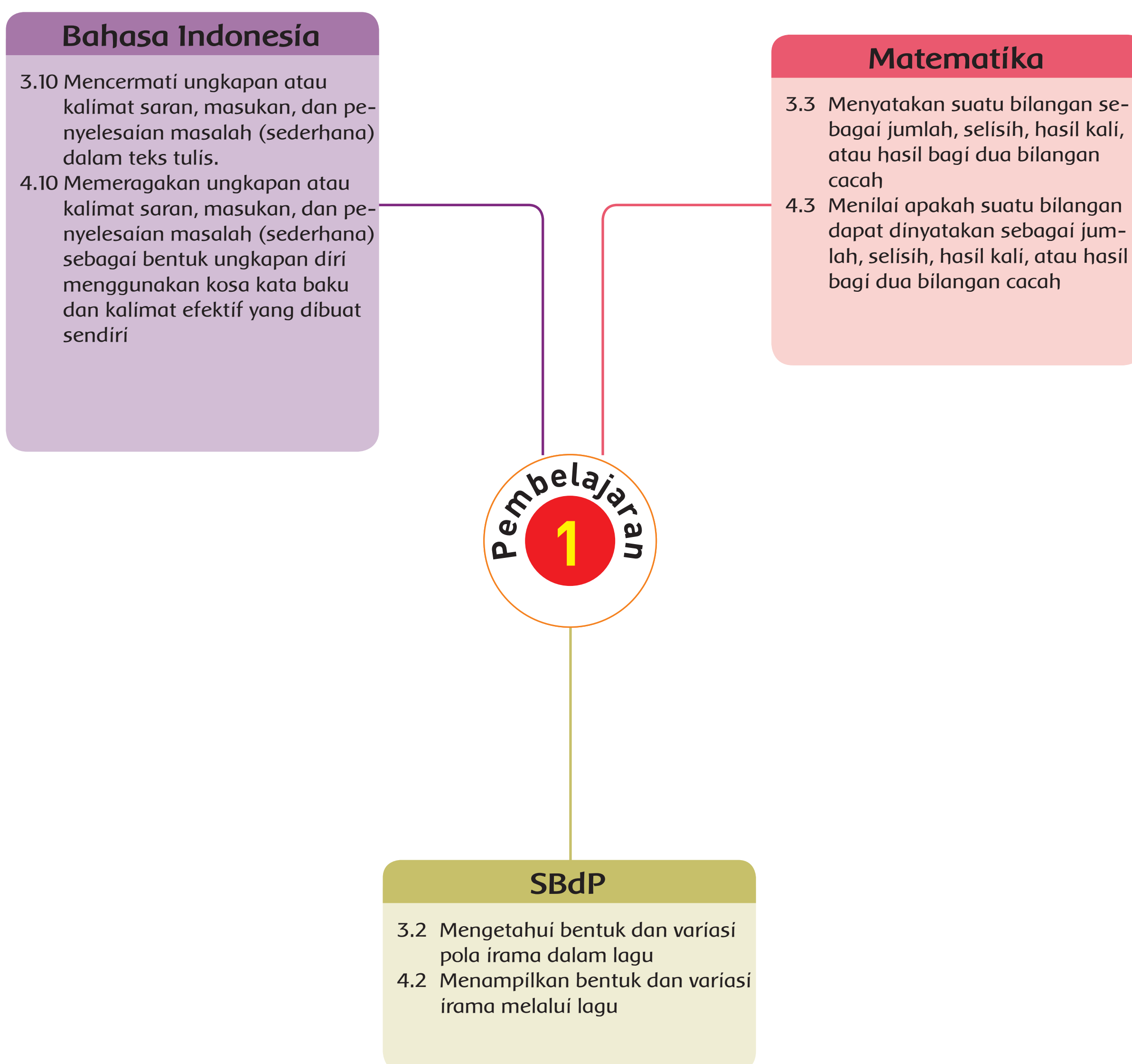
Ruang Lingkup Pembelajaran

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1	1. Membuat pertanyaan 2. Membaca teks 3. Menemukan kalimat saran 4. Menuliskan kalimat saran 5. Menemukan akibat tidak menjalankan kewajiban 6. Menjawab pertanyaan 7. Menemukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui 8. Berkreasi dengan bilangan cacah 9. Mempelajari pola irama sederhana 10. Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana	**Pengetahuan** • Hak kasih sayang dan kewajiban; kalimat saran; penjumlahan; pola irama sederhana **Keterampilan** • Membuat kalimat saran; membuat soal penjumlahan dua bilangan cacah; memeragakan pola irama sederhana dengan tepukan
Pembelajaran 2	1. Mengamati gambar 2. Membaca teks 3. Menemukan kalimat yang menunjukkan kewajiban dan hak 4. Menceritakan pengalaman mendapatkan hak 5. Menuliskan saran 6. Menyebutkan bentuk-bentuk istirahat 7. Menjelaskan salah satu bentuk istirahat dan kewajibannya 8. Menceritakan pengalaman melaksanakan salah satu bentuk istirahat	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Kewajiban dan hak atas pakaian; kalimat saran; bentuk istirahat **Keterampilan** • Menceritakan pengalaman, menuliskan kalimat saran, menulis cerita
Pembelajaran 3	1. Bertanya jawab 2. Membaca teks 3. Menjawab pertanyaan 4. Menemukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui 5. Berkreasi dengan bilangan cacah 6. Menyanyikan lagu	**Pengetahuan** • Mengenal kalimat saran; Hak bertubuh sehat; penjumlahan bilangan cacah; pola irama sederhana **Keterampilan** • Berdiskusi, membuat cerita tentang penjumlahan, memeragakan pola irama sederhana

Subtema 1
Kewajiban dan Hakku di Rumah

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4	1. Membaca teks permasalahan 2. Memberi saran secara lisan 3. Menjodohkan kalimat saran dengan permasalahan 4. Mengenal kewajiban dan hak 5. Menuliskan pengalaman tentang kewajiban dan hak terkait makanan 6. Mempelajari manfaat istirahat 7. Menceritakan pengalaman tentang pentingnya istirahat malam	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Kalimat saran; kewajiban dan hak tentang makanan; bentuk istirahat dan aturannya **Keterampilan** • Menyampaikan pendapat, menulis cerita, bercerita
Pembelajaran 5	1. Mengamati gambar 2. Menyimak teks 3. Menyalin kalimat saran 4. Menjelaskan maksud kalimat saran 5. Menuliskan penjelasan kalimat saran 6. Mengidentifikasi kewajiban dan hak 7. Menuliskan kewajiban dan hak atau aturan di rumah 8. Menemukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui 9. Berkreasi dengan bilangan cacah	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Kewajiban dan hak tentang rumah; kalimat saran; penjumlahan bilangan cacah **Keterampilan** • Menjelaskan maksud kalimat saran, menulis cerita, membuat soal penjumlahan
Pembelajaran 6	1. Membaca teks 2. Menyampaikan saran 3. Menjelaskan maksud saran 4. Menemukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui 5. Berkreasi dengan bilangan cacah 6. Membuat daftar kewajiban dan hak berkaitan dengan rumah 7. Menceritakan pengalaman menjalankan kewajiban dan hak	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Kewajiban dan hak tentang rumah bersih; kalimat saran; penjumlahan bilangan cacah **Keterampilan** • Menyampaikan saran; membuat soal penjumlahan bilangan cacah; menceritakan pegalaman melaksanakan kewajiban dan hak

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks tulis tentang hak, siswa dapat menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
4. Dengan mencontoh cerita yang ada, siswa dapat membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepat.
6. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan dengan percaya diri.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia Tuhan yang telah menganugerahi orang tua yang memiliki sikap sayang, peduli, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar keluarga yang akrab dan penuh kasih sayang, bisa dari guntingan koran atau majalah
- Foto keluarga
- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin salah satu siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman pembuka subtema. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut dengan cara bertanya jawab dengan teman di sebelahnya.
- Minta siswa menyampaikan pendapat teman di sebelahnya dari hasil tanya jawab.
- Siswa membaca teks pada halaman pembuka subtema dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini.
- Guru menyampaikan bahwa mereka akan membahas tentang kewajiban dan hak, memberi saran, penjumlahan, istirahat untuk kesehatan, dan menyanyi dengan pola irama sederhana dengan tepukan.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang ada dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar.



Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut!
Buatlah pertanyaan tentang gambar!

Lakukan dengan teman di sebelahmu!

Ayo Membaca

Bacalah dengan suara senyap!

Kasih Sayang di Rumah

Manusia tidak bisa hidup sendiri. Sebagai manusia kita wajib saling mengasihi dan menyayangi. Menyayangi keluarga merupakan salah satu kewajiban kita.

2 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Arahkan dengan kata tanya apa, siapa, mengapa, bagaimana. Mengapa ayah dan ibu begitu perhatian kepada Siti? Bagaimana kira-kira perasaan Siti? Bagaimana jika orang tua Siti tidak perhatian kepadanya?
- Mintalah siswa mengerjakannya bersama teman di sebelahnya.
- Pertanyaan yang dibuat dapat mereka salin di buku latihan. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.

Ayo Membaca



- Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.

- Siswa berlatih membaca tanpa suara (membaca senyap). Siswa membaca sambil mengamati isi teks.
- Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Selanjutnya siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang.

- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon.
- Siswa kembali mengamati teks dan mencari kalimat yang berisi saran di dalam teks.
- Siswa menggarisbawahi kalimat yang menyatakan saran yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat saran yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata yang biasa digunakan dalam kalimat saran seperti seharusnya dan sebaiknya.

Ayo Menulis



- Mintalah siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya tentang pengalamannya berkaitan dengan kasih sayang orang tua di rumah.
- Beberapa siswa diberi kesempatan memberi contoh kewajiban dan hak berkaitan dengan kasih sayang berdasarkan pengalamannya di rumah. Kegiatan ini dilakukan sebagai pembuka untuk menyelesaikan latihan membuat kalimat saran.
- Beberapa siswa diberi kesempatan menyampaikan contoh kewajiban dan hak terkait kasih sayang orang tua yang telah ia diskusikan bersama temannya.
- Siswa menuliskan saran yang harus dilakukan berkaitan dengan hak yang terdapat pada buku dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.

Ayo Menulis

Bacalah hak-hak yang didapat Siti pada tabel di bawah ini!

Tuliskan saran yang seharusnya Siti lakukan!

Hak Siti	Saran yang Menunjukkan Kewajiban
Mendapat kasih sayang dari ayah ibu.	Sayangilah ayah ibumu.
Mendapat perawatan ayah ibu.	....
Mendapat waktu bermain bersama ayah ibu.	....
Dapat bercerita kepada ayah ibu.	....
Mendapat perhatian ayah ibu saat belajar.	....
Mendapat bantuan ayah ibu saat kesulitan.	....

4 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih



- Siswa membaca teks cerita tentang permasalahan berkaitan dengan matematika pada buku. Siswa diberi kesempatan mengamati dan bertanya jika ada hal yang tidak jelas. Guru menjelaskan hal yang tidak dipahami siswa tentang permasalahan tersebut.

Siswa berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil jumlahnya sudah diketahui. Bantu siswa dengan contoh-contoh sederhana. Misalnya, jika jumlah hari belajar Siti 100, berapa kemungkinan banyaknya hari Siti belajar sendiri dan belajar ditemani orang tuanya? Siswa memberi contoh beberapa kemungkinan. Lalu siswa mengerjakan soal cerita pada buku

- Setelah memahami permasalahan, siswa mencoba menyelesaikan permasalahan penjumlahan yang ada pada buku. Siswa diminta bekerja dengan teliti dan mengecek kembali jika sudah selesai.

Ayo Berlatih

Siti mengamati kalender di rumahnya. Siti menghitung dalam satu tahun ada 365 hari. Siti menggunakan banyak waktunya belajar di sekolah. Ketika libur Siti belajar bersama kedua orang tuanya di rumah.

Berapa hari Siti belajar di sekolah? Berapa hari Siti belajar bersama orang tuanya?

Amati contoh kemungkinan berikut ini!

Tuliskan lima kemungkinan lain di bawah contoh!

Jumlah hari belajar

365

Hari belajar di sekolah		Hari belajar di rumah
250	+	115
...	+	...
...	+	...
...	+	
...	+	...

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 5

Ayo Mencoba



- Setelah berhasil menyelesaikan permasalahan yang ada, siswa diminta untuk membuat masalah sendiri dan mencarikan pemecahannya. Siswa mendapat kesempatan berkreasi dengan bilangan pilihannya sendiri dan menuliskannya pada buku.



Ayo Mengamati

- Siswa mengenal lagu tentang membalas kasih sayang orang tua. Beri kesempatan kepada siswa untuk mengenal lirik lagu terlebih dahulu. Mintalah pendapat siswa tentang isi lagu. Isi lagu diharapkan mengajarkan mereka bagaimana bersyukur dan berterima kasih kepada orang tua atas kasih sayangnya.
- Setelah siswa mengamati isi lagu, guru bertanya kepada siswa apakah ada yang sudah dapat menyanyikan lagu yang terdapat pada buku. Siswa yang sudah mengenal lagu menyanyikan lagu di depan kelas. Jika tidak ada siswa yang mengenal lagu, mintalah mereka menyanyikannya sesuai dengan kreasi mereka masing-masing. Mereka dapat mencobanya bersama teman di sebelahnya. Beberapa siswa mendapat kesempatan mencoba menyanyikan lagu tersebut sesuai dengan kreasinya. Setelah dua orang mencoba, guru memberi contoh bagaimana menyanyikan lagu itu dengan benar.

Ayo Mencoba

Amati kembali cerita tentang hari belajar Siti.

Tentukanlah jumlah hari belajar yang berbeda!

Lalu, tentukan banyak hari belajar Siti di sekolah dan di rumah!

Jumlah hari belajar

...

	Hari belajar di sekolah		Hari belajar di rumah
1		+	
2		+	
3		+	
4		+	
5		+	

Ayo Mengamati

Kamu tentu sangat senang mendapatkan perhatian dari orang tua. Kamu dapat menyampaikan rasa sayangmu dengan menyanyi. Tahukah kamu lagu "Jika Ibuku Tua Nanti"?

6 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Bernyanyi

- Setelah menyimak temannya atau guru menyanyikan lagu "Jika Ibuku Tua Nanti", siswa berlatih menyanyikan lagu sesuai dengan pola iramanya dibimbing guru. Siswa menyanyikan lagu sambil bertepuk tangan sesuai dengan pola irama lagu.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota sekitar 5-7 siswa. Beri siswa kesempatan berlatih menyanyikan lagu "Jika Ibuku Tua Nanti" sesuai dengan irama lagu. Minta mereka menyanyi dengan berbagai suara. Biarkan mereka menentukan sendiri. Misalnya, dengan suara lembut sambil menghayati isi lagu, dengan suara keras, dan dengan suara seperti berbisik. Minta mereka serius dan percaya diri sambil bertepuk tangan. Kemudian beri kesempatan setiap kelompok memberi pendapat cara menyanyi yang terbaik.
- Setelah semua kelompok memberikan pendapatnya, ajak mereka bernyanyi bersama-sama.
- Siswa menceritakan perasaan dan pendapatnya setelah menyanyikan lagu.

Jika Ibuku Tua Nanti

F = do, 3/4
Moderato

A.T. Mahmud

1 2 3 | 2 3 4 | 3 2 | 1 0 | 2 . 7 | 5 6 7 | 1 2 | 3 . 0 | 4 4 4 | 4 3 2
Ji ka i bu ku tu a nan ti ber u ban be ram but pu tih A kan ku ja ga i

1 . . | 5 . 0 | 5 7 2 | 4 3 2 | 1 . . | 1 . | 1 2 3 | 2 3 4 | 3 2 | 1 0 | 2 . 7
bu ku A gar se nang se la lu . Ji ka a yah ku tu a nan ti ber ja

5 6 7 | 1 2 | 3 . 0 | 4 4 4 | 4 3 2 | 1 . . | 5 . 0 | 5 7 2 | 4 3 2 | 1 . .
lan ber tong kat ka yu A kan ku tun tun se la lu ke ma na a ya h per

1
gi

Ayo Bernyanyi

Kamu dapat berlatih bernyanyi bersama temanmu.

Perhatikan ketentuan berikut yang wajib kamu ikuti!

1. Duduk atau berdirilah dengan nyaman.
2. Perhatikan lagu yang akan dinyanyikan.
3. Bernyanyilah dengan suara lembut namun terdengar.
4. Lakukan dengan kompak.

8 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan hari itu. Siswa memejamkan mata, membayangkan kembali apa yang telah mereka dapatkan hingga pelajaran akan ditutup. Masih memejamkan mata,

siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas karunianya hari ini. Berterima kasih atas orang tua yang penyayang, guru yang baik hati, dan teman-teman yang menyenangkan.

Jika Ibuku Tua Nanti

F = do, 3/4 A.T. Mahmud
Moderato

1 2 3 2 3 4 3 2 1 0 2 . 7 5 6 7 1 2 3 . 0 4 4 4 4 3 2
Ji ka i bu ku tu a nan ti ber u ban be ram but pu tih A kan ku ja ga i

11 1 . . 5 . 0 5 7 2 4 3 2 1 . . 1 . 1 2 3 2 3 4 3 2 1 0 2 . 7
bu ku A gar se nang se la lu . Ji ka a yah ku tu a nan ti ber ja

22 5 6 7 1 2 3 . 0 4 4 4 4 3 2 1 . . 5 . 0 5 7 2 4 3 2 1 . .
lan ber tong kat ka yu A kan ku tun tun se la lu ke ma na a ya h per

32 1
gi

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan saran tentang kewajiban (latihan pada buku siswa)
- Sudahkah kamu menjalankan kewajiban? (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan masalah penjumlahan yang hasilnya sudah diketahui (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik menulis saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penulisan	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, menggunakan tanda baca, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Menuliskan lima saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan empat saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan tiga saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan dua saran yang sesuai dengan pernyataan, atau kurang

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan jumlah hari	Jumlah hari antara 901-1000	Jumlah hari antara 701-900	Jumlah hari antara 501-700	Jumlah hari di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik kegiatan bernyanyi**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penguasaan lagu	Siswa hafal semua syair, melafalkan syair dengan tepat, irama tepat,	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Siswa belum mau menyanyi
2	Penampilan	Mimik wajah sesuai dengan isi lagu, percaya diri, bersemangat, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Materi Tambahan untuk Guru

30 Contoh Kalimat Saran dan Kritik

30 Contoh Kalimat Saran dan Kritik - Saran merupakan sebuah solusi yang ditujukan kepada seseorang untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang terjadi. Sedangkan, kritik adalah sebuah pendapat yang dikeluarkan untuk mengomentari suatu objek.

Contoh kritik :
Lukisan itu tidak bagus karena terlihat sangat kaku dan miskin warna.
Keputusan pemerintah dalam menaikan harga BBM tidak berpihak kepada rakyat kecil.
Kamar Budi sangat kotor dan tidak rapi.
Karangan bebasmu jauh dari kata bagus karena tidak memiliki kejelasan tentang ide pokoknya.
Pekerjaanmu sama sekali tidak rapi bahkan hasilnya juga tidak maksimal.

Contoh saran :
Seharusnya, lukisan itu diwarnai dengan warna biru agar terlihat lebih hidup.
Pemerintah lebih baik mengkaji ulang tentang keputusannya tersebut.
Budi seharusnya membersihkan kamarnya agar selalu terlihat bersih dan rapi.
Sebaiknya, sebelum menulis karangan hendaknya kamu membuat kerangka karangan terlebih dahulu.
Lebih baik bagimu untuk tidak terburu–buru dalam menyelesaikan pekerjaanmu itu.

Dalam bahasa Indonesia, saran dan kritik ini disampaikan dalam bentuk sebuah kalimat, yaitu kalimat kritik dan saran agar bersifat membangun dan tidak menyakiti perasaan orang lain. Kalimat kritik dan saran adalah kalimat–kalimat yang mengandung kritik dan saran.

Berikut ini adalah contoh–contoh kalimat kritik dan saran :
1. Pekerjaan Budi sangat tidak rapi sehingga hasilnya sangat tidak memuaskan, seharusnya Budi bekerja dengan tidak terburu–buru dan memperhatikan kerapian agar hasilnya memuaskan.
2. Puisi karangan Aria Nugraha tidak memiliki rima sehingga terdengar seperti kalimat biasa, seharusnya ia lebih memperhatikan diksi atau pemilihan kata dalam puisinya.
3. Baju yang kau kenakan itu tidak cocok dengan warna kulitmu, sebaiknya kamu memakai baju yang berwarna cerah sehingga terlihat sepadan di kulit.
4. Perkataanmu itu terlalu menyakitkan hati orang lain, ada baiknya sebelum berkata sesuatu kepada orang lain dipikirkan dahulu akibatnya.
5. Warna tembok rumah Pak Budi sangat kuno, sebaiknya ia mengganti warna itu dengan warna yang lebih cerah, misalnya biru atau kuning.
6. Tugas yang kamu berikan kepada murid–muridmu terlalu banyak, seharusnya seorang guru jangan malah menyusahkan anak muridnya dengan tugas yang sangat banyak itu.

7. Ketua kelas 3 A tidak tegas dalam menjalankan fungsinya sebagai pemimpin, sebaiknya menjadi seorang pemimpin haruslah tegas supaya menjadi panutan bagi para anggotanya.
8. Penampilan Anda di atas lapangan tadi tidak menunjukkan kelas sebagai bintang lapangan, Anda harusnya bersemangat dalam bertanding agar tidak menelan pil kekalahan.
9. Penampilanmu di pertandingan Badminton semalam sangat tidak maksimal, sebaiknya kamu memperbanyak jam latihanmu agar menjadi lebih hebat ketika bertanding.
10. Lelaki itu tidak menunjukkan tanggung jawabnya sebagai seorang ayah yang baik, seorang ayah hendaknya bertanggung jawab kepada anak–anak dan istrinya karena merupakan kepala keluarga.
11. Film produksi Disnoy tidak tepat untuk diputar di Indonesia, sebaiknya Komisi Penyiaran Indonesia (KPI) melarang film ini diputar di Indonesia.
12. Gaya berpakaianmu itu tidak cocok dengan budaya kita, kamu harus memperhatikan lagi gaya berpakaian yang sesuai dengan nilai–nilai budaya kita.
13. Seleramu dalam memilih makanan tidaklah sehat, sebaiknya kamu lebih memilih makanan–makanan yang bergizi, seperti sayuran, dan buah.
14. Teh buatanmu tidak ada rasa manis sama sekali, sebaiknya sebelum memberikan teh kepada seseorang hendaknya dicicipi terlebih dahulu.
15. Kebiasaan begadang yang kamu lakukan itu tidak baik untuk kesehatan, sebaiknya kamu menyelesaikan pekerjaanmu di siang hari agar tidak sampai larut malam.
16. Perbuatan Budi terhadap Ani tadi sangat memalukan, seharusnya Budi meminta maaf kepada Ani mengenai kelakuannya itu.
17. Kebunmu memang indah tetapi penataan letak bunganya kurang menarik, seharusnya kamu menyusun bunga–bunga itu sesuai dengan warna dan jenisnya.
18. Budi memang seorang anak yang pintar tetapi malas belajar, seharusnya Budi lebih giat lagi dalam belajar.
19. Jalanan menuju balai kota sangat hancur dan penuh dengan lubang, dewan kota hendaknya segera melakukan perbaikan sebelum menimbulkan kecelakaan bagi para pengendara yang melintas.
20. Suaramu sangat indah tetapi kamu tidak memiliki teknik menyanyi yang bagus, sebaiknya kamu belajar kepada orang yang tepat untuk memperbaiki teknik menyanyimu.

(Sumber: www.kelasindonesia.com)

Materi Tambahan untuk Guru

Pengertian Kalimat Efektif (Beserta Contohnya)

Kalimat efektif adalah kalimat yang sesuai dengan kaidah bahasa baik ejaan maupun tanda bacanya sehingga mudah dipahami oleh pembaca atau pendengarnya. Dengan kata lain, kalimat efektif mampu menimbulkan kembali gagasan-gagasan pada pendengar atau pembacanya seperti apa yang dimaksudkan oleh penulis.

Suatu kalimat dapat dikatakan sebagai kalimat efektif jika memiliki beberapa syarat sebagai berikut.

1. Mudah dipahami oleh pendengar atau pembacanya.
2. Tidak menimbulkan kesalahan dalam menafsirkan maksud sang penulis.
3. Menyampaikan pemikiran penulis kepada pembaca atau pendengarnya dengan tepat.
4. Sistematis dan tidak bertele-tele.

Prinsip-Prinsip Kalimat Efektif

Kalimat efektif memiliki prinsip-prinsip yang harus dipenuhi yaitu kesepadanan, keparareIan, kehematan kata, kecermatan, ketegasan, kepaduan dan kelogisan kalimat. Prinsip-prinsip kalimat efektif tersebut akan diuraikan sebagai berikut.

A. Kesepadanan Struktur

Kesepadanan adalah keseimbangan antara gagasan atau pemikiran dengan struktur bahasa yang dipakai dalam kalimat. Kesepadanan dalam kalimat ini diperlihatkan dengan adanya kesatuan gagasan dan kesatuan pikiran. Ciri-ciri kalimat yang memiliki kesepadanan struktur, yaitu sebagai berikut.

1. Memiliki subjek dan predikat yang jelas

   Contoh:
   Bagi semua siswa kelas 2 harus mengikuti kegiatan *study tour.* (tidak efektif)
   Semua siswa kelas 2 harus mengikuti kegiatan *study tour.* (efektif)

   Untuk menghindari ketidakjelasan subjek, hindarilah pemakaian kata depan (preposisi) di depan subjek.

2. Tidak memiliki subjek yang ganda di dalam kalimat tunggal

   Contoh:
   Pembangunan jalan itu kami dibantu oleh semua warga desa. (tidak efektif)
   Dalam membangun jembatan itu, kami dibantu oleh semua warga desa. (efektif)

B. Keparareland Bentuk

Kalimat efektif memiliki kesamaan bentuk kata yang digunakan di dalam kalimat. Yang dimaksud dengan kesamaan bentuk kata adalah jika kata pertama berbentuk verba, maka kata selanjutnya berbentuk verba. Namun, jika kata pertama berbentuk nomina, maka kata selanjutnya berbentuk nomina.

Contoh:
Langkah-langkah dalam menulis kalimat efektif adalah memahami, mengetahui, dan pengaplikasian definisi kalimat efektif. (tidak efektif)
Langkah-langkah dalam menulis kalimat efektif adalah memahami, mengetahui, dan mengaplikasikan definisi kalimat efektif. (efektif)

C. Kehematan Kata

Kalimat efektif tidak menggunakan kata-kata atau frasa yang tidak perlu digunakan. Untuk menghindari pemborosan kata di dalam kalimat, hal yang harus diperhatikan adalah sebagai berikut.

1. Menghindari unsur yang sama pada kalimat majemuk
   Contoh:
   Saya tidak suka buah apel dan saya tidak suka duren. (tidak efektif)
   Saya tidak suka buah apel dan duren. (efektif)

2. Menghindari kesinoniman dalam kalimat
   Contoh:
   Saya hanya memiliki 3 buah buku saja. (tidak efektif)
   Saya hanya memiliki 3 buah buku. (efektif)

3. Menghindari penjamakan kata pada kata jamak
   Contoh:
   Para mahasiswa-mahasiswa berunjuk rasa di depan gedung rektorat. (tidak efektif)
   Para mahasiswa berunjuk rasa di depan gedung rektorat. (efektif)

D. Kecermatan

Yang dimaksud kecermatan adalah cermat dan tepat dalam memilih kata sehingga tidak menimbulkan kerancuan dan makna ganda.
Contoh:
Guru baru pergi ke ruang guru. (tidak efektif)
Guru yang baru pergi ke ruang guru. (efektif)

E. Ketegasan

Kalimat efektif memberikan penegasan kepada ide pokoknya sehingga ide pokoknya menonjol di dalam kalimat tersebut. Berikut cara memberikan penegasan pada kalimat efektif.

1. Meletakkan kata kunci di awal kalimat
   Contoh:
   Sudah saya baca buku itu. (tidak efektif)
   Buku itu sudah saya baca. (efektif)

2. Mengurutkan kata secara bertahap
   Contoh:
   Pertemuan itu dihadiri oleh menteri pendidikan, gubernur dan presiden. (tidak efektif)
   Pertemuan itu dihadiri oleh presiden, menteri pendidikan dan gubernur. (tfektif)

F. Kepaduan

Kalimat efektif memiliki kepaduan pernyataan sehingga informasi yang disampaikan tidak terpecah-pecah.

Contoh:

Budi membicarakan tentang pengalaman liburannya. (tidak efektif)

Budi membicarakan pengalaman liburannya. (efektif)

G. Kelogisan

Ide kalimat dalam kalimat efektif dapat diterima atau dimengerti oleh akal dan sesuai dengan kaidah EYD.

Contoh:

Waktu dan tempat kami persilahkan! (tidak efektif)

Bapak kepala sekolah kami persilahkan! (efektif)

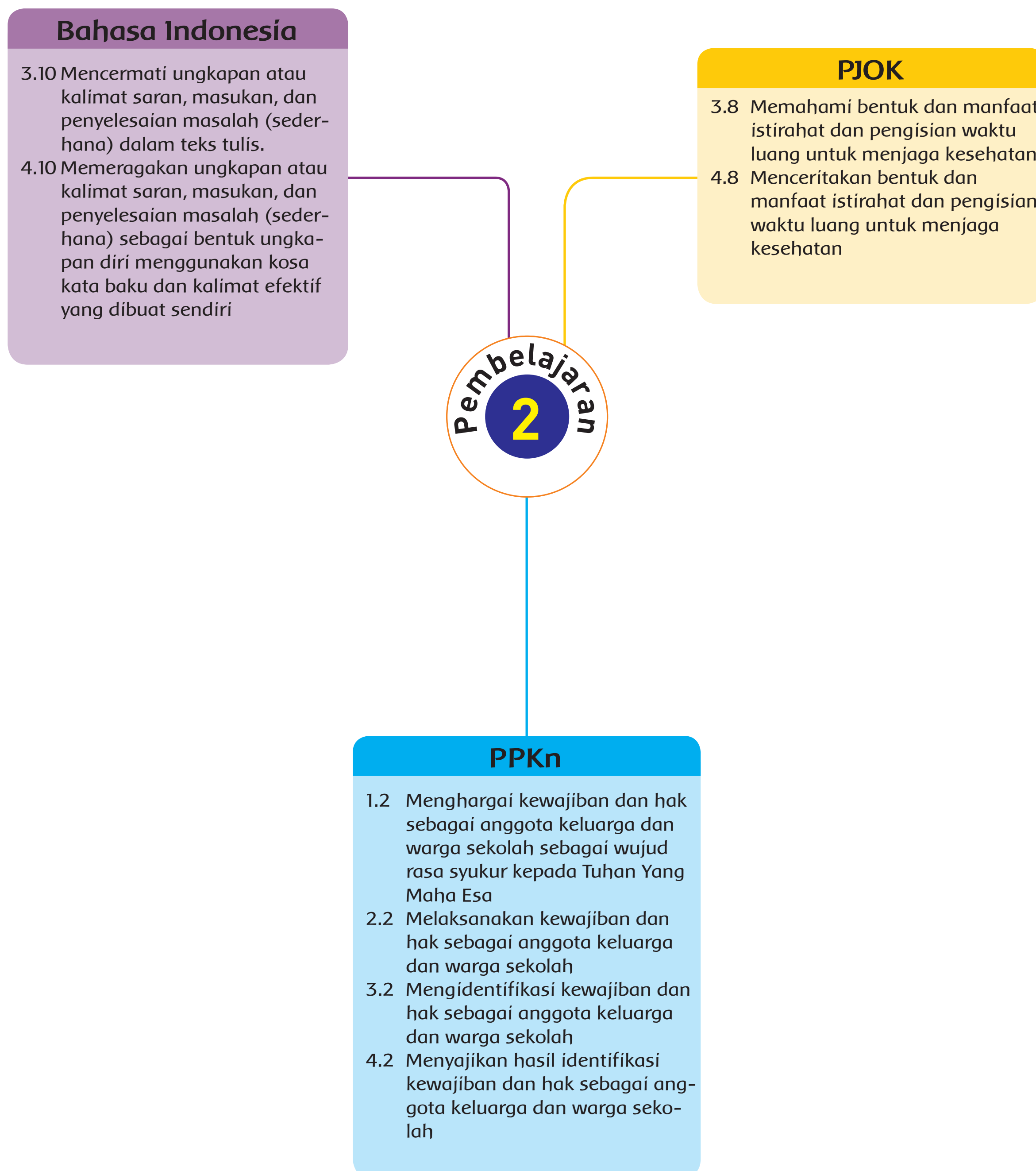
Demikianlah prinsip-prinsip dalam kalimat efektif yang harus ada atau dipenuhi dalam pembuatan kalimat efektif agar tujuan komunikatif kalimat tersebut dapat tersampaikan dengan jelas kepada pendengar atau pembacanya.

Contoh-contoh kalimat efektif

- Karena tidak tidur semalaman, dia terlambat datang ke sekolah.
- Dia memakai baju merah.
- Sesudah dipahami dan dihayati Pancasila harus diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Tugas itu bagi saya sangat mudah.
- Semua mahasiswa diwajibkan membayar uang kuliah sebelum tanggal 26 Februari 2015.
- Saya sedang membuat nasi goreng.
- Selanjutnya, saya akan menjelaskan pentingnya air bagi kehidupan.

(Sumber: www.kelasindonesia.com)

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.
2. Dengan mengamati kegiatan sehari-harinya, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan percaya diri.
3. Dengan membaca masalah pada teks, siswa dapat mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi saran dari masalah yang ada, siswa dapat menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
6. Dengan mengetahui bentuk aktifitas istirahat, siswa dapat menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat mensyukuri atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan kewajiban dan haknya sebagai makhluk Tuhan.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Potongan kartu berisi gambar jenis-jenis pakaian
2. Gambar anak yang berpakaian seadanya
3. Jenis-jenis pakaian
4. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembuka

- Pembelajaran dibuka dengan doa bersama sesuai dengan agama masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru membuka pelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya. Siswa menyebutkan bukti kasih sayang ayah-ibu kepada mereka dan apa yang sudah mereka lakukan untuk ayah-ibu mereka.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang kewajiban dan hak berkaitan dengan pakaian, kalimat saran, dan istirahat.

Kegiatan Inti



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar. Guru meminta siswa berdiskusi dengan teman-teman terdekatnya tentang bagaimana mereka bisa menghadapi keadaan alam jika mereka tidak memiliki pakaian. Arahkan siswa untuk mendiskusikan hidup tanpa pakaian. Bagaimana jika mereka tidak berpakaian saat hujan dan di bawah terik matahari? Bagaimana jika mereka tidak berpakaian di malam hari? Mengapa mereka harus berpakaian? Beberapa siswa mendapat kesempatan menyampaikan pendapat kelompoknya. Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat memahami arti penting pakaian dan akan mensyukuri pakaian yang mereka miliki.


Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Apa yang kamu lihat pada gambar di bawah ini?
Bagaimana jika kamu menghadapi situasi itu?

Diskusikan dengan teman-temanmu!

Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

10 Buku Siswa SD/MI Kelas III



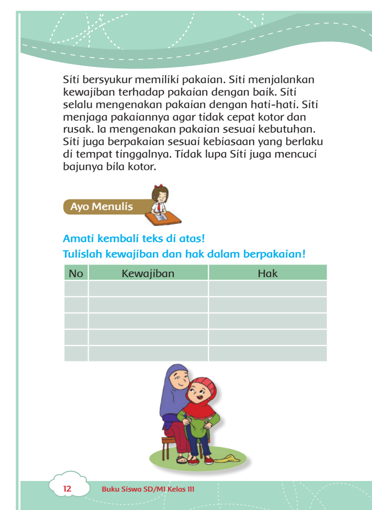
Ayo Membaca

- Setelah mengamati gambar, siswa diberi kesempatan membaca teks pada buku. Isi teks berkaitan dengan apa yang diamati siswa. Secara bergantian siswa diberi kesempatan untuk membaca teks dengan suara nyaring.



Ayo Menulis

- Usai membaca teks, siswa diberi waktu untuk menuliskan kalimat yang menyatakan kewajiban dan hak pada tabel yang telah disediakan. Ingatkan siswa untuk melakukannya secara mandiri dan menulis dengan rapi.


Siti bersyukur memiliki pakaian. Siti menjalankan kewajiban terhadap pakaian dengan baik. Siti selalu mengenakan pakaian dengan hati-hati. Siti menjaga pakaiannya agar tidak cepat kotor dan rusak. Ia mengenakan pakaian sesuai kebutuhan. Siti juga berpakaian sesuai kebiasaan yang berlaku di tempat tinggalnya. Tidak lupa Siti juga mencuci bajunya bila kotor.

Ayo Menulis

Amati kembali teks di atas!

Tulislah kewajiban dan hak dalam berpakaian!

No	Kewajiban	Hak

12 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Bercerita

- Siswa mengamati tabel yang berisi daftar kewajiban dan hak terkait pakaian. Guru meminta siswa untuk mengingat-ingat pengalaman mereka tentang kewajiban dan hak terkait pakaian. Guru meminta siswa untuk menyiapkan cerita tentang pengalaman pelaksanaan kewajiban dan hak terkait pakaian di rumah mereka.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita tentang pengalaman pelaksanaan kewajiban dan hak berkaitan dengan pakaian di rumah masing-masing.

- Usai mendengarkan cerita beberapa siswa, guru mengingatkan agar siswa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas pakaian yang mereka peroleh dari orang tua mereka. Siswa diingatkan untuk menerima pemberian orang tua dengan senang hati dan mengenakannya dengan gembira, karena tidak semua anak dapat memiliki pakaian seperti mereka. Selain itu, siswa diingatkan juga agar tidak berlebihan dalam berpakaian. Tuhan tidak menyukai orang-orang yang berlebihan. Milikilah pakaian secukupnya saja.


Ayo Bercerita

Kamu sudah mengetahui kewajiban dan hak tentang pakaian.

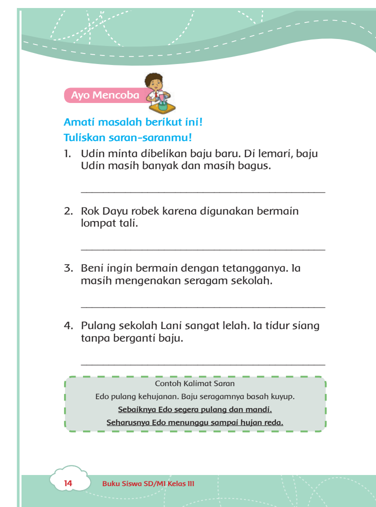
Sekarang ceritakanlah bagaimana pengalamanmu merawat pakaian!

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 13

Ayo Mencoba



- Setelah mengetahui beberapa kewajiban dan hak berkaitan dengan pakaian, siswa diminta menyampaikan masalah yang mereka hadapi berkaitan dengan pakaian. Pancing siswa untuk mengemukakan pendapat sebanyak-banyaknya. Ambil beberapa masalah dan mintalah mereka memberikan pendapatnya bagaimana seharusnya mereka menyikapi masalah. Misalnya, pakaian kotor. Jawaban yang mungkin adalah : seharusnya pakaian tidak dikenakan atau seharusnya pakaian segera dicuci. Beri kesempatan siswa berpendapat tentang masalah yang pernah dihadapinya. Beri kesempatan siswa lain memberi saran untuk memecahkan masalahnya.
- Siswa mengamati masalah-masalah yang ada pada buku dan mencoba memberi saran untuk pemecahan masalah yang ada.


Ayo Mencoba

Amati masalah berikut ini!

Tuliskan saran-saranmu!

1. Udin minta dibelikan baju baru. Di lemari, baju Udin masih banyak dan masih bagus.

   ____

2. Rok Dayu robek karena digunakan bermain lompat tali.

   ____

3. Beni ingin bermain dengan tetangganya. Ia masih mengenakan seragam sekolah.

   ____

4. Pulang sekolah Lani sangat lelah. Ia tidur siang tanpa berganti baju.

   ____

Contoh Kalimat Saran

Edo pulang kehujanan. Baju seragamnya basah kuyup.

Sebaiknya Edo segera pulang dan mandi.

Seharusnya Edo menunggu sampai hujan reda.

14 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Membaca



- Siswa mengamati gambar dan menyampaikan apa yang mereka lihat pada gambar. Kemudian siswa membaca teks tentang istirahat siang. Siswa menidentifikasi bentuk istirahat yang mungkin dilakukan. Guru memancing siswa untuk menyebutkan bentuk istirahat lainnya yang tidak terdapat pada teks. Siswa juga diberi kesempatan menyampaikan pendapatnya tentang kegunaan istirahat siang.
- Siswa menjawab pertanyaan terkait bentuk-bentuk atau cara istirahat yang mungkin dilakukan.


Ayo Membaca

Istirahat Siang

Siti wajib membantu ibu di rumah. Usai makan siang, Siti mengangkat pakaian dari jemuran. Usai membantu ibu, Siti beristirahat. Beristirahat adalah hak setiap orang.

Ada banyak cara beristirahat. Beristirahat bisa dengan cara tidur atau bersantai. Dapat juga dengan cara menyegarkan diri. Tujuannya adalah membuat tubuh tenang.

Siti beristirahat dengan tidur. Tidur siang dapat menghilangkan rasa lelah. Tidur siang juga menyehatkan badan. Tidur siang dapat menenangkan pikiran. Dengan tidur siang tubuh akan kembali segar dan bersemangat.

Kalian juga memiliki hak untuk beristirahat.

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 15



- Siswa menyebutkan kebiasan istirahat yang mereka lakukan pada siang hari. Guru memancing siswa menyebutkan tidur siang sebagai salah satu bentuk istirahat untuk menjaga kesehatan. Mintalah siswa menyebutkan kebiasaan yang mereka lakukan berkaitan dengan tidur siang, kewajiban apa yang harus mereka lakukan sebelum dan setelah bangun dari tidur. Siswa mendapat kesempatan untuk berpendapat sesuai dengan pengalamannya masing-masing. Tidak tertutup kemungkinan ada siswa yang tidak biasa beristirahat siang. Guru mengapresiasi dan dapat menyarankan agar siswa meluangkan waktu untuk istirahat siang.
- Siswa menuliskan kewajiban berkaitan dengan tidur siang sesuai dengan gambar yang ada.

Sebutkan lima cara beristirahat yang biasa kamu lakukan!

Ayo Berlatih

Setiap anak memiliki hak beristirahat di rumah. Salah satu cara beristirahat adalah dengan tidur siang. Apa saja kewajibanmu berkaitan dengan tidur siang?

Tuliskan pendapatmu!

Kewajiban yang berhubungan dengan tidur siang
1 ....
2 ....
3 ....
4 ....
5 ....

16 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Setelah memahami beberapa kewajiban terkait tidur siang, siswa menceritakan pengalamannya tentang bentuk istirahat siang yang biasa dilakukan dan kewajiban-kewajibannya pada tempat yang telah disediakan secara tertulis.

Kegiatan penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan berdoa kepada Tuhan YME karena Tuhan sudah memberi mereka banyak nikmat yang harus disyukuri dengan menjaga apa yang telah dimiliki dengan sebaik-baiknya.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Mengidentifikasi kewajiban dan hak (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan kewajiban berkaitan dengan tidur siang (latihan pada buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, ada penutup	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi ketiga kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi dua kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

- **Rubrik menulis cerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca
3	Isi	Banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, runut	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi kedua kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi satu kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

- **Rubrik menulis saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

Materi Tambahan untuk Guru

Cara Menjaga Kebugaran Jasmani

Untuk mendapatkan kebugaran jasmani yang baik perlu memahami pola hidup sehat, yaitu: (1) makan yang cukup, baik kualitas maupun kuantitas, (2) istirahat, supaya tubuh memiliki waktu untuk *recovery* (pemulihan), sehingga dapat melakukan aktivitas dengan nyaman, dan (3) berolahraga, yaitu salah satu alternatif yang paling efektif untuk memperoleh kebugaran, sebab berolahraga bermanfaat untuk fisik, psikis, maupun sosial. Di samping itu untuk meningkatkan dan mempertahankan kebugaran jasmani perlu menghindari gaya hidup yang kurang baik, supaya tidak mempengaruhi kesehatan, sehingga tubuh selalu dalam keadaan sehat dan bugar.

Tubuh manusia tersusun atas organ, jaringan, dan sel yang memiliki kemampuan kerja terbatas. Seseorang tidak akan mampu bekerja terus menerus sepanjang hari tanpa berhenti. Kelelahan adalah salah satu indikator keterbatasan fungsi tubuh. Untuk itu istirahat sangat diperlukan supaya tubuh memiliki waktu untuk melakukan *recovery* (pemulihan), sehingga dapat melakukan kerja atau aktivitas sehari-hari dengan nyaman.

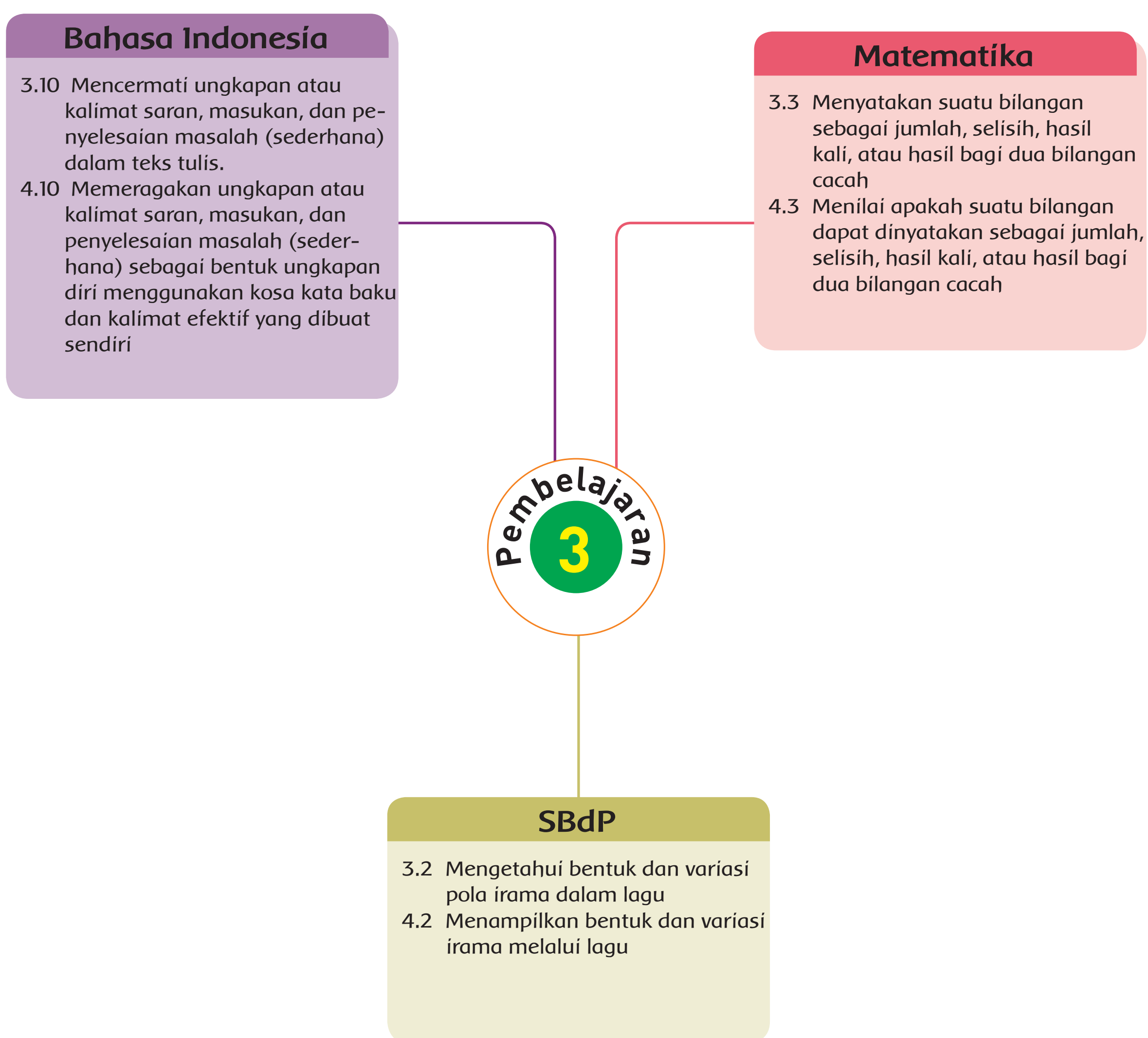
Suryanto Dosen Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi FIK-UNY
(http://staff.uny.ac.id/sites/default/files 23/12/2015; 15.12)

Kata 'istirahat' mempunyai arti yang sangat luas meliputi bersantai, menyegarkan diri, diam menganggur setelah melakukan aktivitas, serta melepaskan diri dari apapun yang membosankan, menyulitkan atau menjengkelkan. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa istirahat merupakan keadaan yang tenang, rileks, tanpa tekanan emosional dan bebas dari kecemasan (Asmadi, 2008). Istirahat adalah suatu keadaan dimana kegiatan jasmaniah menurun yang berakibat badan menjadi lebih segar (Asmadi, 2008).

Tidur adalah suatu keadaan relatif tanpa sadar yang penuh ketenangan tanpa kegiatan yang merupakan urutan siklus yang berulang-ulang dan masing-masing menyatakan fase kegiatan otak dan badaniah yang berbeda (Tarwoto & Wartonah, 2006). Tidur juga merupakan suatu keadaan tidak sadar dimana persepsi dan reaksi individu terhadap lingkungan menurun atau hilang, dan dapat dibangunkan kembali dengan indra atau rangsangan yang cukup (Asmadi, 2008). Tujuan seseorang tidur tidak jelas diketahui, namun diyakini tidur diperlukan untuk menjaga keseimbangan mental emosional, fisiologis dan kesehatan.

(Sumber: http://repository.usu.ac.id)

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks siswa dapat menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan.
6. Dengan berlatih, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar anak bertubuh sehat dan tidak sehat
2. Gambar bentuk-bentuk kegiatan untuk membuat tubuh sehat
3. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama dipimpin siswa. Guru mengawali pembelajaran dengan bertanya kabar siswa, apakah semua sehat dan adakah yang sakit. kemudian memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang hak memiliki tubuh sehat dan kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan agar dapat memperoleh hak tersebut.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang topik yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca





Pembelajaran 3

Ayo Membaca

Setiap anak berhak memiliki tubuh sehat. Apa itu tubuh sehat? Apa yang harus kamu lakukan agar memiliki tubuh sehat?

Berdiskusilah dengan teman-temanmu!

Lalu bacalah teks berikut dengan nyaring!

Memiliki Tubuh Sehat

Kamu wajib menjaga kesehatan tubuh. Tubuh yang sehat membuatmu dapat belajar dan bermain. Tubuh yang sehat juga membuatmu dapat berjalan dan bekerja. Tubuh yang sehat membuatmu dapat bergerak aktif dan gesit.

Setiap anak berhak memiliki tubuh yang sehat. Namun, ada juga anak yang mudah sakit. Tubuh anak yang sakit menjadi lemah sehingga susah bergerak. Mereka seharusnya menjaga tubuhnya agar selalu sehat.

18 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa bertanya jawab tentang tubuh yang sehat dipandu guru. Beri kesempatan siswa berpendapat. Minta siswa membuat kesimpulan tentang arti tubuh sehat. Lalu siswa menyebutkan kembali arti tubuh yang sehat dan apa yang harus dilakukan agar tubuh sehat. Apa yang dimaksud tubuh sehat? Yaitu tubuh yang kuat dan tidak mudah sakit.
- Seorang siswa membaca teks dan yang lain menyimak. Minta siswa untuk mencari masalah yang ada pada teks dan menggaris bawahinya. Minta siswa untuk menggaris bawahi cara penyelesaian masalah pada teks.

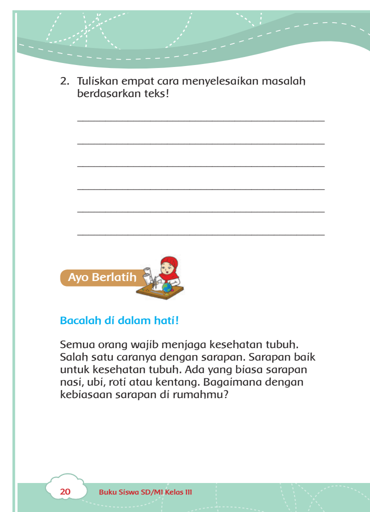
Ayo Menulis



- Minta siswa kembali mengamati teks lalu menuliskan jawaban pertanyaan pada buku.

Ayo Berlatih





2. Tuliskan empat cara menyelesaikan masalah berdasarkan teks!

____

____

____

____

____

____

Ayo Berlatih

Bacalah di dalam hati!

Semua orang wajib menjaga kesehatan tubuh. Salah satu caranya dengan sarapan. Sarapan baik untuk kesehatan tubuh. Ada yang biasa sarapan nasi, ubi, roti atau kentang. Bagaimana dengan kebiasaan sarapan di rumahmu?

20 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Guru meminta siswa menyimak teks pengantar pada buku. Guru mengajak siswa menyampaikan pendapatnya tentang teks pengantar. Arahkan siswa berpendapat tentang pentingnya makan yang teratur. Dapat dipancing dengan pertanyaan siapa yang pernah mengalami terlambat makan? Siswa menyebutkan waktu-waktu makan yang berlaku umum, mulai dari sarapan pagi hingga makan malam.
- Siswa menuliskan beberapa menu sarapan pagi di rumahnya.
- Siswa menyimak cerita tentang kebiasaan sarapan pagi keluarga Siti. Siswa berlatih menyelesaikan permasalahan dengan berbagai alternatif.

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa membaca cerita panen kentang Ayah Dayu.
- Mintalah siswa menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang hasilnya sudah diketahui. Sebelumnya ajaklah siswa berlatih penjumlahan dengan menentukan dua bilangan yang hasilnya sudah diketahui. Mulailah dari angka yang kecil. Misalnya, hasil penjumlahan dari dua bilangan ini adalah 55, bilangan apakah aku? Buatlah beberapa kali latihan seperti ini sampai siswa mengerti dengan permainan itu.

Tuliskan makanan yang biasa kamu makan saat sarapan!

Ayo Mencoba

Keluarga Dayu sering sarapan kentang. Ayah Dayu memiliki kebun kentang. Lima panen terakhir, ayah Dayu memanen 1.000, 1.200, 1.300, 1.500, dan 2.000 buah kentang.
Ayah Dayu menyimpan sebagian kentang di rumah. Sebagiannya lagi dijual ke pasar.

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 21

Ayo Berkreasi



- Siswa mengamati kembali cerita tentang panen kentang ayah Siti.
- Siswa berdiskusi secara berpasangan dan membuat permasalahan baru dengan pola cerita yang sama.
- Siswa menuliskan alternatif pemecahan masalah pada buku siswa.

Ayo Bernyanyi



- Guru bertanya apa saja yang dilakukan orang tua agar anak-anaknya sehat? Siswa menjawab sesuai dengan pengalamannya masing-masing.
- Ajaklah siswa bersyukur dan berterima kasih kepada kedua orang tuanya dengan menyanyi. Siswa mengingat kembali lagu yang baru dipelajarinya dua hari lalu.
- Mintalah siswa menyebutkan lagu-lagu yang bercerita tentang rasa syukur kepada orang tua. Mintalah mereka menyanyikannya bersama-sama. Mereka dapat menyanyi sambil bertepuk.

Ayo Bernyanyi

Beni sangat bersyukur memiliki ayah dan ibu. Ia wajib berterima kasih kepada keduanya. Ia ingin menyampaikannya lewat lagu. Beni sudah tahu lagu "Jika Ibuku Tua Nanti". Adakah lagu lain tentang rasa syukur memiliki ayah dan ibu?

Nyanyikanlah bersama teman-temanmu!
Nyanyikan juga di depan orang tuamu di rumah!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membiasakan siswa makan makanan yang sehat.

24 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan atas kasih sayang-Nya. Siswa menyimpulkan bahwa Tuhan memberi kita tubuh yang sehat dan kita berkewajiban menjaganya.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan ungkapan masalah dan saran pemecahan (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan soal penjumlahan (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik berdiskusi**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan bilangan hasil penjumlahan	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik Kegiatan bernyanyi**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penguasaan lagu	Siswa hafal semua syair, melafalkan syair dengan tepat, irama tepat,	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Siswa belum mau menyanyi
2	Penampilan	Mimik wajah sesuai dengan isi lagu, percaya diri, bersemangat, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Materi tambahan untuk guru:

CARA MENINGKATKAN KEKEBALAN TUBUH AGAR TIDAK MUDAH SAKIT

Daya tahan tubuh atau yang sering disebut dengan sistem imun merupakan sistem pertahanan atau kekebalan tubuh yang berfungsi untuk melawan kuman, bakteri serta berbagai penyebab penyakit lainnya. Siapa yang tidak ingin tetap sehat dan cegah berbagai penyakit dengan menjaga daya tahan tubuh tetap kuat. karena berbagai penyakit akan menyerang apabila daya tahan atau imunitas tubuh sedang menurun.

Berikut ini beberapa tips yang bisa dipraktikkan dengan mudah tentang cara meningkatkan daya tahan tubuh agar tetap sehat. Simak pembahasan selengkapnya dibawah ini.

Cara meningkatkan kekebalan tubuh agar tidak mudah sakit.

1. Istirahat yang cukup
   Sebanyak 4 dari 10 orang sudah memulai tanda dan gejala akan jatuh sakit setelah 3 hari berturut-turut kurang istirahat. Daya tahan tubuh menurun saat tubuh kurang tidur. Layaknya sebuah mesin, organ-organ tubuh manusia juga harus diistirahatkan. Penuhi kebutuhan istirahat dan tidur harian normalnya sebanyak 6-8 jam/hari untuk orang dewasa.

2. Olahraga yang tetatur
   Semua orang pasti tahu olahraga merupakan salah satu cara menjaga kesehatan dan kekebalan tubuh. Akan tetapi banyak dari kita malas untuk melakukannya. Manfaat olahraga sangat banyak sekali untuk kesehatan tubuh dan mencegah berbagai penyakit.

3. Perbanyak makan buah dan sayur
   Buah-buahan dan sayur sayuran mengandung vitamin dan mineral penting lain nya yang berguna untuk tubuh. Sistem imunitas tubuh tetap terjaga apa lagi seperti zink dan kandungan vitamin c yang terdapat pada buah-buahan sangat berfungsi untuk menangkal radikal bebas dan menjaga tubuh tetap sehat.

4. Jaga kebersihan diri dan lingkungan
   Kebersihan merupakan faktor yang paling berhubungan dengan daya tahan tubuh dan penyebab penyakit. Mandi teratur, cuci tangan sebelum makan itu termasuk salah satu cara membunuh kuman berbahaya. Selain itu, kebersihan lingkungan di dalam dan sekitar rumah juga harus diperhatikan.

(Sumber: www.idmedis.com)

Materi tambahan untuk guru:

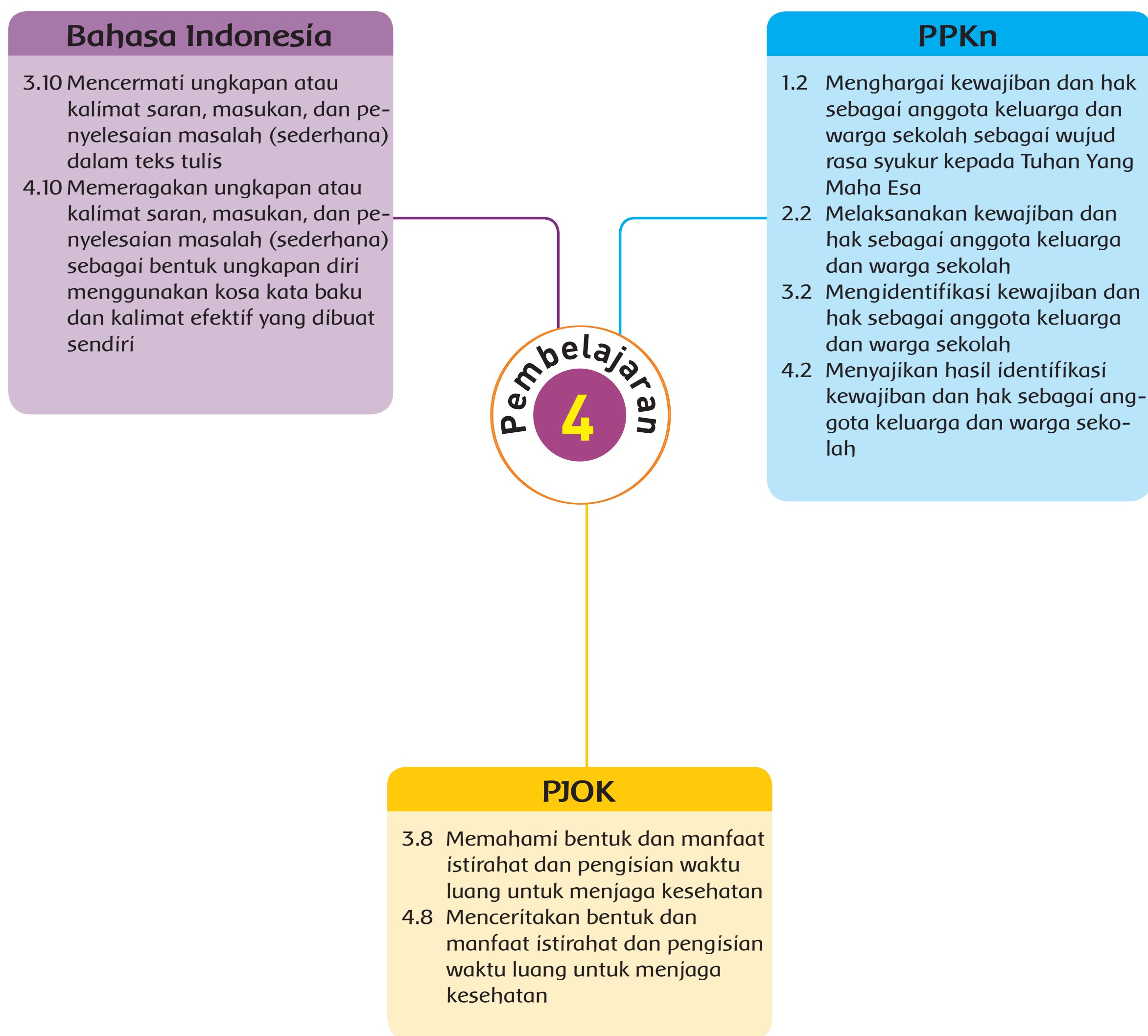
Ketahui Ciri-ciri Anak Sehat dari Fisik dan Psikisnya

REPORTER: TABLOIDNOVA.COM / WWW.TABLOIDNOVA.COM
JUMAT, 25 SEPTEMBER 2015

Menurut Departemen Kesehatan Republik Indonesia, ciri-ciri anak sehat tidak hanya dilihat dari segi fisik, namun juga dari segi psikis dan segi sosialisasinya. Terdapat beberapa ciri-ciri anak sehat dari segi fisik, psikis dan sosialisasinya. Apa sajakah itu?
Pertama, ciri anak sehat umumnya ditandai dengan naiknya berat badan dan tinggi badan secara teratur dan proporsional.
Kedua, ciri anak sehat lainnya adalah tingkat perkembangannya sesuai dengan tingkat umurnya, tampak aktif atau gesit dan gembira serta matanya bersih dan bersinar.
Ketiga, anak dalam keadaan sehat nafsu makannya baik. Bibir dan lidahnya tampak segar. Pernapasannya juga tidak berbau tak sedap.
Keempat, kulit dan rambutnya tampak bersih dan tidak kering serta mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan.
Nah, secara sederhana, ciri anak sehat dapat dilihat dari segi fisik, psikis, dan sosialisasinya seperti sehatnya badan dan pertumbuhan jasmani yang normal. Kalau dari segi psikis, anak yang sehat itu jiwanya berkembang secara wajar, pikiran bertambah cerdas, perasaan bertambah peka dan kemauan bersosialisasinya baik. Sedangkan, dari segi sosialisasi, anak semestinya tampak aktif, gesit, dan gembira serta mudah menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

(Sumber: http://tabloidnova.com)

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
2. Dengan mengamati teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memasangkan pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri.
5. Dengan mengetahui bentuk-bentuk istirahat, siswa dapat menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan.
6. Setelah mengetahui manfaat istirahat, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar makanan sehat dan tidak sehat
2. Aneka buah dan makanan sehat
3. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

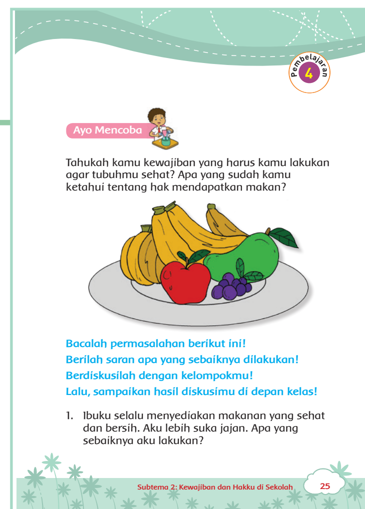
- Siswa memulai pembelajaran dengan doa bersama. Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Siswa menyebutkan cara menjaga tubuh agar tetap sehat.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang makanan dan istirahat sebagai cara menjaga agar tubuh tetap sehat.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan mereka dan istirahat untuk menjaga kesehatan.

Kegiatan Inti



Ayo Mencoba

- Siswa berdiskusi sesuai permasalahan yang didapat dan menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.



Pembelajaran 4

Ayo Mencoba

Tahukah kamu kewajiban yang harus kamu lakukan agar tubuhmu sehat? Apa yang sudah kamu ketahui tentang hak mendapatkan makan?

Bacalah permasalahan berikut ini!
Berilah saran apa yang sebaiknya dilakukan!
Berdiskusilah dengan kelompokmu!
Lalu, sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

1. Ibuku selalu menyediakan makanan yang sehat dan bersih. Aku lebih suka jajan. Apa yang sebaiknya aku lakukan?

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 25

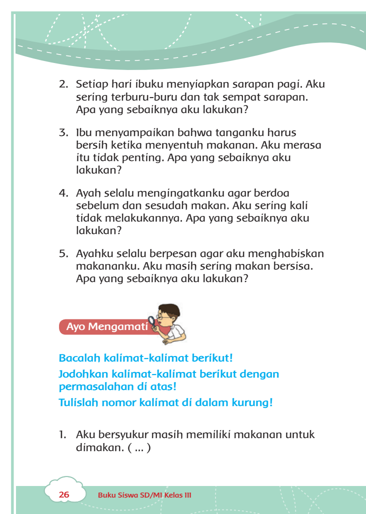
Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menyelesaikan masalah. Ada beberapa masalah yang perlu dicarikan jalan keluarnya. Anak-anak dibagi kelompok dengan anggota sekitar tiga orang. Lalu setiap kelompok mendapat bagian nomer masalah yang harus dicarikan solusinya. Beri waktu mereka berdiskusi. Kemudian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
Ajarkanlah mereka cara berbicara di depan kelas. Pertama perkenalkan nama-nama anggota kelompok, menyampaikan masalah yang mereka cermati, lalu menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka.
Motivasi siswa agar percaya diri, berbicara jelas dan terdengar teman sekelasnya, serta santun menyampaikan pendapat. Sebaiknya setiap anak mendapat giliran berbicara di depan kelas untuk dilihat kemampuannya. Setiap ada kesempatan berbicara, hindari siswa tertentu saja yang mewakili kelompok.
Siswa yang lain diminta mendengarkan dengan tertib. Mereka dilatih untuk menghargai orang lain.

- Setelah semua kelompok selesai memberikan hasil diskusinya guru menyampaikan penghargaannya atas pendapat-pendapat mereka. Guru mengingatkan bahwa siswa perlu memiliki pendapat sendiri tentang permasalahan yang ada di sekitarnya.



Ayo Mengamati

- Masih berkaitan dengan kegiatan yang baru saja dilakukan, siswa mengamati kalimat-kalimat yang ada dalam buku. Kalimat-kalimat tersebut berkaitan dengan permasalahan pada kegiatan sebelumnya. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca perintah baik-baik. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah secara mandiri.
- Setelah siswa selesai mengerjakan latihan pada buku, guru membahasnya bersama-sama di kelas. Siswa bisa memeriksa hasil pekerjaannya dan secara jujur menuliskan berapa jawaban yang benar dan salah. Kegiatan ini melatih kejujuran siswa.



2. Setiap hari ibuku menyiapkan sarapan pagi. Aku sering terburu-buru dan tak sempat sarapan. Apa yang sebaiknya aku lakukan?
3. Ibu menyampaikan bahwa tanganku harus bersih ketika menyentuh makanan. Aku merasa itu tidak penting. Apa yang sebaiknya aku lakukan?
4. Ayah selalu mengingatkanku agar berdoa sebelum dan sesudah makan. Aku sering kali tidak melakukannya. Apa yang sebaiknya aku lakukan?
5. Ayahku selalu berpesan agar aku menghabiskan makananku. Aku masih sering makan bersisa. Apa yang sebaiknya aku lakukan?

Ayo Mengamati

Bacalah kalimat-kalimat berikut!
Jodohkan kalimat-kalimat berikut dengan permasalahan di atas!
Tulislah nomor kalimat di dalam kurung!

1. Aku bersyukur masih memiliki makanan untuk dimakan. (...)

26 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar dan berpendapat tentang gambar. Beri siswa waktu untuk menyampaikan apakah mereka melakukan hal yang sama dengan Udin di rumahnya. Apa bedanya dengan yang dilakukan Udin. Kesempatan ini melatih mereka berani berbicara dan berpendapat serta melatih rasa percaya diri.
- Siswa membaca kalimat pengantar pada buku, dan dapat mengajukan pertanyaan jika ada hal yang belum jelas.
- Siswa mengamati kalimat demi kalimat yang berkaitan dengan kewajiban dan hak. Mereka harus memilah mana yang merupakan hak dan mana yang merupakan kewajiban.

2. Sebelum makan, tangan harus bersih dari debu dan kuman penyakit. (...)
3. Aku harus berhati-hati memilih jajanan. Makanan yang dijual di jalan sering dihinggapi lalat. (...)
4. Di pagi hari aku harus sarapan agar aku bisa belajar dengan semangat. (...)
5. Aku tahu bahwa banyak anak seusiaku yang sulit mendapat makanan. (...)

Ayo Berlatih



Setiap malam, Udin dan keluarganya makan malam bersama. Udin berbahagia karena bisa makan malam bersama keluarganya. Usai makan malam, ia berpikir tentang kewajiban dan haknya berkaitan dengan makanan.

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 27

- Setelah mengamati kalimat-kalimat, siswa memilah dan menyalin kalimat yang merupakan hak maupun kewajiban pada tempat yang telah disediakan membaca aturan keluarga Udin tentang makanan.

Kewajiban apa yang harus dilakukan setelah kita mendapat hak makanan?
- Bersyukur atas semua makanan yang ada.
- Membaca doa sebelum dan sesudah makan.
- Semua anggota keluarga makan makanan yang sudah disediakan.
- Makan makanan yang sehat dan bersih.
- Mengambil makanan secukupnya.
- Menghabiskan makanan yang sudah diambil.

Ayo Mencoba



- Setelah mengetahui kewajiban dan hak berkaitan dengan makanan, siswa menuliskan cerita tentang pengalaman mereka dalam melaksanakan kewajiban dan hak berkaitan dengan makanan di rumah pada tempat yang telah disediakan.

Ayo Mencoba

Kamu sudah mempelajari kewajiban dan hak yang berkaitan dengan makanan. Pernahkah kamu melaksanakannya di rumah?

Ceritakanlah!

Tulislah di tempat yang telah disediakan!

Pengalamanku tentang Makanan

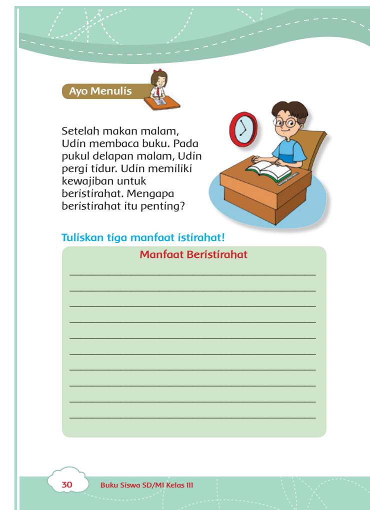
Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 29

Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan rapi. Tulisan harus jelas dan dapat dibaca dengan mudah. Sekurang-kurangnya mereka menulis lima kalimat. Sambil siswa menulis, guru dapat berkeliling kelas melihat-lihat jika ada siswa yang mengalami kesulitan.

Ayo Menulis



- Siswa mengamati teks penjelasan pada buku. Setelah siswa memahami maksud teks, siswa menuliskan manfaat istirahat pada tempat yang telah disediakan.
- Untuk memperkaya pemahaman siswa tentang manfaat istirahat, siswa dapat berbagi manfaat istirahat yang telah ditulisnya kepada teman-teman di kelasnya.



Ayo Menulis

Setelah makan malam, Udin membaca buku. Pada pukul delapan malam, Udin pergi tidur. Udin memiliki kewajiban untuk beristirahat. Mengapa beristirahat itu penting?

Tuliskan tiga manfaat istirahat!

Manfaat Beristirahat

30 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Bercerita



- Siswa membaca teks pengantar di buku. Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada hal yang belum dipahami. Siswa sudah mengetahui bahwa setiap orang memiliki hak sekaligus kewajiban beristirahat. Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita tentang pengalaman mereka tentang istirahat di depan kelas. Guru membimbing siswa untuk bercerita dengan percaya diri dan suara jelas serta terdengar teman-temannya. Bercerita di depan kelas dapat melatih rasa percaya diri siswa. Guru meminta siswa yang lain mendengarkan temannya bercerita dengan tertib. Siswa yang lain berlatih menghargai temannya yang sedang bercerita.



Ayo Bercerita

Pernahkah kamu tidak tidur di malam hari? Apa akibatnya? Bagaimana rasanya jika kamu tidur dengan nyenyak?

Ceritakan pengalamanmu!
Sampaikan juga manfaat tidur malam!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Membiasakan anak tidur dan bangun secara teratur.

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 31

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan mengaruniai makanan dan waktu untuk beristirahat yang harus digunakan dengan baik.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjodohkan kalimat masalah dan penyelesaiannya (latihan pada buku siswa)
- Mengidentifikasi kewajiban dan hak (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan (latihan pada buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik menyampaikan pendapat**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

- **Rubrik menulis cerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca
3	Isi	Banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, runut	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi kedua kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi satu kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan bentuk istirahat, bagaimana cara beristirahat, manfaat istirahat, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Materi tambahan untuk guru:

5 Manfaat Istirahat Cukup

Manfaat istirahat yang cukup itu banyak sekali, mungkin kita sering merasa kurang istirahat karena waktu tidur yang kurang dan terganggu, namun jangan sampai hal itu terjadi terus menerus kepada anda, dimana anda setiap hari merasa kurang istirahat mudah lelah dan mengantuk.

Alasan yang jelas dari kurangnya istirahat adalah daya tahan tubuh akan menurun, selanjutnya adalah diikuti sakit, intinya jangan sampai sia-siakan hidup anda untuk memforsir tenaga anda dan melupakan waktu istirahat yang cukup, manfaat istirahat sendiri jangan disepelekan karena bagaimanapun tubuh kita itu perlu waktu sendiri untuk rileks sebab itu mulailah sekarang untuk menjaga pola hidup anda dengan cerdas membagi waktu sehari-hari.

Manfaat istirahat yang cukup itu banyak sekali, namun akan saya berikan 5, apa saja manfaat istirahat cukup itu, sebagai berikut.

1. Segar
   Semakin anda cerdas dalam membagi waktu istirahat anda maka anda akan merasa segar kembali, hal itu akan bermanfaat atas kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan nantinya, dalam keadaan segar juga otak kita akan semakin jernih, sehingga dapat berpikir dengan optimal atas apa yang akan dikerjakan.

2. Sehat
   Ya, sehat memang tak lepas dari perawatan tubuh, oleh karena itu istirahat yang cukup merupakan sarana bagi kita untuk merawat tubuh kita, jangan sampai waktu istirahat dikurangi hal yang tidak bermanfaat.

3. Tidak Mudah Lelah
   Tahukah anda, ketika anda bekerja di perusahaan atau bersekolah, hal utama yang menghambat adalah mengantuk? Entah itu karena memang lelah atau kurang tidur, ingat!! Tidur yang baik dan normalnya adalah 6 – 8 jam dalam sehari. Oleh karena itu, jika kurang dari jam tidur tersebut akan berefek buruk pada tubuh anda sekaligus berimbas pada aktifitas anda yang mudah lelah, karena orang yang kurang beristirahat tekanan darahnya akan semakin tinggi, itu sebabnya baik-baiklah menjaga waktu istirahat.

4. Wajah Cerah
   Wajah yang berseri – seri atau cerah adalah hal yang akan terlihat ketika kita dapat melakukan istirahat yang cukup, oleh karenanya wajah seseorang yang lesu, dapat diindikatorkan sebagai kurang tidur atau kurang istirahat, selain itu jika anda sangat ingin terlihat berseri-seri ketika beraktifitas jangan lupa pada waktu istirahat anda.

5. Tidak Mengantuk

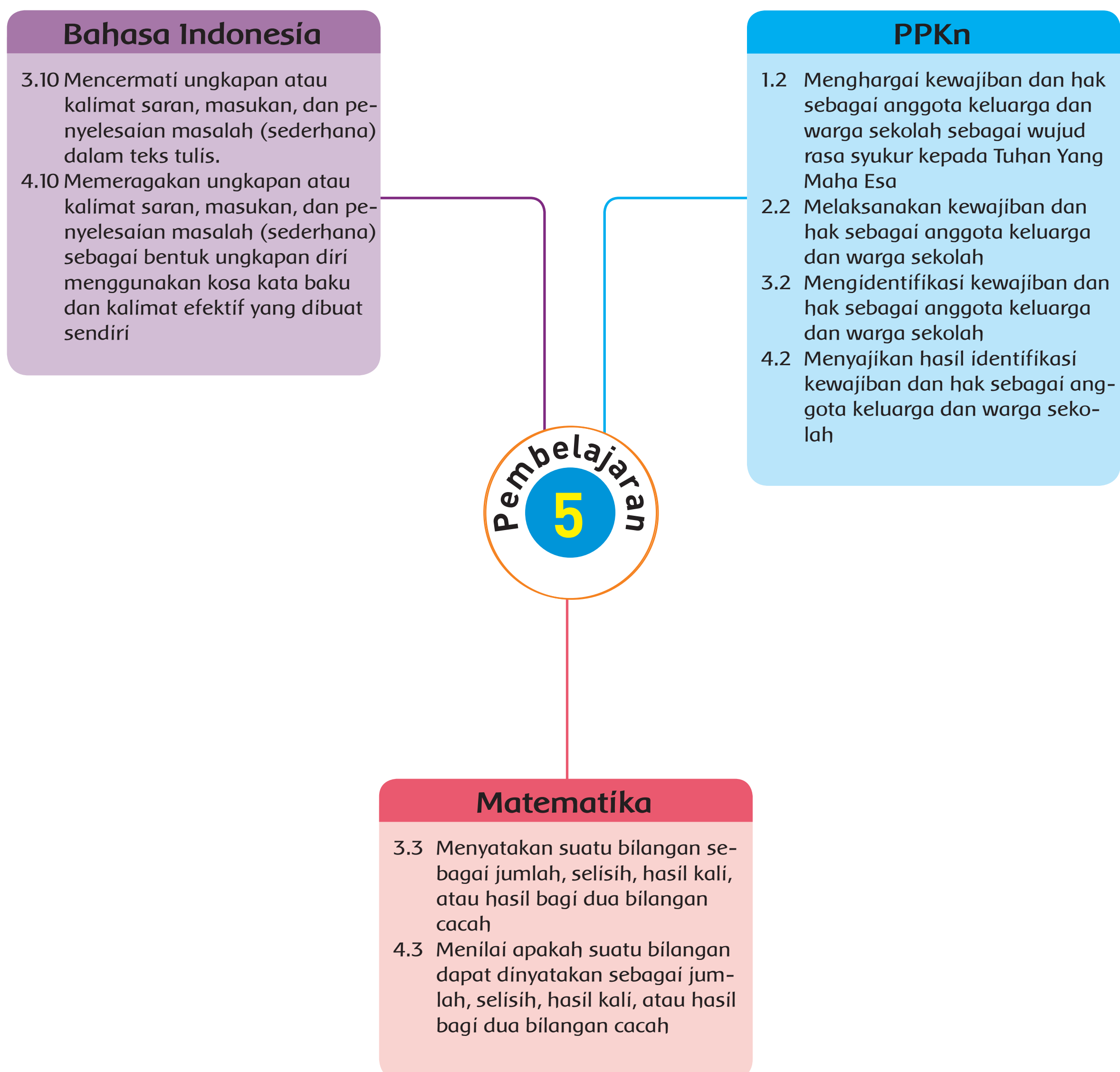
Setelah anda tidak mudah lelah, salah satu yang berkaitan adalah tidak mudah mengantuk. Mengantuk dapat membuat anda dalam masalah besar, seperti terkena marah guru karena mereka mengantuk dan tidur di kelas.

Itu adalah beberapa manfaat tentang istirahat yang cukup, karena manfaat lain dari istirahat yang cukup masih banyak lagi dan secara medis ternyata, istirahat yang cukup memang dapat membantu dalam metabolisme tubuh serta terhindar dari penyakit jantung, untuk itu marilah kita sekarang atur waktu yang baik terutama bagi kalian yang masih bersekolah.

Selain itu, saya juga berharap dengan anda dapat mengatur waktu istirahat dengan baik mulai saat ini, maka prestasi dan bekerja anda baik di sekolah maupun di perusahaan akan tetap terjaga dan konsisten, karena bagaimanapun istirahat itu perlu, sesibuk apa anda hari ini ketahuilah, masih ada hari esok.

(Sumber: http://pusat-sekolah.blogspot.co.id)

Pemetaan Kompetensi



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menemukan kalimat saran pada teks, siswa dapat menjelaskan maksud kalimat saran dengan percaya diri.
2. Dengan mendengarkan penjelasan maksud dari saran, siswa dapat menuliskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang disampaikan dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal dengan tepat.
4. Dengan mengetahui kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan kewajiban dan haknya sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui.
6. Dengan mencontoh isi cerita, siswa dapat membuat cerita penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar aneka jenis tempat tinggal
2. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

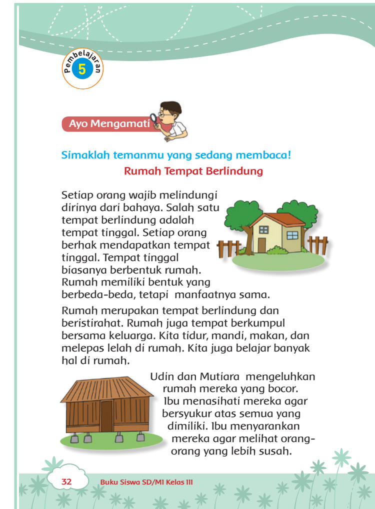
Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan doa bersama dipimpin siswa. Upayakan setiap anak mendapat giliran memimpin doa. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Siswa mengamati gambar dan menjelaskan apa yang mereka lihat pada gambar.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang suasana tempat tinggal. Arahkan siswa untuk menyebutkan perasaan mereka ketika berada di tempat tinggal.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya tempat tinggal untuk manusia.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati




Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Simaklah temanmu yang sedang membaca!

Rumah Tempat Berlindung

Setiap orang wajib melindungi dirinya dari bahaya. Salah satu tempat berlindung adalah tempat tinggal. Setiap orang berhak mendapatkan tempat tinggal. Tempat tinggal biasanya berbentuk rumah. Rumah memiliki bentuk yang berbeda-beda, tetapi manfaatnya sama.

Rumah merupakan tempat berlindung dan beristirahat. Rumah juga tempat berkumpul bersama keluarga. Kita tidur, mandi, makan, dan melepas lelah di rumah. Kita juga belajar banyak hal di rumah.

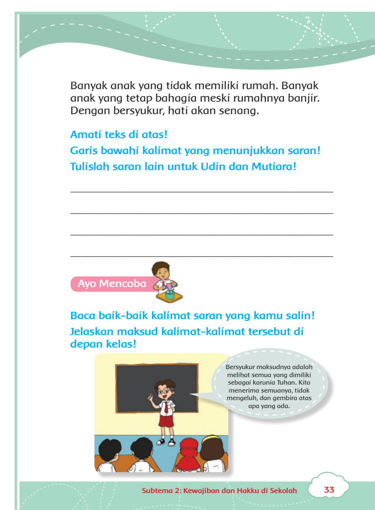
Udin dan Mutiara mengeluhkan rumah mereka yang bocor. Ibu menasihati mereka agar bersyukur atas semua yang dimiliki. Ibu menyarankan mereka agar melihat orang-orang yang lebih susah.

32 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks pada buku. Siswa lainnya menyimak dengan tertib dan tenang tanpa suara. Pastikan siswa membaca dengan baik, suara terdengar jelas dan intonasi tepat sesuai dengan tanda baca.
- Setelah menyimak, siswa mengamati kembali isi teks dan mencari kalimat yang menyatakan saran/ masukan. Siswa menggarisbawahi kalimat yang dimaksud.
- Pastikan bahwa siswa menemukan kalimat yang tepat. Beberapa siswa diminta menyebutkan kalimat yang ditemukannya. Siswa lain menyimak. Guru mengarahkan jika terjadi kekeliruan.
- Setelah menemukan kalimat saran pada teks, siswa membuat kalimat saran dengan kata-katanya sendiri berkaitan dengan masalah pada teks. Mintalah siswa menulis serapi mungkin agar terbaca dengan mudah.

Ayo Mencoba




Banyak anak yang tidak memiliki rumah. Banyak anak yang tetap bahagia meski rumahnya banjir. Dengan bersyukur, hati akan senang.

Amati teks di atas!

Garis bawahi kalimat yang menunjukkan saran!

Tulislah saran lain untuk Udin dan Mutiara!

Ayo Mencoba

Baca baik-baik kalimat saran yang kamu salin!

Jelaskan maksud kalimat-kalimat tersebut di depan kelas!

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 33

- Siswa mengamati kalimat saran pada teks, atau kalimat saran yang dibuatnya sendiri. Beberapa siswa mendapat kesempatan menjelaskan maksud dari masing-masing saran. Contoh penjelasan ada pada gambar. Jika siswa mengalami kesulitan, arahkan dengan pertanyaan, misalnya, apa tanda kamu berterima kasih kepada orang tua? Bolehkah mengeluhkan apa yang mereka beri? Bolehkah membantah? Bolehkah berbicara tidak sopan, dan seterusnya?
- Bantu siswa untuk percaya diri saat menjelaskan. Minta mereka mengulang pernyataan mereka sampai mereka menyampaikannya dengan percaya diri dan penuh keyakinan. Kegiatan ini bagian dari pembelajaran untuk melatih rasa percaya diri siswa dan keberanian menyampaikan pendapat dan berbicara di depan kelas.
- Pastikan siswa lain menyimak. Jika perlu minta mereka mencatat di buku tulis mereka apa yang disampaikan temannya.



Ayo Menulis

- Setelah mendengarkan penjelasan teman-temannya, siswa menyalin beberapa penjelasan yang disampaikan teman-temannya tersebut. Terus ingatkan agar siswa menulis dengan rapi, bersih, dan mudah dibaca.
- Sambil siswa menulis, guru dapat berkeliling kelas untuk memantau pekerjaan siswa. Guru akan menemukan siswa yang cepat bekerja dan yang membutuhkan bantuan.



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati kalimat-kalimat berkaitan dengan kewajiban dan hak terhadap tempat tinggal. Minta siswa menentukan mana kalimat yang merupakan hak dan mana yang merupakan kewajiban. Setelah siswa selesai mengerjakan tugasnya, minta siswa membaca satu kalimat secara bergiliran dan menyebutkan apakah kalimat yang dibacanya termasuk hak atau kewajiban. Teman-temannya dapat berpendapat jika ada jawaban yang keliru.

Ayo Berlatih

Kamu wajib bersyukur memiliki tempat tinggal. Tempat tinggal akan melindungi dirimu dari bahaya. Kamu juga wajib merawat dan melindungi tempat tinggalmu. Apa saja kewajiban dan hakmu berkaitan dengan tempat tinggal?

Amati kalimat-kalimat berikut!

Apakah kalimat tersebut merupakan kewajiban atau hak?

Kewajiban dan Hak di Rumah

1. Bersyukur karena memiliki tempat tinggal.
2. Mendapat rumah yang bersih dan rapi.
3. Bicara lembut dan sopan.

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 35



Ayo Mencoba

- Setelah mengenal beberapa kewajiban dan hak di rumah, siswa mengingat-ingat kewajiban dan hak atau peraturan yang ada di rumahnya. Siswa menuliskan kewajiban dan hak ataupun peraturan lain yang ada di rumahnya yang tidak terdapat pada daftar latihan mereka. Jika siswa mengalami kesulitan, guru dapat memancing dengan pertanyaan-pertanyaan seperti bagaimana dengan kebiasaan beribadah di rumahmu? Bagaimana dengan kebiasaan menjaga kebersihan di rumahmu?



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati cerita pada buku. Siswa membaca berulang sampai mereka memahami maksud cerita. Siswa diperkenankan mendiskusikan permasalahan pada teks dengan teman di sampingnya.
- Siswa menuliskan beberapa kemungkinan berdasarkan cerita tersebut.

Ayo Berlatih

Ayah Udin ingin rumah mereka nyaman. Ia berencana merapikan pagar rumah mereka. Ayah Udin membutuhkan 980 batu bata. Ia memiliki beberapa batu bata di rumah. Ayah membeli kekurangannya di toko bangunan. Berapa batu bata yang mungkin ayah Udin miliki dan berapa yang harus dibeli?

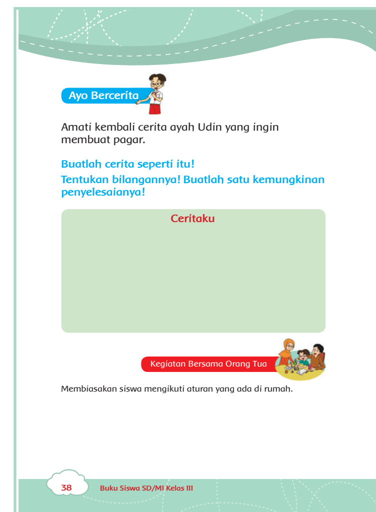
Buatlah lima kemungkinan!

1. ... + ... = 980
2. ... + ... = 980
3. ... + ... = 980
4. ... + ... = 980
5. ... + ... = 980

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 37



Ayo Bercerita



Ayo Bercerita

Amati kembali cerita ayah Udin yang ingin membuat pagar.

Buatlah cerita seperti itu!

Tentukan bilangannya! Buatlah satu kemungkinan penyelesaianya!

Ceritaku

Kegiatan Bersama Orang Tua

Membiasakan siswa mengikuti aturan yang ada di rumah.

38 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa kembali mengamati cerita pada teks. Dengan mengamati cerita pada teks, siswa membuat cerita lain berisi permasalahan seperti itu. Siswa menentukan bilangan hasil penjumlahannya sendiri. Bilangan yang diambil antara 500 hingga 1000. Siswa menuliskan ceritanya dan pemecahan masalahnya pada tempat tersedia.

Kegiatan Penutup

- Siswa kembali mengamati cerita pada teks. Dengan mengamati cerita pada teks, siswa membuat cerita lain berisi permalahan seperti itu. Siswa menentukan sendiri suatu bilangan yang dapat dijadikan penjumlahan. Bilangan yang diambil antara 500 hingga 1000. Siswa menuliskan ceritanya dan pemecahan masalahnya pada tempat tersedia.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan saran (latihan pada buku siswa)
- Mengidentifikasi kewajiban dan hak di rumah (latihan pada buku siswa)
- Menentukan bilangan (latihan pada buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik menjelaskan maksud dari kalimat saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penulisan	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, menggunakan tanda baca, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Menuliskan lima saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan empat saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan tiga saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan dua saran yang sesuai dengan pernyataan, atau kurang

- **Rubrik menulis cerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca

3	Isi	Banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, runut	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi kedua kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi satu kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

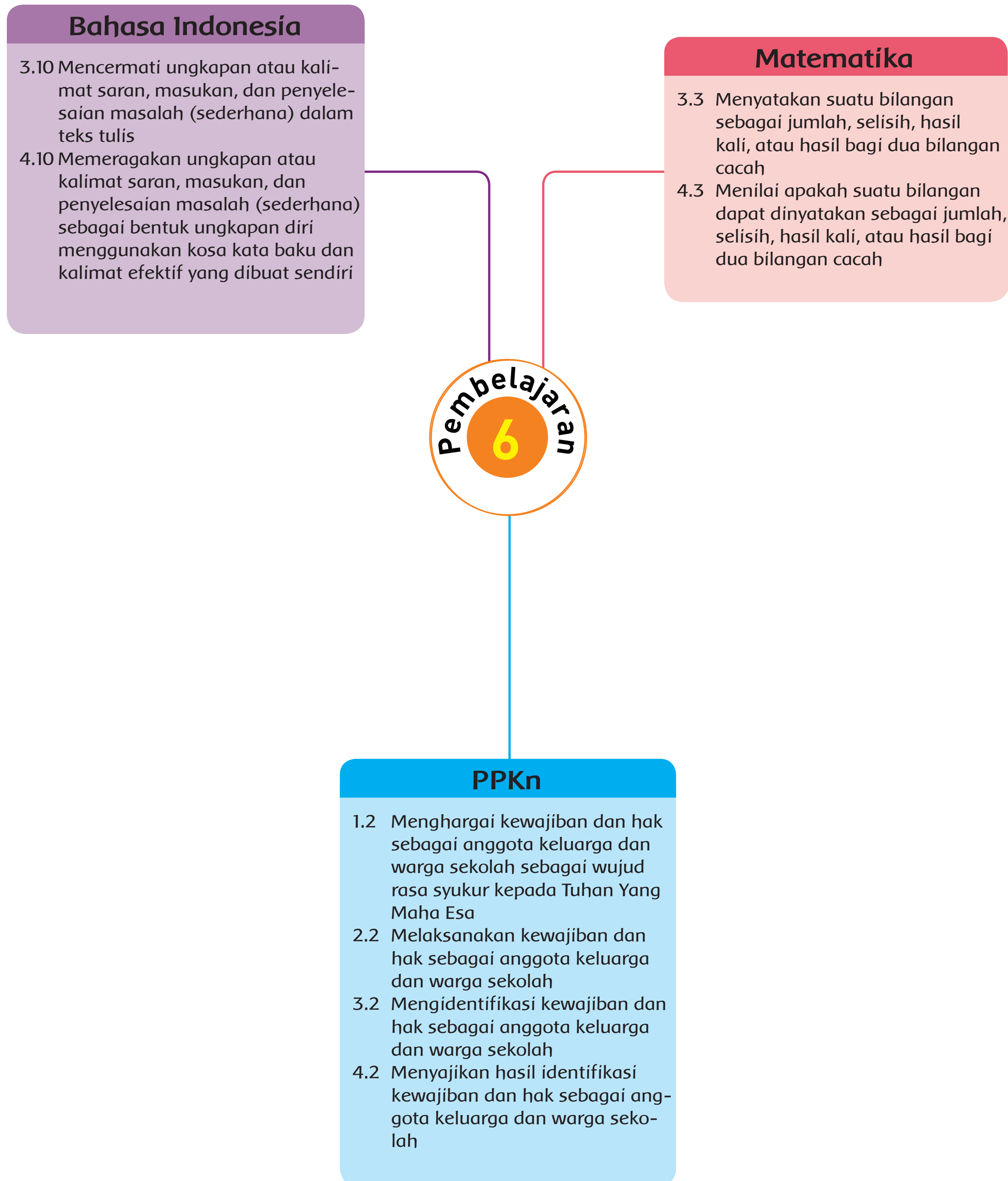
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan bilangan hasil penjumlahan	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Jumlah hari di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

Materi Tambahan Untuk Guru

Beberapa Aturan Berhubungan dengan Rumah

1. Bersyukur karena memiliki rumah
2. Taat menjalankan ibadah kepada Tuhan YME
3. Ucapkan “tolong” dan “terimakasih”, serta maaf
4. Bicara lembut
5. Menggunakan kata-kata yang halus saat berbicara
6. Jujur dan terbuka
7. Selalu berbagi
8. Saling mencintai, menjaga, melindungi, menghargai
9. Minta izin jika keluar rumah
10. Memberi salam saat masuk dan keluar rumah
11. Bersih dari sampah sebelum tidur
12. Merapikan ruangan langsung setelah digunakan
13. Langsung cuci alat makan yang digunakan
14. Meletakkan pakaian kotor di tempat yang telah disediakan
15. Merapikan kamar setelah bangun tidur
16. Makan dan syukuri apa yang ada
17. Pakai dan syukuri apa yang ada
18. Saling menolong dan memaafkan

Pemetaan Kompetensi



Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam keluarga dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati teks masalah, siswa dapat menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam keluarga dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui.
4. Dengan mencontoh isi cerita, siswa dapat membuat cerita penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.
6. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat menceritakan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur atas karunia Tuhan karena mendapatkan tempat tinggal yang nyaman.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar-gambar bagian rumah
2. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan doa bersama dipimpin siswa. Upayakan setiap anak mendapat giliran memimpin doa. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar rumah yang bersih.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang menjaga kebersihan dan kenyamanan rumah mereka.

Kegiatan Inti



Ayo Membaca



Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring!

Rumahku Bersih dan Nyaman

Rumah adalah rezeki dari Tuhan. Kita merasa nyaman ketika di rumah. Ibu menjadikan rumah terasa sejuk. Ayah menjadikan rumah terasa aman. Anak-anak menjadikan rumah terasa menyenangkan.

Setiap anggota keluarga wajib menjaga tempat tinggal agar bersih. Tempat tinggal bersih membuat mereka nyaman. Tempat tinggal bersih juga mencegah mereka dari sakit.

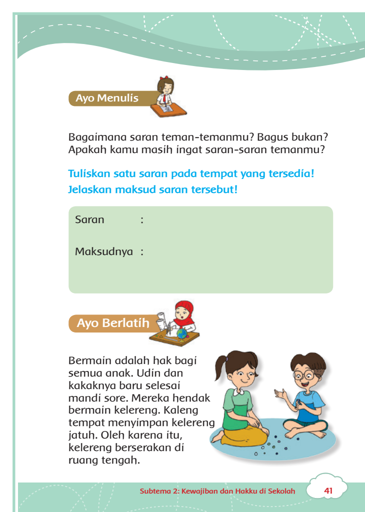
Bagaimana kita bisa mendapatkan tempat tinggal yang bersih?

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 39

- Siswa membaca teks " Rumahku Bersih dan Nyaman."
- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok. Setiap kelompok minimal terdiri dari tiga anggota. Masing-masing kelompok mendapatkan satu permasalahan untuk didiskusikan dalam kelompok. Siswa berdiskusi tentang saran yang dapat diberikan untuk menyelesaikan masalah. Salah satu anggota kelompok menjadi perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Upayakan yang menjelaskan adalah mereka yang belum pernah maju ke depan kelas untuk menjelaskan sesuatu.
- Saat seorang siswa menjelaskan saran mereka, siswa yang lain menyimak dan boleh mencatat saran yang diberikan.



Ayo Menulis



Ayo Menulis

Bagaimana saran teman-temanmu? Bagus bukan? Apakah kamu masih ingat saran-saran temanmu?

Tuliskan satu saran pada tempat yang tersedia!
Jelaskan maksud saran tersebut!

Saran :

Maksudnya :

Ayo Berlatih

Bermain adalah hak bagi semua anak. Udin dan kakaknya baru selesai mandi sore. Mereka hendak bermain kelereng. Kaleng tempat menyimpan kelereng jatuh. Oleh karena itu, kelereng berserakan di ruang tengah.

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 41

- Siswa mengingat kembali saran-saran yang disampaikan temannya di depan kelas tadi. Siswa mengambil salah satu saran sesukanya. Siswa menuliskan saran yang dipilihnya di buku dan menjelaskan maksud dari saran tersebut.



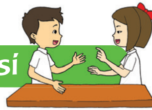
Ayo Berlatih

- Siswa mengamati cerita tentang Udin dan kakaknya yang ingin bermain kelereng. Siswa mendiskusikan penyelesaian permasalahan yang dialami Udin dan kakaknya. Siswa memberi ide kemungkinan penyelesaian yang lain dan menuliskannya pada buku.



Ayo Mencoba

- Siswa kembali mengamati cerita Udin dan kakaknya. Kali ini siswa berlatih mengubah bilangan-bilangan pada cerita. Siswa menentukan sendiri bilangan hasil penjumlahannya. Kemudian siswa menyelesaikan lima alternatif permasalahan yang ada.



Ayo Berdiskusi

Siswa kembali mengamati teks “Rumahku Bersih dan Nyaman”. Siswa mengamati kalimat-kalimat tertentu yang menunjukkan hak. Kemudian siswa menuliskan kewajiban dan hak terkait kebersihan rumah berdasarkan pemahamannya sendiri.



Ayo Bercerita

- Siswa telah mempelajari kewajiban dan hak terhadap rumah sebagai tempat tinggal. Minta siswa untuk menceritakan pengalamannya berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak terhadap rumah sebagai tempat tinggal. Beberapa siswa akan mendapat kesempatan bercerita tentang pengalamannya di depan kelas.

Kewajiban	Hak

Ayo Bercerita

Kamu sudah mengetahui kewajiban dan hak berkaitan dengan rumah. Apakah kamu sudah melaksanakannya di rumahmu? Kamu tentu pernah melaksanakan kewajiban dan hak berkaitan dengan rumah.

Ceritakan di depan kelas!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Membiasakan siswa menjaga kebersihan dan kerapian di rumah dalam kehidupan sehari-hari.

44 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa segala yang dimiliki adalah karunia Tuhan yang harus disyukuri.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
					...
					...
					...
					...
					...

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyampaikan saran sesuai permasalahan (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan soal penjumlahan (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan lima kewajiban dan hak (latihan pada buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik menyampaikan saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan saran 4 saran	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan saran 3 saran	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan saran 2 saran	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan saran 1 saran

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak kelereng	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan bentuk istirahat, bagaimana cara beristirahat, manfaat istirahat, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

Remedial

1. Berlatih membuat kalimat saran tentang masalah di rumah.
2. Berlatih menyampaikan saran tentang masalah di rumah menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
3. Berlatih mengenal kewajiban dan hak di rumah.
4. Berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil penjumlahannya sudah diketahui.
5. Berlatih membuat cerita berkaitan dengan penjumlah dua bilangan cacah yang jumlahnya sudah diketahui.
6. Berlatih menyanyikan lagu "Jika Ibuku Tua Nanti".
7. Berlatih mengenal bentuk-bentuk istirahat.
8. Berlatih menyebutkan manfaat istirahat.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Menuliskan permasalahan yang ada di rumah dan saran pemecahannya dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipajang di papan pajangan.
2. Menuliskan kewajiban dan hak di rumah di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipajang di papan pajangan.
3. Menuliskan bentuk-bentuk istirahat di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipajang di papan pajangan.
4. Menuliskan manfaat istirahat di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipajang di papan pajangan.
5. Berlatih menyanyikan lagu "Jika Ibuku Tua Nanti" dengan gaya.

Refleksi Guru

1 Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

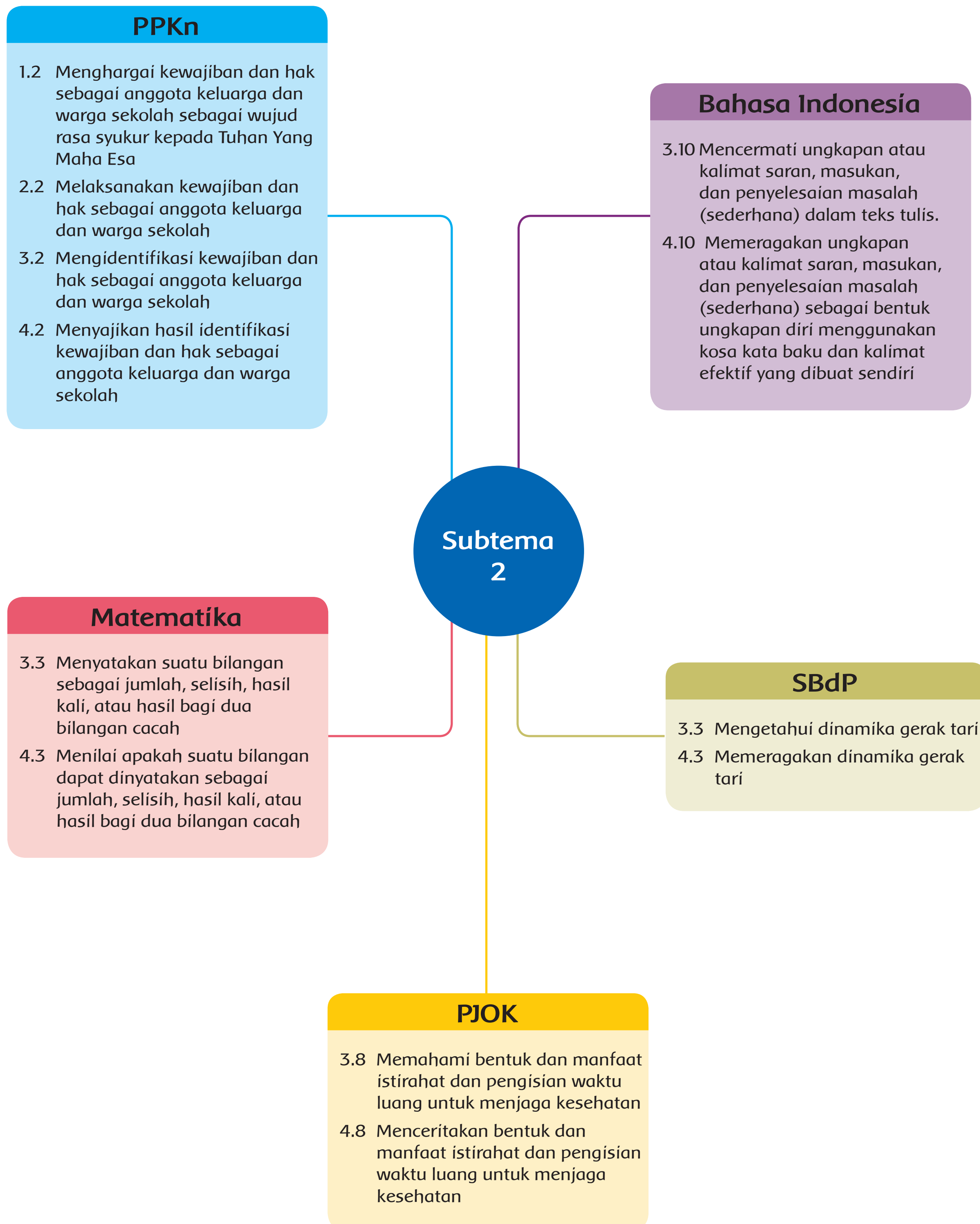
2 Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3 Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4 Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Subtema 2
Kewajiban dan Hakku di Sekolah

Pemetaan Kompetensi Dasar

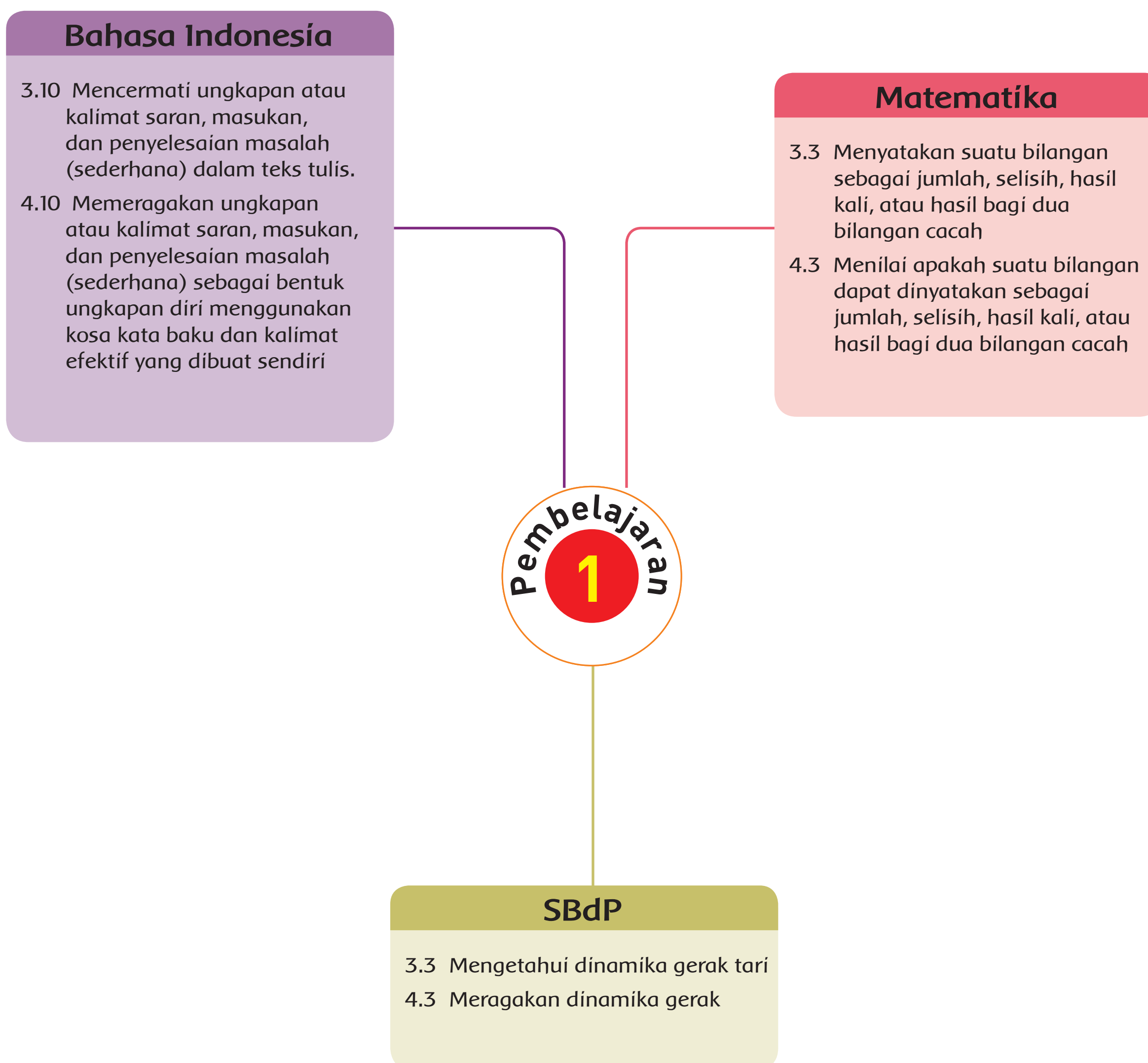


Ruang Lingkup Pembelajaran

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1	1. Membaca teks 2. Menemukan kalimat saran 3. Membuat kalimat saran 4. Menemukan dua bilangan yang selisihnya sudah diketahui 5. Berkreasi dengan bilangan cacah 6. Mengenal gerakan kaki dalam tari 7. Berlatih menari gerakan kaki	**Pengetahuan** • Kalimat saran, bilangan cacah, gerak kaki dalam tari **Keterampilan** • Membaca nyaring, berkreasi dengan bilangan, menari
Pembelajaran 2	1. Mengamati gambar 2. Mendiskusikan gambar 3. Menuliskan kewajiban dan hak 4. Menulis cerita 5. Mengamati teks 6. Menuliskan saran 7. Menemukan kegiatan 8. Menceritakan pengalaman memanfaatkan waktu luang	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Kewajiban dan hak di sekolah, kalimat saran, kegiatan di waktu luang **Keterampilan** • Bercerita, menulis kalimat saran,
Pembelajaran 3	1. Pengurangan bilangan cacah 2. Berkreasi dengan bilangan cacah lewat pengurangan 3. Membaca teks 4. Menemukan kalimat saran/penyelesaian masalah 5. Membuat kalimat saran 6. Menuliskan jenis-jenis gerakan kaki 7. Berlatih menari dengan gerakan kaki	**Pengetahuan** • Selisih bilangan cacah, kalimat saran, gerak kaki dalam tarian **Keterampilan** • Pengurangan dengan blangan cacah, menari dengan gerak kaki

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4 1. Mengamati gambar 2. Membaca teks 3. Menuliskan ungkapan penyelesaian masalah 4. Berdiskusi tentang permasalahan 5. Menuliskan kewajiban dan hak 6. Menceritakan pengalaman 7. Menuliskan manfaat kegiatan	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Kalimat saran, kewajiban dan hak di sekolah, mengisi waktu luang **Keterampilan** • Menyampaikan saran secara lisan, berdiskusi, bercerita
Pembelajaran 5 1. Membaca teks 2. Menjawab pertanyaan terkait teks 3. Menuliskan saran 4. Melengkapi tabel kewajiban dan hak 5. Memeragakan kewajiban dan hak 6. Pengurangan bilangan cacah 7. Berkreasi dengan bilangan cacah lewat pengurangan	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Kalimat saran, kewajiban dan hak di sekolah, selisih bilangan cacah **Keterampilan** • Membaca, menulis kalimat saran, pengurangan dengan bilangan cacah
Pembelajaran 6 1. Berdiskusi tentang hak berbicara 2. Menuliskan hasil diskusi 3. Membuat daftar pengalaman 4. Pengurangan bilangan cacah 5. Berkreasi dengan bilangan cacah lewat pengurangan 6. Membaca teks 7. Menjawab pertanyaan 8. Mempresentasikan hasil diskusi	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Kewajiban dan hak di sekolah, selisih bilangan cacah, kalimat saran **Keterampilan** • Berdiskusi, pengurangan dengan bilangan cacah, presentasi

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah dengan tepat.
2. Dengan mengamati masalah pada teks, siswa dapat memberikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah dengan penuh kepedulian.
3. Dengan menelaah permasalahan pada teks, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya diketahui dengan tepat.
4. Dengan memperhatikan contoh masalah, siswa dapat membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan benar.
5. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi gerakan kaki dalam suatu tari.
6. Dengan memeragakan gerakan kaki, siswa dapat membentuk gerakan kaki menjadi gerak tari yang dinamis dan energik dengan semangat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Kaset/CD lagu daerah
2. Radio tip atau CD Player
3. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

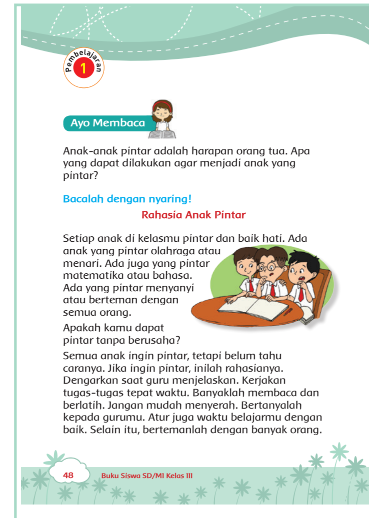
Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan doa dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.
- Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan kewajiban dan hak di sekolah.
- Siswa mengamati gambar ada siapa saja pada gambar dan apa yang tertulis pada gambar.
- Siswa membaca teks.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang kewajiban dan hak mereka di sekolah. Siswa dipancing untuk menyampaikan perasaannya apakah mereka senang di sekolah atau tidak dan mengapa.
- Siswa menyampaikan apa yang menyebabkan mereka senang di sekolah.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca





Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Anak-anak pintar adalah harapan orang tua. Apa yang dapat dilakukan agar menjadi anak yang pintar?

Bacalah dengan nyaring!

Rahasia Anak Pintar

Setiap anak di kelasmu pintar dan baik hati. Ada anak yang pintar olahraga atau menari. Ada juga yang pintar matematika atau bahasa. Ada yang pintar menyanyi atau berteman dengan semua orang.

Apakah kamu dapat pintar tanpa berusaha?

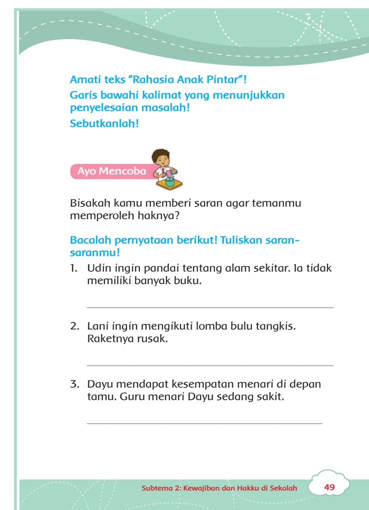
Semua anak ingin pintar, tetapi belum tahu caranya. Jika ingin pintar, inilah rahasianya. Dengarkan saat guru menjelaskan. Kerjakan tugas-tugas tepat waktu. Banyaklah membaca dan berlatih. Jangan mudah menyerah. Bertanyalah kepada gurumu. Atur juga waktu belajarmu dengan baik. Selain itu, bertemanlah dengan banyak orang.

48 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang anak pintar. Guru memancing siswa bertanya jawab tentang anak pintar. Apa yang dimaksud dengan anak pintar? Pintar dalam hal apa? Apakah mereka ingin menjadi anak pintar? Apa yang harus dilakukan supaya menjadi anak pintar.
- Kemudian satu siswa membaca teks dengan nyaring dan yang lainnya menyimak.
- Sekitar tiga orang siswa diberi kesempatan membaca teks.
- Guru memberi masukan tentang cara membaca teks, dan memberi contoh cara membaca teks yang baik dan benar.
- Siswa mengamati teks dan menggaris bawahi kalimat berupa saran atau masukan. Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyebutkan temuan mereka.

Ayo Mencoba





Amati teks "Rahasia Anak Pintar"!
Garis bawahi kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah!
Sebutkanlah!

Ayo Mencoba

Bisakah kamu memberi saran agar temanmu memperoleh haknya?

Bacalah pernyataan berikut! Tuliskan saran-saranmu!

1. Udin ingin pandai tentang alam sekitar. Ia tidak memiliki banyak buku.

   ____

2. Lani ingin mengikuti lomba bulu tangkis. Raketnya rusak.

   ____

3. Dayu mendapat kesempatan menari di depan tamu. Guru menari Dayu sedang sakit.

   ____

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 49

- Siswa mengamati teks tentang beberapa masalah pada buku. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapat satu permasalahan untuk didiskusikan. Satu permasalahan sebaiknya dibahas oleh dua kelompok agar kelas mendapat jawaban yang bervariasi.
- Siswa berdiskusi di kelompoknya masing-masing menentukan saran yang akan diberikan. Setelah selesai siswa menyampaikan saran kelompok mereka di depan kelas secara bergilir. Setelah semua mendapat giliran, siswa menuliskan saran-saran di buku berdasarkan masukan dari teman-temannya.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati cerita tentang Beni yang peduli dengan masalah yang sedang dihadapi gurunya, Beni ingin tahu apakah mereka perlu berhemat?
- Siswa menuliskan penyelesaian permasalahan Beni.
- Siswa memberi ide kemungkinan penyelesaian yang lain.

Ayo Mencoba



- Siswa kembali mengamati cerita guru Beni. Siswa mencoba membuat kemungkinan permasalahan lain terkait cerita Beni.



Ayo Mencoba

Buatlah satu kemungkinan permasalahan lain!

Tentukan banyaknya kertas tersisa! Lalu buat perkiraan kertas tersedia di awal dan kertas terpakai!

Kamu berhak mendapatkan kertas. Kamu memiliki kewajiban untuk berhemat.

Ayo Menari

Setiap siswa wajib aktif di sekolah. Dayu berlatih menari di sekolah secara rutin. Lani dan teman-temannya sangat senang melihat Dayu menari. Mereka juga ingin pandai menari. Mereka harus rajin berlatih. Mereka berlatih menari dengan

52 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Menari



- Siswa mengamati gambar dan penjelasan pada teks tentang bentuk-bentuk gerakan kaki. Siswa mengamati arah gerakan kaki dan bagaimana kaki digerakkan, ada yang kuat dan lembut.
- Siswa mencoba mempraktikkan beberapa gerak secara berulang-ulang sampai lancar.

Ayo Mencoba



- Siswa berlatih gerakan kaki di depan kelas bersama-sama. Siswa mencoba untuk membuat sebuah rangkaian gerakan berdasarkan jenis gerakan kaki yang sudah dipelajari, melakukan gerakan kaki sederhana ke depan dan ke samping kanan dan kiri membentuk tarian sederhana. Siswa mencoba menarikannya sambil menyanyikan lagu daerah setempat.



Ayo Mencoba

Agar pandai menari kamu harus semangat berlatih.

Berkreasilah dengan gerakan-gerakan yang Dayu lakukan!

Buatlah gerakan yang dinamis dan energik sehingga menjadi gerakan tari!

Peragakan sambil menyanyikan lagu daerahmu!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan pengalaman mereka belajar dan memberi saran kepada siswa untuk belajar dengan giat.

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 55

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa setiap anak berhak untuk pintar dan harus melaksanakan kewajibannya agar haknya bisa terpenuhi.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Pengetahuan

- Membuat kalimat saran (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan soal pengurangan (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan empat macam gerakan kaki dasar

2. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik membaca**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Suara terdengar jelas di semua kelas	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas	Suara tidak terdengar
2	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan segaian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

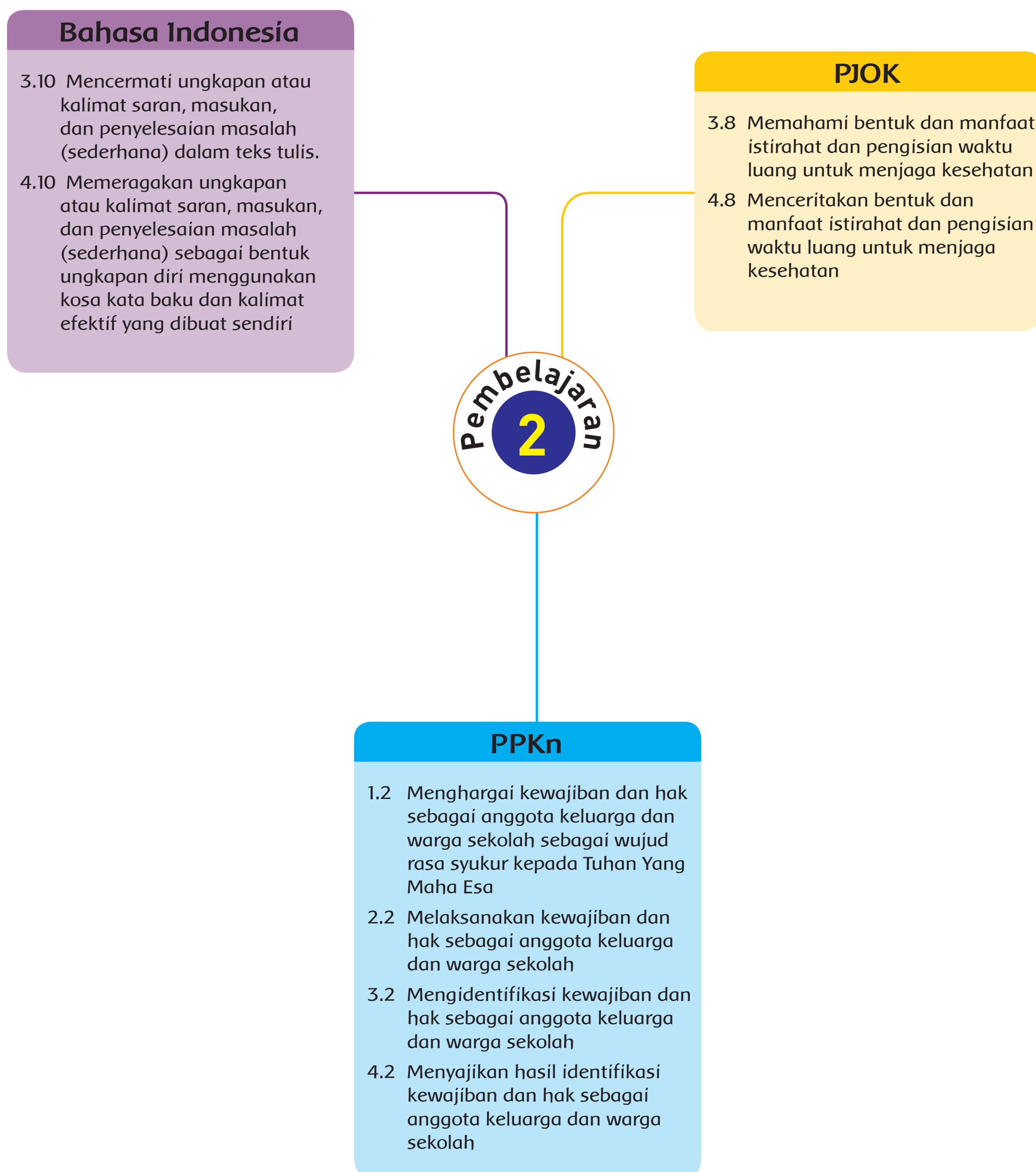
- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak kertas	Jumlah hari antara 901-1000	Jumlah hari antara 701-900	Jumlah hari antara 501-700	Jumlah hari di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik kegiatan menari**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak melangkah kedepan, ke belakang, ke samping kiri, ke samping kanan	Siswa hanya memeragakan tiga jenis gerakan	Siswa hanya memeragakan dua jenis gerakan	Siswa belum mau menari
2	Penampilan	Memeragakan gerakan dengan lembut, ada tekanan, runut, bersemangat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Pemetaan Kompetensi



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendiskusikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan membaca teks, siswa dapt mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang menyatakan permasalahan di sekolah.
4. Dengan mengamai teks,siswa dapat menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan bentuk aktivitas pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.
6. Setelah memahami bentuk aktivitas pengisi waktu luang, siswa dapat menceritakan bentuk aktivitas pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar sekolah dan kelas yang nyaman
2. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pelajaran dengan doa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menjaga kebersihan sekolah.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang kebersihan sekolah.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Kegiatan di awali dengan mengamati gambar sekolah yang bersih dan rapi. Siswa memberikan pendapatnya tentang sekolah pada gambar.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya. Pandu dengan kata tanya, apa, bagaimana, mengapa, siapa. Arahkan diskusi kepada kewajiban dan hak. Misalnya, bagaimana kondisi sekolah pada gambar? Siswa akan menjawab dengan kalimat, "Bersih, indah, dan tertata rapi". Mengapa dapat demikian? Siapa yang membuat sekolah itu demikian? Apakah kamu memiliki hak mendapatkan sekolah bersih? Apa kewajibanmu agar sekolahmu bersih?
- Siswa menuliskan hasil diskusi mereka pada tabel yang tersedia.



Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Amati gambar keadaan sekolah di atas!

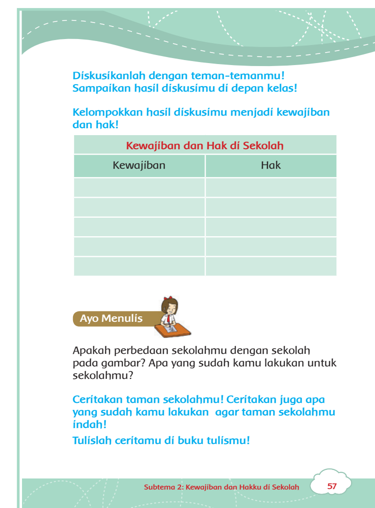
Apa yang kamu lihat pada gambar? Bagaimana dengan tamannya? Mengapa dapat seperti itu? Siapa yang membuat keadaan taman sekolah seperti itu? Bagaimana mereka melakukannya?

56 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Menulis



- Siswa membandingkan sekolahnya dengan sekolah pada gambar. Apa persamaannya dan apa perbedaannya.
- Siswa diminta memberi gambaran tentang sekolah mereka saat ini. Bagamaina lantainya, temboknya, tamannya, halamannya, tempat sampahnya. Siswa selanjutnya menuliskan sekolah dan kelas impiannya.
- Siswa menyebutkan taman sekolah seperti apa yang mereka inginkan dan apa yang sudah mereka lakukan untuk taman sekolah mereka. Apakah mereka ikut bertanam dan memelihara tanaman di sana? Apa yang akan mereka lakukan?
- Setelah selesai menyebutkan taman impiannya, siswa menuliskan cerita tentang taman sekolahnya, bagaimana kondisinya dan apa yang sudah dilakukan serta apa yang akan dilakukan pada buku tulismu.



Diskusikanlah dengan teman-temanmu!
Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

Kelompokkan hasil diskusimu menjadi kewajiban dan hak!

Kewajiban dan Hak di Sekolah	
Kewajiban	Hak

Ayo Menulis

Apakah perbedaan sekolahmu dengan sekolah pada gambar? Apa yang sudah kamu lakukan untuk sekolahmu?

Ceritakan taman sekolahmu! Ceritakan juga apa yang sudah kamu lakukan agar taman sekolahmu indah!

Tulislah ceritamu di buku tulismu!

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 57

Ayo Membaca



- Mintalah siswa mengamati gambar anak yang sedang merapikan tanaman. Minta mereka berpendapat tentang gambar tersebut.
- Siswa mengamati gambar kelas. Beri kesempatan mereka berpendapatan tentang kelas mereka saat ini. Apa kelebihan dari kelas mereka, dan apa yang masih kurang dari kelas mereka. Sampaikan bahwa memiliki kelas indah dan rapi adalah hak anak-anak. Ingatkan juga bahwa setiap hak selalu diikuti dengan kewajiban, yaitu hal-hal yang harus dilakukan berkaitan dengan hak. Untuk menjaga hak mendapatkan sekolah dan kelas indah tetap terpenuhi, minta siswa menuliskan saran yang hrs dilakukan.
- Kegiatan dilanjutkan dengan membaca teks tentang sekolah yang indah dan rapi.

Ayo Mencoba



- Siswa menuliskan saran-saran yang ingin diberikan untuk sekolahnya. Ingatkan siswa agar menulis dengan rapi.
- Setelah kegiatan menulis saran selesai, siswa bertanya jawab tentang sekolah impian mereka. Sekolah seperti apa yang mereka impikan? Bagaimana tamannya? Bagaimana kelasnya? Mejanya? Kursinya? Lantai dan temboknya?
- Siswa menuliskan daftar kondisi sekolah impiannya pada tabel.
- Setelah selesai menuliskan daftar kondisi sekolah yang diinginkan, guru bertanya jawab kepada siswa tentang kewajiban apa yang harus mereka lakukan agar sekolah mereka seperti yang mereka inginkan.
- Siswa menuliskan kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan terkait hak memiliki sekolah yang nyaman.

Amati kembali teks Sekolah yang Indah dan Rapi!
Bacakan kalimat-kalimat saran yang kamu temukan!
Sampaikan dengan suara nyaring!

Ayo Mencoba

Aku wajib menjaga sekolahku agar indah dan rapi. Aku tidak dapat berpangku tangan. Apa yang sebaiknya kulakukan?

Tuliskan saranmu di bawah ini!

1.
2.
3
4.
5.

Menjaga keindahan dan kerapian sekolah adalah kewajiban setiap anak. Hak apa yang kamu dapatkan dari kewajiban itu?

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 59

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati daftar kewajiban/kegiatan yang baru saja dibuat. Apakah jika mereka melaksanakan kewajiban-kewajiban itu bisa membuat badan sehat? Siswa memberikan penjelasan tentang salah satu kegiatan yang dapat membuat badan mereka sehat secara lisan. Bantu siswa untuk menjelaskan dengan suara terdengar dan percaya diri dengan mata menatap teman-temannya.

Ayo Bercerita



- Siswa berbagi pengalaman tentang kegiatan yang biasa mereka lakukan saat mengisi waktu luang seperti saat liburan sekolah. Seorang siswa bisa membuat daftar kegiatan di papan tulis. Dari daftar kegiatan siswa menentukan mana yang dapat membuat badan sehat. Siswa menjelaskan alasannya.
- Mintalah beberapa siswa menyampaikan kegiatan yang biasa mereka lakukan untuk mengisi waktu luang yang dapat membuat tubuh sehat, dan menyampaikan alasannya memilih kegiatan tersebut. Bagaimana kegiatan tersebut membuat badan sehat? Apakah karena banyak gerakan kaki? Atau banyak gerakan tangan?



Ayo Bercerita

Kamu pasti pernah melakukan kegiatan saat waktu luang. Misalnya, saat sekolah libur.

Ceritakan kegiatan di waktu luang yang biasa kamu lakukan! Pastikan kegiatan itu dapat membuatmu sehat!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bercerita tentang pengalamannya membuat lingkungan sekolah indah dan rapi.

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 61

Kegiatan penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bertanggung jawab atas segala karunia yang telah diberi, bekerja sama dan saling tolong menolong untuk memelihara semua karunia Tuhan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...	...

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima kewajiban dan hak di sekolah (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan saran terhadap permasalahan kebersihan sekolah (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan 5 bentuk aktivitas pengisi waktu luang yang menyehatkan

3. Penilaian Keterampilan

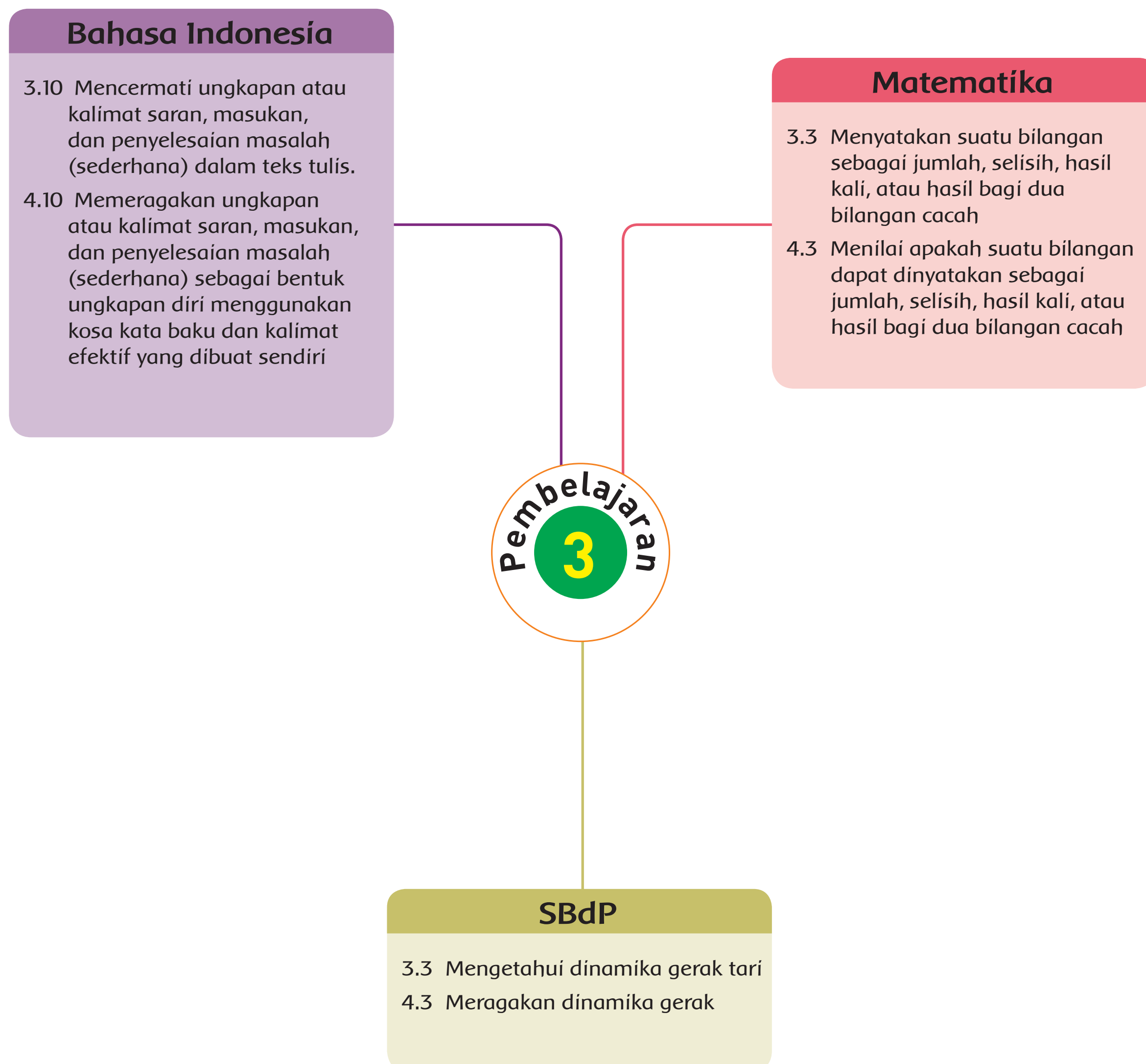
- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, ada penutup	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi ketiga kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi dua kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

- **Rubrik menulis saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 5 saran, sesuai dengan tema	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 1-2 saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

Pemetaan Kompetensi



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca soal cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan yang selisihnya diketahui dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh siswa dapat membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang menyatakan permasalahan di sekolah dengan tepat.
4. Dengan menemukan kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah, siswa dapat menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gerakan kaki, siswa dapat mengidentifikasi gerak cepat kaki dalam suatu tari.
6. Setelah mengamati gerak kaki, siswa dapat memeragakan gerak cepat kaki dalam suatu tari.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling tolong menolong dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Selendang untuk menari
2. Kaset lagu-lagu daerah
3. Foto atau gambar kegiatan di waktu luang (bersepeda, olahraga, berkebun)
4. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menjaga kebersihan sekolah.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Ayo Mencoba



- Siswa mengamati gambar daun yang berguguran. Siswa memperkirakan berapa banyak daun yang berguguran setiap hari? Tentu banyak, bisa lebih dari 1000.
- Guru menyampaikan bahwa setiap hari daun di sapu dan dibuang di tempat sampah atau dibuat kompos. Namun selalu saja ada daun yang tertinggal di halaman sekolah. Ajak siswa memperkirakan berapa daun yang sudah tersapu, daun yang gugur, dan berapa daun yang masih tertinggal di halaman sekolah.
- Buatlah perkiraan dari bilangan yang kecil. Andai daun tersisa 10 helai, berapa kemungkinan daun yang gurgur dan tersapau? Arahkan siswa menjawab dengaan proporsional. banyak daun tersisa pasti lebih sedikit dari banyak daun yang tersapu. Jawaban siswa bisa jadi 90 yang gugur dan 80 yang tersapu. ajak siswa berlatih dengan angka yang berbeda.
- Siswa mengamati permasalahan pada buku dan mencoba memecahkan beberapa permasalahan yang ada.

Pembelajaran 3

Ayo Mencoba

Amati gambar berikut!

Sekolah Dayu memiliki halaman yang luas. Di halaman sekolah terdapat pohon besar. Setiap hari daunnya berguguran. Penjaga sekolah menyapunya setiap pagi. Namun, selalu ada daun gugur yang tersisa.

Jika banyak daun tersisa 50 helai, Berapa banyak daun yang gugur dan tersapu?

Amati pengurangan berikut!

Tentukan daun yang gugur dan yang tersapu!

Banyak Daun yang Gugur		Banyak Daun yang Tersapu		Banyak Daun yang Tersisa
...	-	...	=	50

62 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Cobalah menyelesaikan soal-soal berikut!

Gunakan bilangan sampai 1.000!

	Banyak Daun yang Gugur		Banyak Daun yang Tersapu		Banyak Daun yang Tersisa
1	...	-	...	=	90
2	...	-	...	=	90
3	...	-	...	=	90
4	...	-	...	=	90
5	...	-	...	=	90

Ayo Mengamati

Bisakah kamu menggunakan cerita di atas dengan banyaknya daun tersisa yang berbeda?

Tentukan juga banyaknya daun gugur dan daun tersisa!

Tulislah di dalam kotak berikut!

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 63

Ayo Mengamati



- Dengan mengamati permasalahan pada kegiatan sebelumnya, siswa membuat contoh permasalahan lain sesuai dengan kreasinya. Biarkan siswa menentukan sendiri bilangan-bilangannya. Dapat dimulai dari bilangan yang sederhana hingga ribuan.

Ayo Membaca

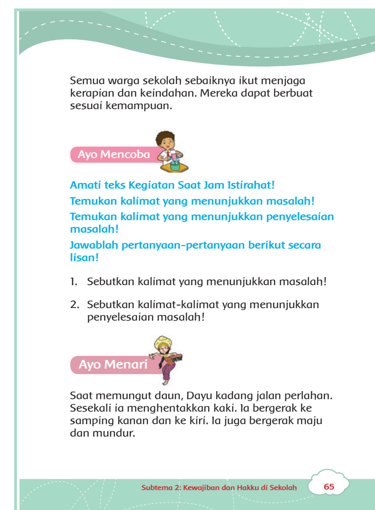


- Guru meminta siswa mengamati teks tulis pada buku. Siswa membaca teks dengan suara senyap.
- Sambil membaca mintalah siswa menandai kalimat yang menyatakan masalah, ungkapan penyelesaian masalah ataupun saran.

Ayo Mencoba



- Setelah mendapat kesempatan membaca dalam beberapa menit dan menemukan kalimat yang menunjukkan masalah dan cara penyelesaiannya, siswa menjawab pertanyaan pada teks secara lisan.
- Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya. Kemudian tutup dengan menyebutkan kalimat yang menunjukkan masalah pada teks dan cara penyelesaiannya.
- Jika memungkinkan, minta siswa menyebutkan salah satu masalah di sekolah mereka yang berkaitan dengan keindahan sekolah. Minta mereka memberi saran penyelesaiannya



Semua warga sekolah sebaiknya ikut menjaga kerapian dan keindahan. Mereka dapat berbuat sesuai kemampuan.

Ayo Mencoba

Amati teks Kegiatan Saat Jam Istirahat!

Temukan kalimat yang menunjukkan masalah!

Temukan kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut secara lisan!

1. Sebutkan kalimat yang menunjukkan masalah!
2. Sebutkan kalimat-kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah!

Ayo Menari

Saat memungut daun, Dayu kadang jalan perlahan. Sesekali ia menghentakkan kaki. Ia bergerak ke samping kanan dan ke kiri. Ia juga bergerak maju dan mundur.

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 65

Ayo Menari



- Guru bertanya apa yang dilakukan siswa saat memunguti daun di halaman sekolah. Siswa melakukan gerakan maju mundur, ke kiri dan kanan, gerakan yang indah jika diperagakan.
- Mintalah siswa mengingat kembali gerakan-gerakan tari yang sudah dipelajari sebelumnya.
- Mintalah siswa memeragakan beberapa gerakan tersebut. Gerakan kaki maju dan mundur, bergerak ke kiri dan ke kanan. Lakukan dengan pelan, dengan cepat, dengan tekanan. Lakukan juga untuk gerakan tangan dan kepala.
- Mintalah siswa memeragakan gerakan yang bervariasi secara berulang-ulang.
- Setelah siswa dapat melakukan gerakan dengan lancar dan kompak, minta siswa membuat rangkaian gerakan kaki, tangan dan kepala sehingga membentuk satu rangkaian gerakan yang indah.
- Minta siswa terus berlatih sambil diiringi lagu daerah yang mereka sukai.
- Minta siswa terus berlatih sehingga gerakan dapat dilihat sebagai sebuah tarian kreasi yang indah.
- Jika memungkinkan mintalah siswa memeragakan tarian dengan kostum yang indah di depan teman-teman sekolahnya. Bisa juga dengan mengundang orang tua.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bertanggung jawab atas segala karunia yang telah diberi, bekerja sama dan saling tolong menolong untuk memelihara semua karunia Tuhan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Menyelesaikan soal pengurangan (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan kalimat yang menunjukkan masalah dan penyelesaiannya (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

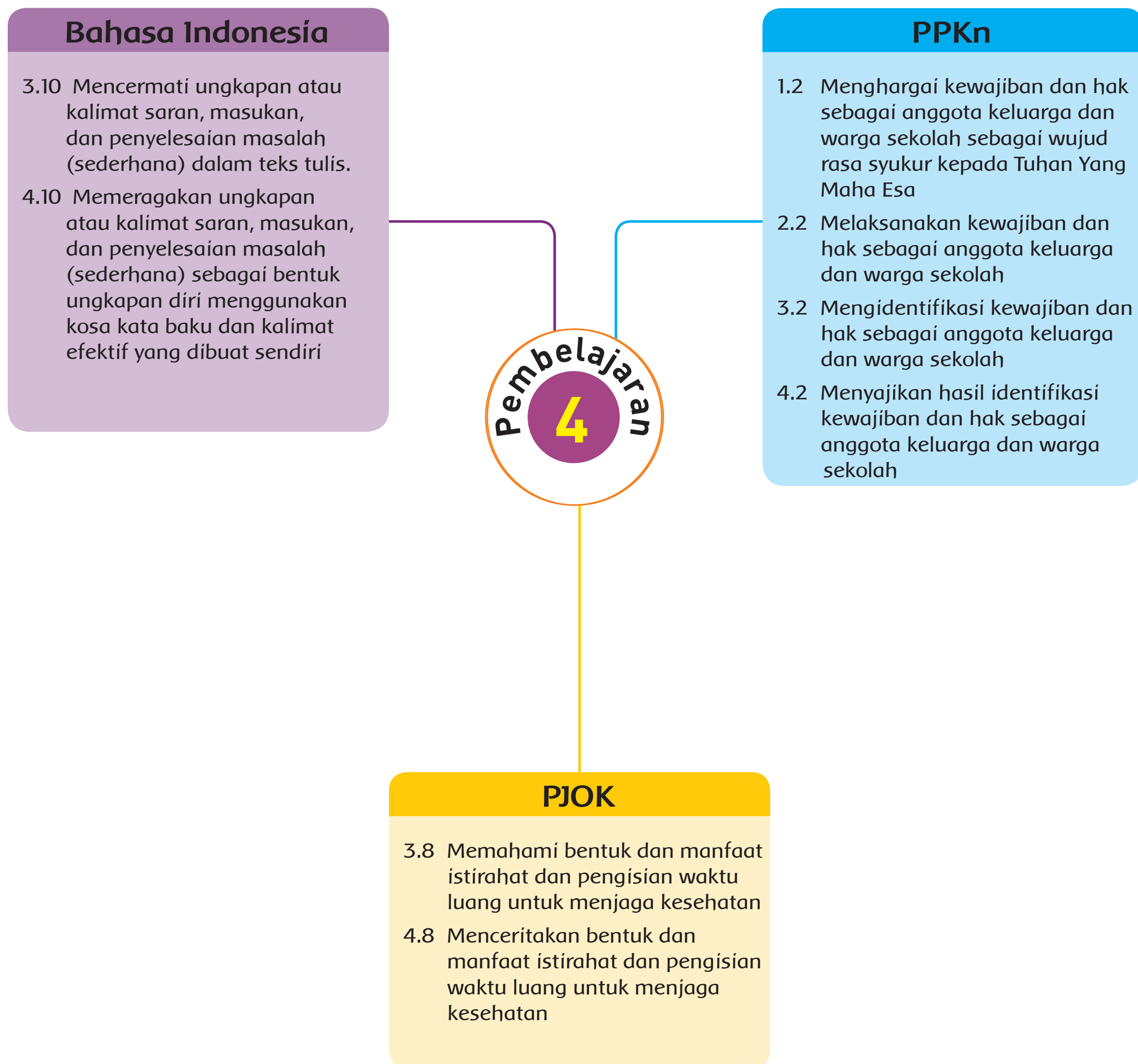
- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak daun gugur	Banyak daun antara 901-1000	Banyak daun antara 701-900	Banyak daun antara 501-700	Banyak daun di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik kegiatan menari**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak melangkah kedepan, ke belakang, ke samping kiri, ke samping kanan	Siswa hanya memeragakan tiga jenis gerakan	Siswa hanya memeragakan dua jenis gerakan	Siswa belum mau menari
2	Penampilan	Memeragakan gerakan dengan lembut, ada tekanan, runut, bersemangat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Pemetaan Kompetensi



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Setelah mengamati lingkungan sekolahnya, siswa dapat menemukan masalah yang ada dan menyampaikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri.
3. Dengan menemukan masalah di lingkungan sekolah, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak yang ada di sekolah dengan tepat.
4. Dengan memahami kewajiban dan hak di sekolah, siswa dapat bercerita tentang pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan untuk mengisi waktu luang, siswa dapat menentukan satu kegiatan dan menuliskan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.
6. Dengan mengamati kegiatan pilihan, siswa dapat menceritakan manfaat gerakan dalam kegiatan tersebut bagi kesehatan tubuh.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Foto atau gambar beberapa potret lingkungan sekolah
2. Foto atau kegiatan di waktu luang (bersepeda, olah raga, berkebun)
3. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan doa dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menjaga kebersihan sekolah.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Minta mereka mengamati wajah anak-anak pada gambar. Sedihkah? Bahagiakah? Sehatkah? Mengapa bisa demikian? Bagaimana kira-kira lingkungan sekolah mereka?
- Setelah mengamati gambar, siswa diminta bertanya jawab dengan teman di sebelahnya. Tentang gambar. Siswa dapat bertanya dan menjawab secara bergantian salah satunya dengan menggunakan ide pertanyaan seperti disebutkan terdahulu. Biarkan siswa bertanya sesuai dengan kreatifitasnya.
- Setelah bertanya jawab beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring. Mintalah mereka membaca hingga terdengar semua teman di kelasnya. Membaca perlahan dengan pengucapan yang benar dan intonasi tepat. Siswa dapat membaca secara bergiliran. Misalnya setiap siswa cukup membaca satu paragraf.



Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Bagaimana wajah anak-anak pada gambar? Sehatkah mereka? Apakah anak-anak wajib menjaga sekolahnya agar bersih dan sehat? Apa yang harus dilakukan agar sekolah kita selalu bersih dan sehat?

Bertanya jawablah dengan teman di sebelahmu!

Bacalah dengan nyaring!

Sekolah yang Sehat

Setiap anak wajib menjaga kebersihan dan kesehatan sekolah. Apabila sekolah bersih dan sehat, anak-anak pun dapat bermain dengan ceria. Mereka akan selalu bersemangat belajar. Akan tetapi, tidak semua sekolah merupakan sekolah yang sehat.

68 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Ingatkan siswa lain yang tidak mendapat giliran membaca, agar mendengarkan temannya membaca.
- Setelah kegiatan membaca selesai, minta siswa menemukan kalimat masalah dan saran pada teks dan menyebutkannya secara bergantian.

Ayo Berdiskusi



- Mintalah siswa mengamati lingkungan sekolahnya. Tanyakan apakah lingkungan sekolah mereka cukup sehat? Bagian mana yang kelihatan kurang mencerminkan sekolah sehat?
- Setelah siswa memiliki ide tentang lingkungan sekolah mereka, buatlah kelompok diskusi dengan anggota sekitar lima siswa. Mintalah mereka berdiskusi di kelompoknya dan menuliskan hasil diskusi di kertas dengan rapi. Siswa bisa menghias kertas laporan diskusinya. Siswa dapat memajang hasil diskusinya di papan pajangan.



Ayo Berdiskusi

Aku Belajar Hidup Sehat

Lakukanlah hal-hal berikut secara berkelompok!

1. Amati lingkungan atau kegiatan di sekolahmu!
2. Pilihlah salah satu bagian sekolah yang menurut kelompokmu belum mencerminkan sekolah sehat!
3. Tuliskan permasalahannya dan saran-saran kelompokmu! Tulislah di selembar kertas!

70 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Mengamati



- Mintalah siswa menyebutkan kondisi sekolah yang seharusnya berdasarkan hasil diskusi mereka. Tanyakan kepada siswa kondisi seharusnya itu apakah merupakan hak atau kewajiban. Arahkan siswa untuk memahami bahwa kondisi seharusnya merupakan hak mereka.
- Minta siswa menyebutkan saran-saran berdasarkan hasil diskusi mereka. Tanyakan kepada mereka, saran-saran itu apakah merupakan kewajiban atau hak. Arahkan mereka untuk memahami bahwa saran-saran itu adalah bagian dari kewajiban yang harus dilakukan untuk memperoleh hak.
- Mintalah siswa menuliskan kewajiban dan hak berkaitan dengan sekolah sehat pada tempat tersedia. Siswa juga dapat menggunakan buku tulisnya. Mintalah siswa menulis dengan rapi.

> **Ayo Mengamati**
>
> Kamu memiliki hak belajar di lingkungan sekolah yang sehat.
>
> **Diskusikan dengan temanmu kewajiban dan hak di lingkungan sekolah yang sehat!**
>
> **Tuliskan hasil diskusimu pada tabel berikut!**
>
> **Kewajiban dan Hak di Lingkungan Sekolah Sehat**
>
> | Kewajiban | Hak |
> |---|---|
> | | |
> | | |
> | | |
> | | |
> | | |
>
> **Ayo Bercerita**
>
> Amati kewajiban dan hak yang kamu tulis pada tabel.
>
> **Ceritakan pengalamanmu melaksanakan salah satu kewajiban dan hak!**
>
> 72 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Bercerita



- Mintalah siswa mengamati daftar kewajiban dan hak yang telah ditulisnya dengan rapi. Biarkan siswa memilih salah satu kewajiban dan hak yang pernah dilaksanakan.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan menceritakan pengalamannya berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak.
- Siswa menuliskan cerita pengalamannya melaksanakan kewajiban dan hak di sekolah berkaitan dengan kesehatan. Siswa menulis cerita di buku tulisnya. Selalu ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan seindah mungkin.

Ayo Berlatih

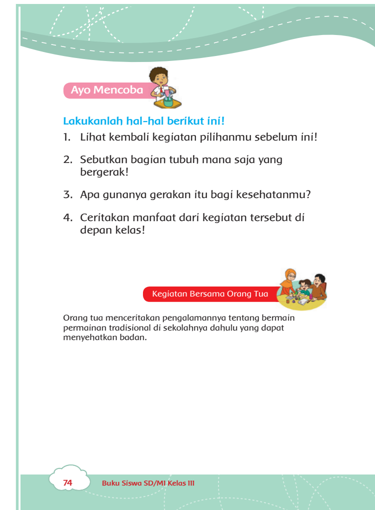


- Ajaklah siswa mengemukakan pendapat tentang kegiatan-kegiatan yang biasa mereka lakukan di sekolah saat waktu-waktu luang, seperti sebelum bel masuk kelas, saat istirahat atau saat pulang sekolah.
- Minta siswa mengamati gambar beberapa kegiatan yang dilakukan saat di luar jam pelajaran. Kegiatan mana yang pernah mereka lakukan?
- Mintalah siswa memilih salah satu kegiatan yang dapat dilakukan saat waktu luang di sekolah. Kemudian, minta siswa menuliskan nama kegiatan tersebut dan manfaatnya bagi kesehatan pada tempat tersedia atau pada buku tulis siswa. Tulisan harus rapi dan mudah terbaca.

> **Ayo Berlatih**
>
> Berikut ini gambar cara mengisi waktu luang di lingkungan sekolah yang sehat.
>
> **Tunjuk satu kegiatan yang paling kamu sukai!**
>
> **Tuliskan manfaatnya untuk kesehatanmu!**
>
> Nama Kegiatan : ...
>
> Manfaatnya : ...
>
> Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 73

Ayo Mencoba





Ayo Mencoba

Lakukanlah hal-hal berikut ini!

1. Lihat kembali kegiatan pilihanmu sebelum ini!
2. Sebutkan bagian tubuh mana saja yang bergerak!
3. Apa gunanya gerakan itu bagi kesehatanmu?
4. Ceritakan manfaat dari kegiatan tersebut di depan kelas!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan pengalamannya tentang bermain permainan tradisional di sekolahnya dahulu yang dapat menyehatkan badan.

74 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Mintalah siswa mengamati secara detil gerakan-gerakan yang ada pada kegiatan yang dipilih siswa. Bagian tubuh mana saja yang bergerak saat melakukan kegiatan tersebut?
- Apakah gerakan tersebut berguna untuk kesehatan? Apa gunanya?
- Mintalah beberapa siswa berbagi dengan bercerita di depan kelas tentang kegiatan pilihannya.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk saling menghargai dan bertanggung jawab atas kepentingan orang lain.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan kalimat saran untuk menyelesaikan masalah
  - Hari ini jadwal pemeriksaan kuku. Kukuku panjang dan kotor. Jalan keluarnya adalah ...
  - Aku ingin membuang pembungkus roti. Aku tidak menemukan tempat sampah. Jalan keluarnya adalah ...
  - Persediaan air bersih di sekolah terbatas. Anak-anak suka boros menggunakan air. Jalan keluarnya adalah...
  - Aku ingin toilet sekolahku selalu bersih. Toilet sekolahku hari ini bau pesing. Jalan keluarnya adalah ...
  - Hari ini jadwal olahraga. Guru olahragaku tidak hadir. Jalan keluarnya adalah ...
- Menuliskan kewajiban dan hak di sekolah (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan lima kegiatan mengisi waktu luang di sekolah yang dapat menyehatkan tubuh (latihan pada buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik menyampaikan pendapat**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

- **Rubrik berdiskusi**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjas ama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan bentuk kegiatan, bagian tubuh yang bergerak saat melakukan kegiatan, manfaat Gerakan untuk kesehatan, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Materi tambahan untuk guru:

Apa itu PHBS?

Apa itu Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) ?

- PHBS adalah semua perilaku kesehatan yang dilakukan atas kesadaran sehingga anggota keluarga atau keluarga dapat menolong dirinya sendiri di bidang kesehatan dan berperan aktif dalam kegiatan-kegiatan kesehatan di masyarakat.
- PHBS itu jumlahnya banyak sekali, bisa ratusan. Misalnya tentang Gizi: makan beraneka ragam makanan, minum Tablet Tambah Darah, mengonsumsi garam beryodium, memberi bayi dan balita Kapsul Vitamin A. Tentang kesehatan lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya, dan membersihkan lingkungan.
- Setiap rumah tangga dianjurkan untuk melaksanakan semua perilaku kesehatan.

Apa Manfaat PHBS ?

- Setiap anggota keluarga menjadi sehat dan tidak mudah sakit.
- Anak tumbuh sehat dan cerdas.
- Anggota keluarga giat bekerja.
- Pengeluaran biaya rumah tangga dapat ditujukan untuk memenuhi gizi keluarga, pendidikan dan modal usaha untuk menambah pendapatan keluarga.

PHBS di Sekolah

Memperkenalkan dunia kesehatan pada anak-anak di sekolah, seyogyanya tidak terlalu susah karena pada umumnya tiap sekolah sudah memiliki Usaha Kesehatan Sekolah (UKS).

Dalam UU Nomor 36 Tahun 2009 pasal 79 tentang Kesehatan, ditegaskan bahwa "Kesehatan Sekolah" diselenggarakan untuk meningkatkan kemampuan hidup sehat peserta didik dalam lingkungan hidup sehat sehingga peserta didik dapat belajar, tumbuh dan berkembang secara harmonis dan setinggi-tingginya sehingga diharapkan dapat menjadi sumber daya manusia yang berkualitas.

Pengertian UKS adalah usaha untuk membina dan mengembangkan kebiasaan serta perilaku hidup sehat pada peserta didik usia sekolah yang dilakukan secara menyeluruh dan "Kesehatan Sekolah" diselenggarakan untuk meningkatkan kemampuan hidup sehat peserta didik dalam lingkungan hidup sehat sehingga peserta didik dapat belajar, tumbuh dan berkembang secara harmonis dan setinggi-tingginya sehingga diharapkan dapat menjadi sumber daya manusia yang berkualitas.

UKS bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi belajar peserta didik dengan meningkatkan perilaku hidup bersih dan sehat serta derajat kesehatan peserta didik dan menyiptakan lingkungan yang sehat, sehingga memungkinkan pertumbuhan dan perkembangan yang harmonis dan optimal dalam rangka pembentukan manusia Indonesia seutuhnya.

PHBS di Sekolah

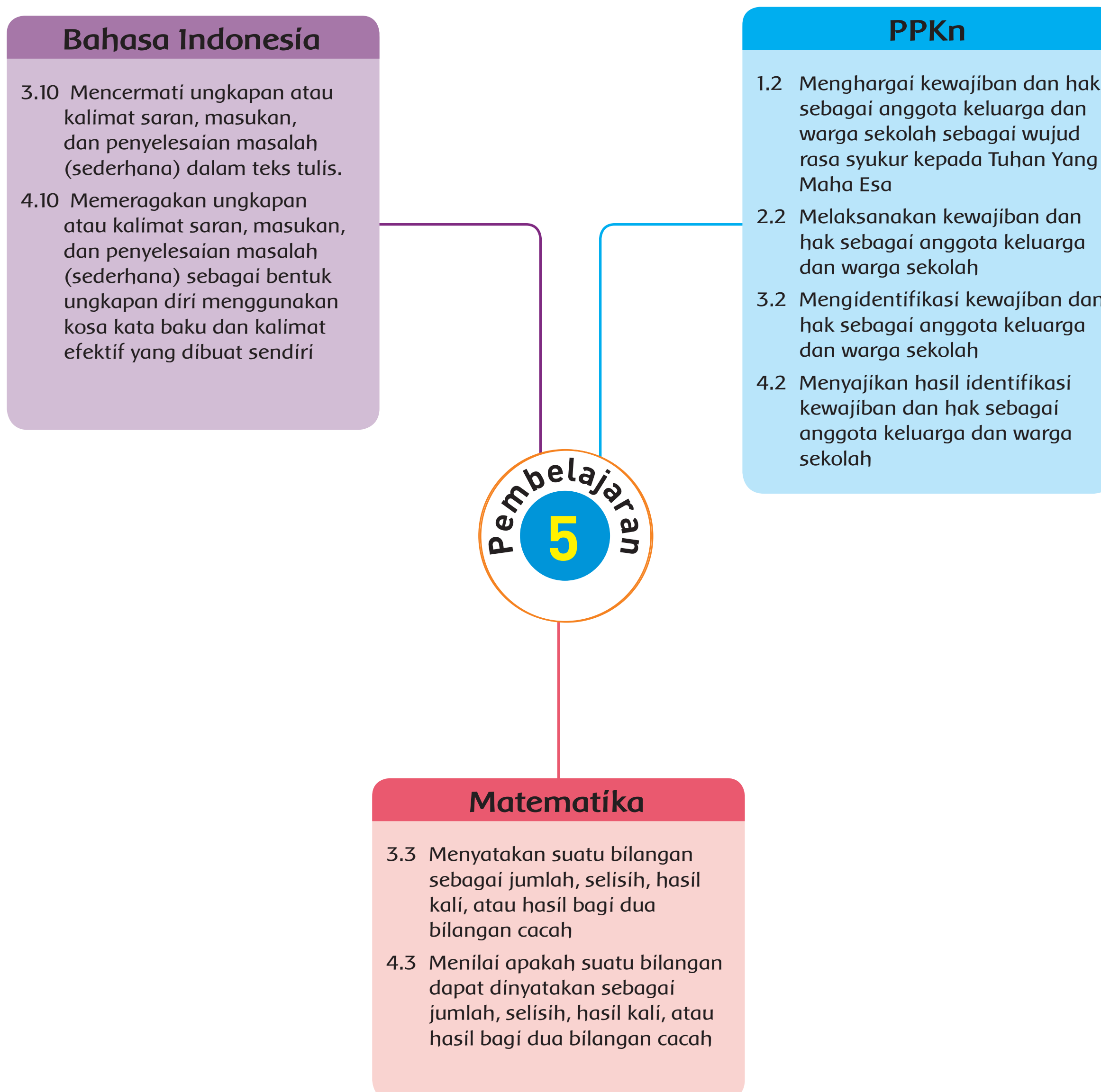
Ruang lingkup dan tujuan UKS tidak lain mengarah pada praktik perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) di sekolah. Karena terdiri dari sekumpulan perilaku yang dipraktikkan oleh peserta didik, guru dan masyarakat lingkungan sekolah atas dasar kesadaran sebagai hasil pembelajaran. Sehingga secara mandiri mampu mencegah penyakit, meningkatkan kesehatannya, serta berperan aktif dalam mewujudkan lingkungan sehat.

Indikator PHBS di Sekolah

- Menyuci tangan dengan air yang mengalir dan memakai sabun.
- Mengonsumsi jajanan sehat di kantin sekolah.
- Menggunakan jamban yang bersih dan sehat.
- Olahraga yang teratur dan terukur.
- Memberantas jentik nyamuk.
- Tidak merokok di sekolah.
- Menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan setiap bulan.
- Membuang sampah pada tempatnya.

(Sumber: http://perilakuhidupbersihsehat.com)

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang menyatakan permasalahan di sekolah dari teks yang dibaca.
2. Dengan mengamati satu masalah di sekolah, siswa dapat menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah dengan kalimatnya sendiri dengan tepat.
3. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat menyebutkan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan memahami kewajiban dan hak, siswa dapat memeragakan pengalaman berkaitan dengan salah satu kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati soal cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya diketahui.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Foto atau gambar beberapa potret lingkungan sekolah
2. Foto atau gambar kegiatan yang baik di sekolah saat waktu luang
3. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menjaga kebersihan sekolah.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca




Ayo Membaca

Setiap anak berhak merasa nyaman berada di sekolah. Mereka berhak diperlakukan dengan baik.

Bacalah teks berikut dengan nyaring!

Aku Ingin Senang di Sekolah

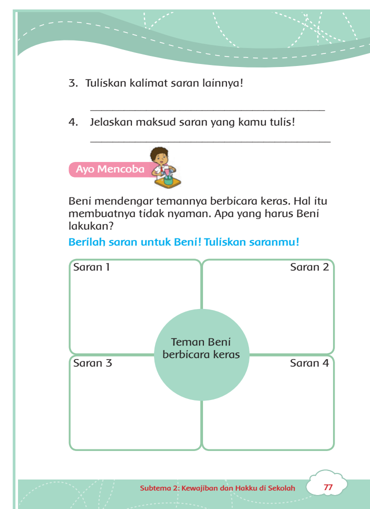
Setiap warga sekolah wajib membuat sekolah menjadi tempat yang menyenangkan. Guru dan siswa ingin merasa bahagia di sekolah. Udin dan teman-temannya juga ingin senang saat berada

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 75

- Mintalah siswa menyampaikan perasaannya selama berada di sekolah. Minta mereka mengemukakan apa yang membuat mereka senang berada di sekolah. Minta juga mereka mengemukakan apa yang membuat mereka tidak senang berada di sekolah.
- Sampaikan bahwa setiap siswa berhak diperlakukan dengan baik sehingga membuatnya merasa senang selama berada di sekolah.
- Mintalah siswa membaca dengan nyaring secara estafet dengan teman-temannya. Siswa yang membaca terlebih dahulu dapat menunjuk teman yang akan melanjutkan membaca dan seterusnya sampai kegiatan membaca berlangsung selama dua putaran.
- Ingatkan mereka selalu membaca dengan percaya diri.
- Setelah membaca, mintalah siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

Ayo Mencoba




3. Tuliskan kalimat saran lainnya!

____

4. Jelaskan maksud saran yang kamu tulis!

____

Ayo Mencoba

Beni mendengar temannya berbicara keras. Hal itu membuatnya tidak nyaman. Apa yang harus Beni lakukan?

Berilah saran untuk Beni! Tuliskan saranmu!

Saran 1

Saran 2

Teman Beni berbicara keras

Saran 3

Saran 4

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 77

- Ajaklah siswa mengingat-ingat bagaimana cara teman-temannya berbicara. Tanyakan kepada siswa adakah yang harus diperbaiki dari kebiasaan berbicara anak-anak? Mintalah mereka berpendapat.
- Siswa mengamati masalah yang ada pada buku.
- Mintalah siswa menuliskan saran dengan bahasaya sendiri pada tempat tersedia atau di buku tulis siswa.

Ayo Menulis



- Tanyakan kepada siswa apakah mereka ingin merasa senang dan nyaman di sekolah? Apa saja yang dapat membuat mereka merasa nyaman di sekolah?
- Mintalah siswa mengamati beberapa hak-hak sebagai warga sekolah. Mintalah mereka menuliskan kewajibannya. Siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak itu di buku tulisnya sendiri.

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa menceritakan pengalamannya berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak seperti yang sudah mereka tulis.
- Setelah berbagi pengalaman, minta siswa membentuk kelompok. Minta mereka memilih salah satu kewajiban dan hak untuk didiskusikan dan diperagakan di depan kelas bersama kelompoknya.
- Bantu mereka memeragakan dengan serius dan percaya diri.

> **Ayo Mencoba**
>
> **Lakukan hal berikut dalam kelompok!**
>
> 1. Amati kembali kewajiban dan hak pada tabel!
> 2. Pilihlah salah satu kewajiban dan hak pada tabel yang dapat diperagakan!
> 3. Peragakan pelaksanaan kewajiban dan hak pilihan kelompokmu!
> 4. Lakukan di depan kelas dengan sungguh-sungguh dan percaya diri!
>
> **Ayo Berlatih**
>
> Belajar adalah kewajiban setiap siswa. Udin belajar di sekolah yang menyenangkan. Ia dan teman-temannya selalu disambut guru saat tiba di sekolah. Penyambutan dimulai 30 menit sebelum bel masuk. Penyambutan berakhir saat bel masuk berbunyi.
>
> Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 79

Ayo Berlatih



- Tanyakan pada siswa apakah di sekolah ada kebiasaan guru menyambut siswa? Bagaimana perasaanmu jika disambut guru? Senang bukan? Apakah gurumu membedakan siswa laki-laki dan perempuan saat menyambut? Tidak bukan?
- Mintalah siswa mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku.

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda.
- Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan.
- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri.

	Banyak Siswa di Sekolah		Banyak Siswa yang Tidak Disambut		Banyak Siswa yang Disambut
1.	...	-	...	=	650
2.	...	-	...	=	680
3.	...	-	...	=	700
4.	...	-	...	=	690
5.	...	-	...	=	695

> **Ayo Mencoba**
>
> Buatlah cerita yang lain!
> Misalnya, banyaknya siswa laki-laki dan perempuan di sekolah.
>
> **Ikuti langkah-langkah berikut!**
>
> 1. Tentukan banyaknya siswa perempuan!
> 2. Lalu tentukan banyaknya total siswa!
> 3. Tentukan banyak siswa laki-laki!
> 4. Tulis lima kemungkinannya!
>
> Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 81

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk saling menghargai dan bertanggung jawab atas kepentingan orang lain.

Penilaian Pembelajaran

Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1	...	...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...

1. Penilaian Pengetahuan

- menjelaskan maksud kalimat saran (latihan pada buku siswa)
- menuliskan kewajiban warga sekolah (latihan pada buku siswa)
- menyelesaikan soal pengurangan (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik membaca**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Suara terdengar jelas di semua kelas	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas	Suara tidak terdengar
2	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

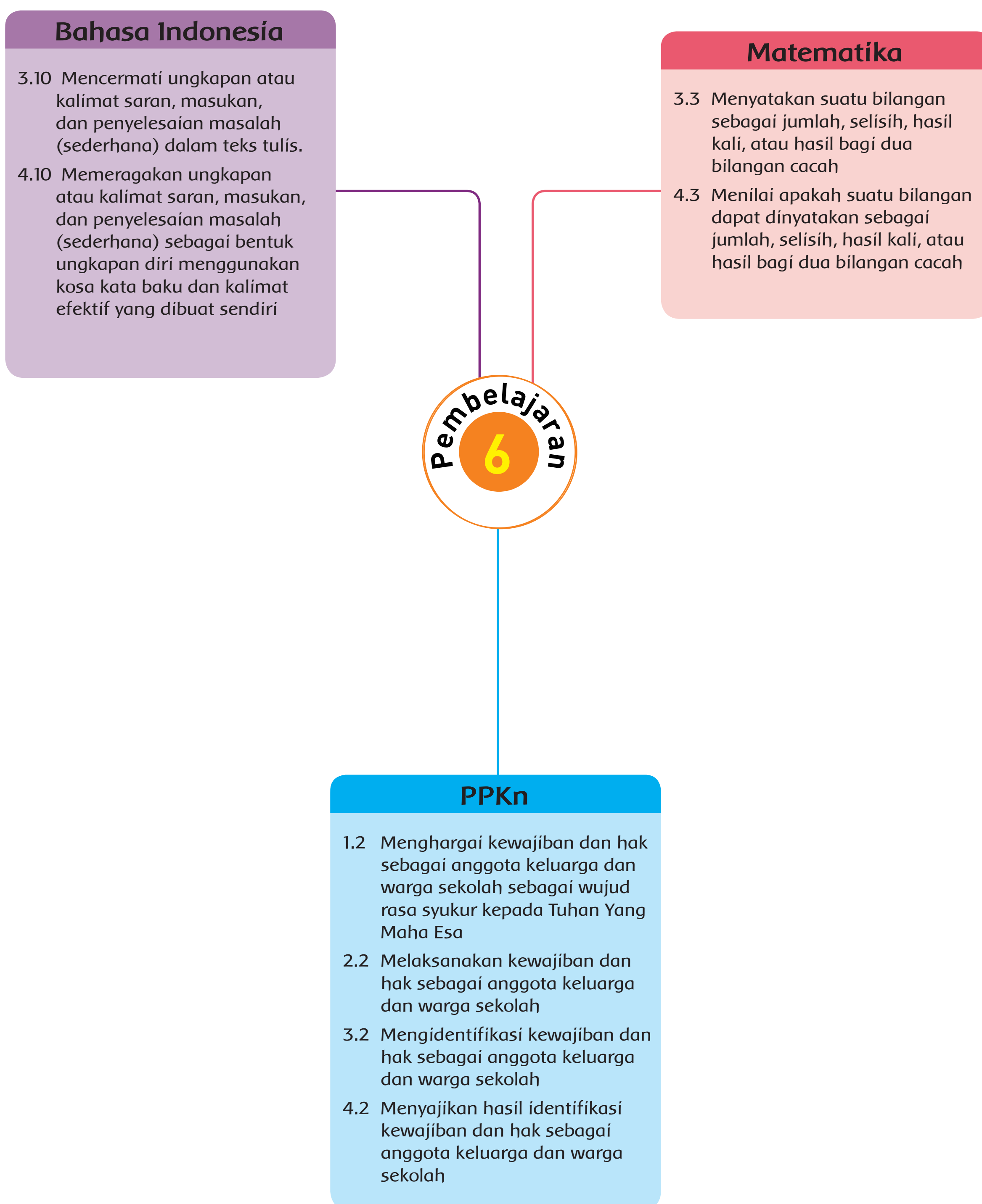
- **Rubrik menulis saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat 1 atau kurang saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan bilangan hasil penjumlahan	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mendata kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan memahami kewajiban dan hak, siswa dapat membuat daftar pengalaman berkaitan dengan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dengan tepat.
3. Dengan mengamati soal cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya diketahui.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang menyatakan permasalahan di sekolah.
6. Dengan mengamati kebiasaan sehari-hari di sekolah, siswa dapat menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah dengan percaya diri.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan menyadari keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Foto atau gambar lingkungan sekolah
2. Daftar kegiatan tahunan sekolah
3. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembukaan

- Guru membuka pembelajaran dengan doa dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menjaga kebersihan sekolah. Guru memperlihatkan beberapa gambar lingkungan sekolah dan daftar kegiatan tahunan sekolah. Siswa dapat membawa foto atau gambar dari rumah yang diambil dari guntingan koran maupun majalah.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas dan juga gambar serta daftar kegiatan tahunan sekolah.

Kegiatan Inti



- Mintalah siswa mengamati gambar. Minta mereka membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar? Pertanyaan diawali dengan kata tanya apa, siapa, dimana, bagaimana, mengapa, bagaimana jika tidak, dan seterusnya. Pertanyaan-pertanyaan itu mereka jawab bersama-sama. Beri kesempatan siswa bertanya dan menjawab secara bergantian.
- Setelah bertanya jawab, minta siswa membaca pengantar kegiatan pada buku. Minta siswa berdiskusi tentang cara berbicara dan cara menjadi pendengar yang baik di kelompoknya.
- Minta siswa menuliskan hasil diskusi mereka pada tempat tersedia. Siswa juga dapat menuliskan hasil diskusi kelompok mereka di kertas terpisah, ditulis dengan rapi dan dihias indah untuk dipajang di papan pajangan.



Pembelajaran 6

Ayo Berdiskusi

Guru sedang berbicara di depan kelas. Semua siswa melihat ke arah guru. Mereka memperhatikan setiap ucapan guru. Lani bertanya kepada guru. Guru melihat ke arah Lani dan mendengarkan pertanyaan Lani.

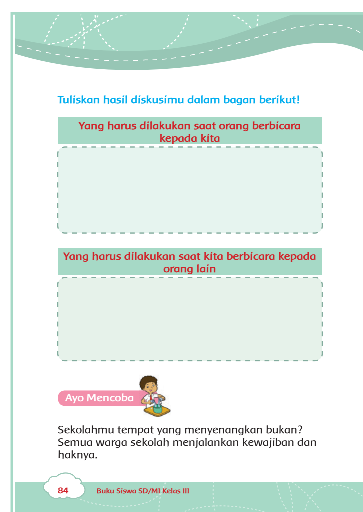
Setiap orang wajib mendengarkan saat orang lain berbicara. Apa yang biasa kamu lakukan saat orang lain berbicara kepadamu?

Berdiskusilah dengan teman di sebelahmu!
Diskusikan apa yang harus dilakukan saat orang berbicara kepadamu!

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 83



- Tanyakan kepada siswa apa yang harus dilakukan agar sekolah menjadi tempat yang menyenangkan. Biarkan siswa menyebutkan sebanyak-banyaknya pendapat. Beri dukungan kepada siswa yang masih belum berani berpendapat.
- Mintalah siswa membaca petunjuk kegiatan pada buku. Mintalah mereka bekerja bersama teman di sebelahnya untuk membuat daftar kewajiban dan hak yang pernah dilakukan di kelas.
- Setelah selesai membuat daftar, minta mereka berbagi dengan membacakan hasil pekerjaan mereka di hadapan teman-temannya.



Tuliskan hasil diskusimu dalam bagan berikut!

Yang harus dilakukan saat orang berbicara kepada kita

Yang harus dilakukan saat kita berbicara kepada orang lain

Ayo Mencoba

Sekolahmu tempat yang menyenangkan bukan? Semua warga sekolah menjalankan kewajiban dan haknya.

84 Buku Siswa SD/MI Kelas III



- Tanyakan siswa kegiatan yang biasa dilakukan saat upacara. Apakah mereka selalu membaca Pancasila saat upacara? Bagaimana cara membaca mereka? Bersemangatkah dengan suara terdengar? Atau hanya mengucapkan dengan suara pelan? Bagaimana seharusnya kamu membaca Pancasila?

- Mintalah siswa mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku.

Ayo Berlatih



- Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda.
- Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan.
- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri.



Ayo Berlatih

Kamu suka bermain angka bukan?

Amati kembali cerita tentang upacara di sekolah! Buatlah pengurangan dengan hasil yang sudah kamu tentukan!

Ayo Membaca

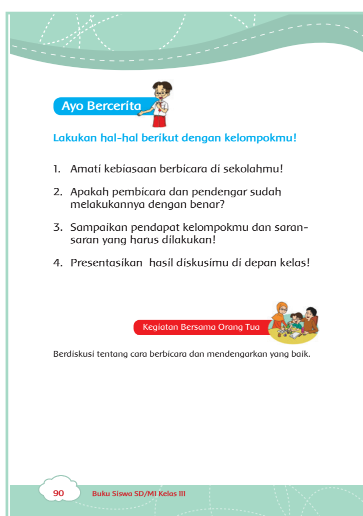
Tentu kamu pernah berbicara. Kepada siapa kamu berbicara? Bagaimana cara kamu berbicara? Bagaimana tanggapan teman bicaramu?

Subtema 2: Kewajiban dan Hakku di Sekolah 87

Ayo Membaca



- Mintalah siswa bertanya jawab dengan teman sebelahnya tentang berbicara. Minta beberapa siswa menyampaikan hasil tanya jawabnya.
- Sampaikan bahwa setiap orang memiliki keinginan untuk berbicara. Mereka ingin menyampaikan sesuatu dan didengarkan.
- Lalu mintalah siswa membaca nyaring secara bergantian. Sambil menyimak saat temannya membaca, siswa dapat memberi tanda kalimat-kalimat yang menyatakan saran.
- Siswa menjelaskan maksud saran dengan menjawab pertanyaan pada buku.



Ayo Bercerita

Lakukan hal-hal berikut dengan kelompokmu!

1. Amati kebiasaan berbicara di sekolahmu!
2. Apakah pembicara dan pendengar sudah melakukannya dengan benar?
3. Sampaikan pendapat kelompokmu dan saran-saran yang harus dilakukan!
4. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Berdiskusi tentang cara berbicara dan mendengarkan yang baik.

90 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Bercerita



- Minta siswa bekerja dalam kelompok. Pembagian kelompok bisa berdasarkan absen. Misalnya lima siswa di nomor urut awal, dan seterusnya.
- Mintalah siswa mengamati petunjuk pada buku. Beri waktu mereka berdiskusi. Setelah diskusi selesai, minta beberapa kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk saling menghargai dan bertanggung jawab atas kepentingan orang lain.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan tiga kewajiban dan hak saat berbicara (latihan pada buku siswa)
- Mengerjakan soal pengurangan (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan maksud kalimat saran (latihan pada buku siswa)

- **Rubrik berdiskusi secara berpasangan**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, berbicara lancar, menarik perhatian teman diskusi, suara terdengar teman diskusi	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak siswa yang mengikuti upacara	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik presentasi**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan sikap pembicara, menyebutkan sikap pendengar, menyampaikan pendapat dan saran, penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

Remedial

1. Berlatih membuat kalimat saran tentang masalah di sekolah.
2. Berlatih menyampaikan saran tentang masalah di sekolah menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
3. Berlatih mengenal kewajiban dan hak di sekolah.
4. Berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil pengurangannya sudah diketahui.
5. Berlatih membuat cerita berkaitan dengan pengurangan dua bilangan cacah yang jumlahnya sudah diketahui.
6. Berlatih gerakan kaki kuat dan lemah.
7. Berlatih menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan mengisi waktu luang yang menyehatkan tubuh.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Menuliskan permasalahan yang ada di sekolah dan saran pemecahannya dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipresentasikan kepada adik kelas dan dipajang di papan pajangan.
2. Menuliskan kewajiban dan hak di sekolah di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipresentasikan kepada salah seorang warga sekolah dan dipajang di papan pajangan.
3. Menuliskan bentuk-bentuk kegiatan mengisi waktu luang yang dapat menyehatkan di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipresentasikan dan dipajang di papan pajangan.
4. Berlatih membuat kreasi tarian dari gerak kaki dan tangan yang sudah dipelajari menjadi satu tarian yang dinamis dengan diiringi lagu daerah setempat dan memeragakannya di depan kelas.

Refleksi Guru

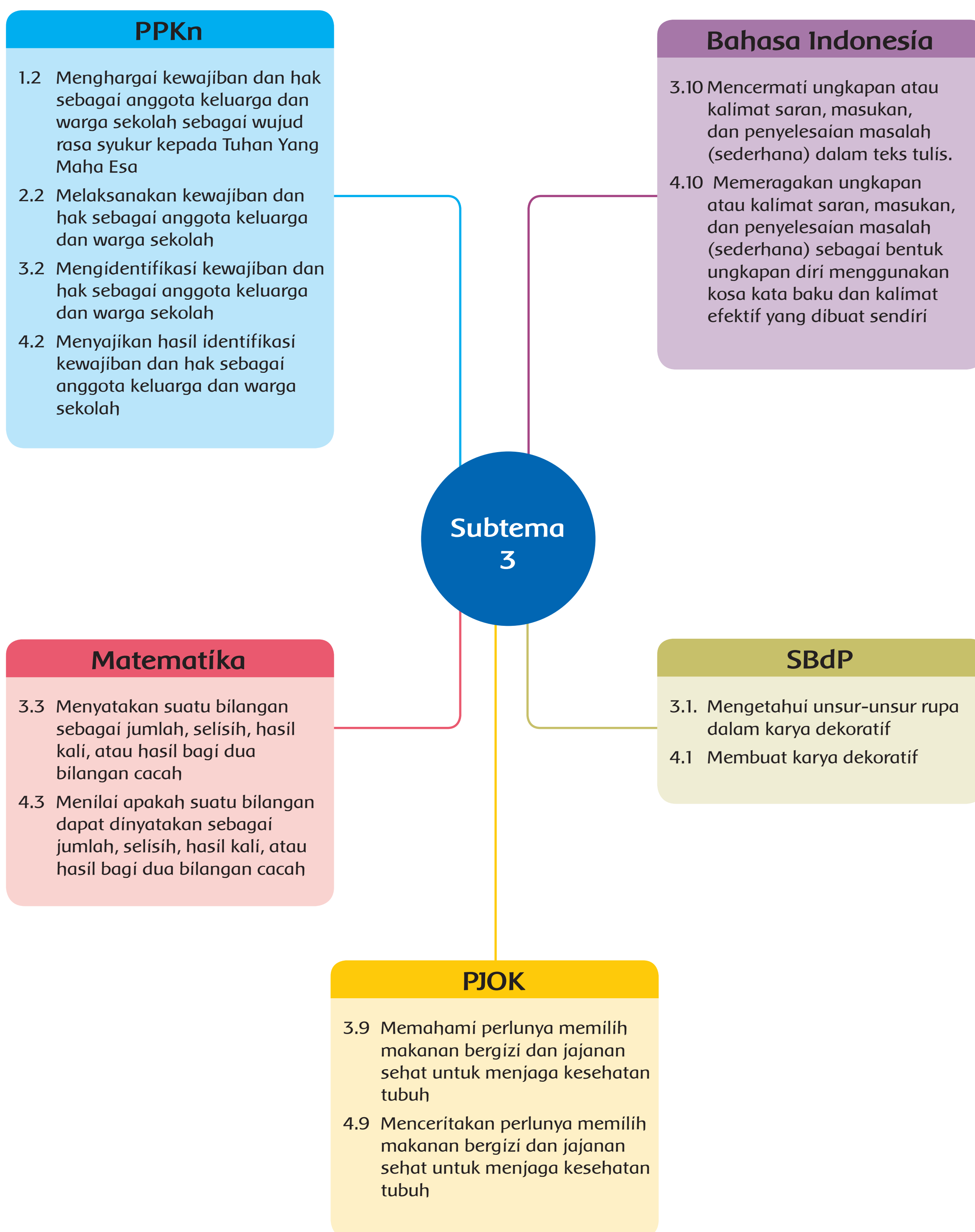
1 Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2 Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3 Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4 Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar



Subtema 3

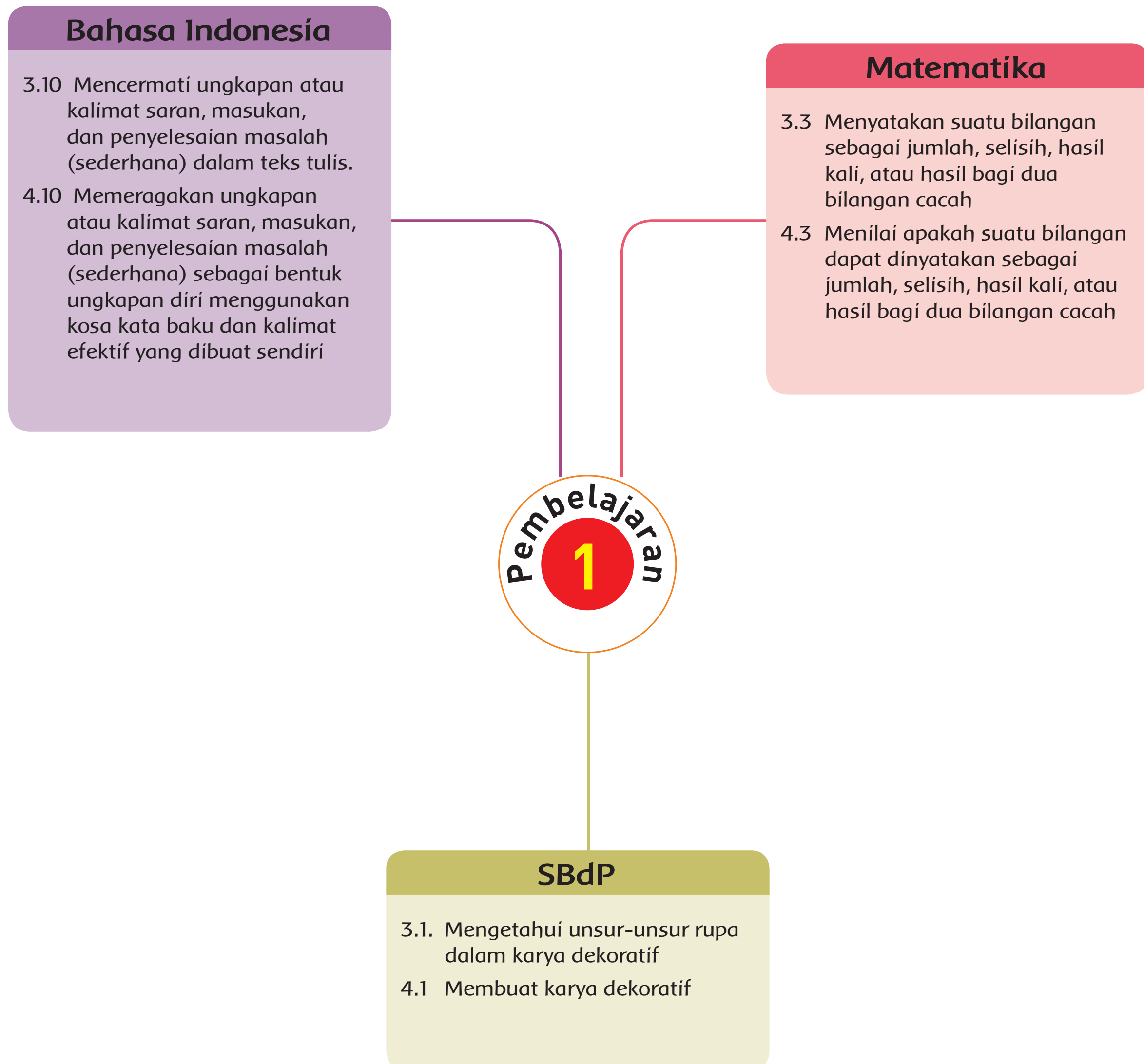
Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga

Ruang Lingkup Pembelajaran

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1	1. Mengamati gambar 2. Membaca teks tulis 3. Membaca teks percakapan 4. Mengidentifikasi kalimat saran 5. Menuliskan kalimat saran 6. Menjawab pertanyaan 7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian 8. Membuat masalah berkaitan dengan perkalian 9. Mengenal bentuk dan warna dasar 10. Membuat bentuk dan mewarnai	**Pengetahuan** • Kalimat saran, perkalian, bentuk geometris dan warna dasar **Keterampilan** • Membaca teks, membuat karya dekoratif, membaca teks, menulis saran, membuat permasalahan matematika, membuat karya dekoratif
Pembelajaran 2	1. Membaca teks tulis 2. Menemukan kalimat saran 3. Menuliskan saran 4. Memberi saran makanan sehat 5. Memilih makanan sehat 6. Mendiskusikan manfaat memilih makanan untuk kesehatan 7. Mengenal kewajiban dan hak bertetangga 8. Menceritakan pengalaman bermain dengan tetangga	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Kalimat saran, cara memilih makanan sehat, kewajiban dan hak **Keterampilan** • Memberi masukan, bercerita
Pembelajaran 3	1. Membaca teks tulis 2. Menyebutkan kalimat saran 3. Memberi saran 4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian 5. Membuat masalah berkaitan dengan perkalian 6. Mengenal bentuk geometris dan warna dasar 7. Menghias bentuk dan mewarnai	**Pengetahuan** • Kalimat saran, perkalian, bentuk karya dekoratif, dan warna dasar **Keterampilan** • Memberi saran, membuat permasalahan matematika, membuat karya dekoratif

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4	1. Membaca teks 2. Menuliskan masalah dan penyelesaiannya 3. Mendiskusikan masalah di lingkungan tempat tinggal 4. Menuliskan kewajiban dan hak 5. Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak 6. Mendiskusikan cara memilih makanan sehat 7. Menceritakan pengalaman memilih makanan sehat	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Mengenal masalah, kewajiban dan hak, makanan sehat **Keterampilan** • Berdiskusi, menulis hasil diskusi, bercerita
Pembelajaran 5	1. Menyimak isi teks 2. Menemukan kewajiban dalam teks 3. Menuliskan kewajiban bertetangga dan maksudnya 4. Menceritakan pengalaman berkaitan dengan hewan peliharaan 5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian 6. Membuat masalah berkaitan dengan perkalian	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Mengenal kewajiban, perkalian **Keterampilan** • Bercerita, membuat permaslahan matematika
Pembelajaran 6	1. Membaca teks 2. Menjawab pertanyaan pada teks 3. Menyampaikan pendapat 4. Memberi masukan 5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian 6. Membuat masalah berkaitan dengan perkalian	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Kewajiban, penyelesaian masalah, perkalian **Keterampilan** • Menyampaikan pendapat, membuat permasalahan matematika

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, dengan tepat
2. Dengan mengamati teks tentang masalah, siswa dapat menuliskan kalimat saran, dengan tepat
3. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui dengan tepat
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan tepat
6. Dengan mengenal bidang dan warna dasar, siswa dapat membuat karya dekoratif dengan tepat
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Contoh gambar karya dekoratif
2. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

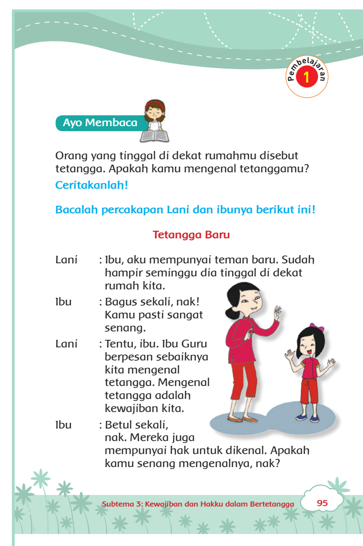
- Guru membuka pembelajaran dengan doa dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.
- Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan hidup bertetangga.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Mintalah siswa menyebutkan apa arti tetangga. Mintalah siswa menyebutkan apa saja yang ada di lingkungan rumah mereka. Tanyakan apakah tetangga selalu harus orang? Misalnya Udin adalah tetanggaku. Apakah gedung atau tempat-tempat tertentu yang berada di dekat tempat tinggal kita dapat disebut tetangga? Mintalah siswa menyebutkan arti tetangga. Jadikan definisi tetangga pada KBBI sebagai patokan, yaitu orang (rumah) yang rumahnya berdekatan atau sebelah-menyebelah.
- Beri kesempatan beberapa siswa berbagi cerita tentang tetangga yang dikenalnya.
- Mintalah siswa mengamati teks percakapan pada buku.
- Beri kesempatan beberapa siswa membaca teks secara berpasangan. Pastikan mereka membaca dengan lancar dan percaya diri.



Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Orang yang tinggal di dekat rumahmu disebut tetangga. Apakah kamu mengenal tetanggamu?

Ceritakanlah!

Bacalah percakapan Lani dan ibunya berikut ini!

Tetangga Baru

Lani : Ibu, aku mempunyai teman baru. Sudah hampir seminggu dia tinggal di dekat rumah kita.

Ibu : Bagus sekali, nak! Kamu pasti sangat senang.

Lani : Tentu, ibu. Ibu Guru berpesan sebaiknya kita mengenal tetangga. Mengenal tetangga adalah kewajiban kita.

Ibu : Betul sekali, nak. Mereka juga mempunyai hak untuk dikenal. Apakah kamu senang mengenalnya, nak?

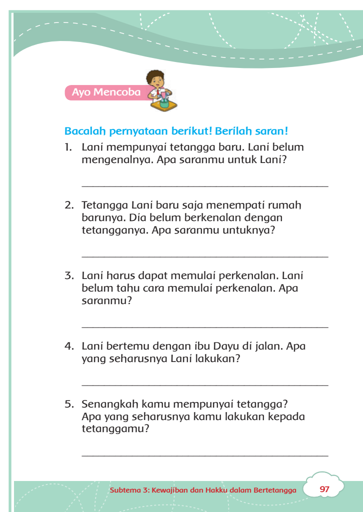
Subtema 3: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga 95

- Setelah kegiatan membaca teks selesai, mintalah siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku.

Ayo Mencoba



- Ajukan contoh permasalahan dan mintalah siswa memberi saran pemecahannya. Misalnya, Ibu hendak menyiapkan sarapan. Ibu tidak memiliki beras untuk dimasak. Apa saranmu? Bisa jadi sarannya memasak apa yang ada di rumah, seperti kentang atau telur. Atau pergi ke warung membeli sarapan siap makan. Atau bisa juga ke tetangga sebelah atau saudara yang berdekatan untuk meminjam beras. Ajari siswa bahwa satu permasalahan dapat diatasi dengan berbagai cara. Mereka dapat memilih cara yang paling tepat untuk mereka.
- Minta juga siswa membuat masalah dan teman-temannya memberi alternatif pemecahannya.
- Mintalah siswa membaca teks singkat tentang masalah. Minta siswa untuk menuliskan saran pemecahan dari setiap masalah.



Ayo Mencoba

Bacalah pernyataan berikut! Berilah saran!

1. Lani mempunyai tetangga baru. Lani belum mengenalnya. Apa saranmu untuk Lani?
   ____
2. Tetangga Lani baru saja menempati rumah barunya. Dia belum berkenalan dengan tetangganya. Apa saranmu untuknya?
   ____
3. Lani harus dapat memulai perkenalan. Lani belum tahu cara memulai perkenalan. Apa saranmu?
   ____
4. Lani bertemu dengan ibu Dayu di jalan. Apa yang seharusnya Lani lakukan?
   ____
5. Senangkah kamu mempunyai tetangga? Apa yang seharusnya kamu lakukan kepada tetanggamu?
   ____

Subtema 3: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga 97

- Jika memungkinkan mintalah siswa berbagi saran yang diberikan. Saran-saran siswa kemungkinan akan sangat beragam. Dengan mendengarkan saran teman-temannya siswa akan belajar bahwa banyak cara untuk memecahkan satu permasalahan.

Ayo Berlatih



- Mintalah siswa mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku.

Ayo Berlatih

Lani dan ibunya ingin berkunjung ke rumah tetangga baru mereka. Ibu membuat kue bawang untuk dibawa. Jumlah kue bawang ibu sebanyak 800 batang. Ibu meletakkan kue bawang ke dalam empat buah toples. Masing-masing toples terisi kue bawang yang sama banyak. Berapa kemungkinan toples yang digunakan? Berapa isi kue bawang di masing-masing toples?

Jawab:

Banyaknya toples dikali banyaknya kue bawang dalam tiap toples sama dengan 800 kue bawang

98 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda.
- Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan.
- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri.

Ayo Mengamati



- Mintalah siswa mengamati ruang kelasnya. Tanyakan bentuk–bentuk bangun datar apa saja yang mereka temukan di kelas. Siswa diminta mengingat-ingat bentuk-bentuk bangun datar yang ada di rumah mereka atau rumah tetangga mereka.
- Mintalah siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar dimaksud. Bantu siswa untuk menjawab dengan menunjuk jendela, pintu, jam dinding dan bentuk lain yang ada di kelas.
- Siswa mengamati gambar bentuk-bentuk bangun datar pada buku. Minta mereka menjawab pertanyaan pada buku berkaitan dengan bentuk dan warna dasar.

Ayo Mengamati

Lani senang mengamati rumah tetangganya. Lani melihat di setiap rumah terdapat berbagai bentuk bangun datar. Bentuk-bentuk bangun datar apa saja yang sudah kamu ketahui?

Amati bentuk bangun datar di bawah ini!

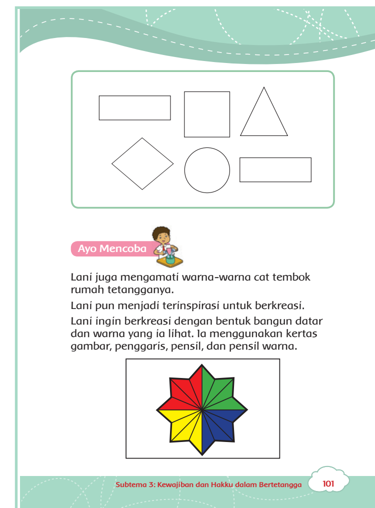
Warnailah dengan warna merah, kuning, hijau dan biru! Gunakan pensil warna!

100 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Mencoba



- Siswa membaca teks pengantar kegiatan.
- Minta mereka menyiapkan peralatan menggambar.
- Minta mereka menggambar sesuai arahan yang ada pada buku siswa.
- Siswa menggambar bentuk-bentuk dan mewarnainya sesuai keinginannya.
- Beri kesempatan kepada siswa menggambar sesuai dengan kreasinya sendiri berdasarkan tema pembelajaran hari itu.



Ayo Mencoba

Lani juga mengamati warna-warna cat tembok rumah tetangganya.

Lani pun menjadi terinspirasi untuk berkreasi.

Lani ingin berkreasi dengan bentuk bangun datar dan warna yang ia lihat. Ia menggunakan kertas gambar, penggaris, pensil, dan pensil warna.

Subtema 3: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga 101

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong-menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Apa yang diberikan Tuhan adalah milik bersama dan harus dijaga bersama-sama pula.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan masalah perkalian (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan bentuk-bentuk geometri (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik membaca**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Suara terdengar jelas di semua kelas	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas	Suara tidak terdengar
2	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

- **Rubrik menulis saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penulisan	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, menggunakan tanda baca, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Menuliskan lima saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan empat saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan tiga saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan dua saran yang sesuai dengan pernyataan, atau kurang

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

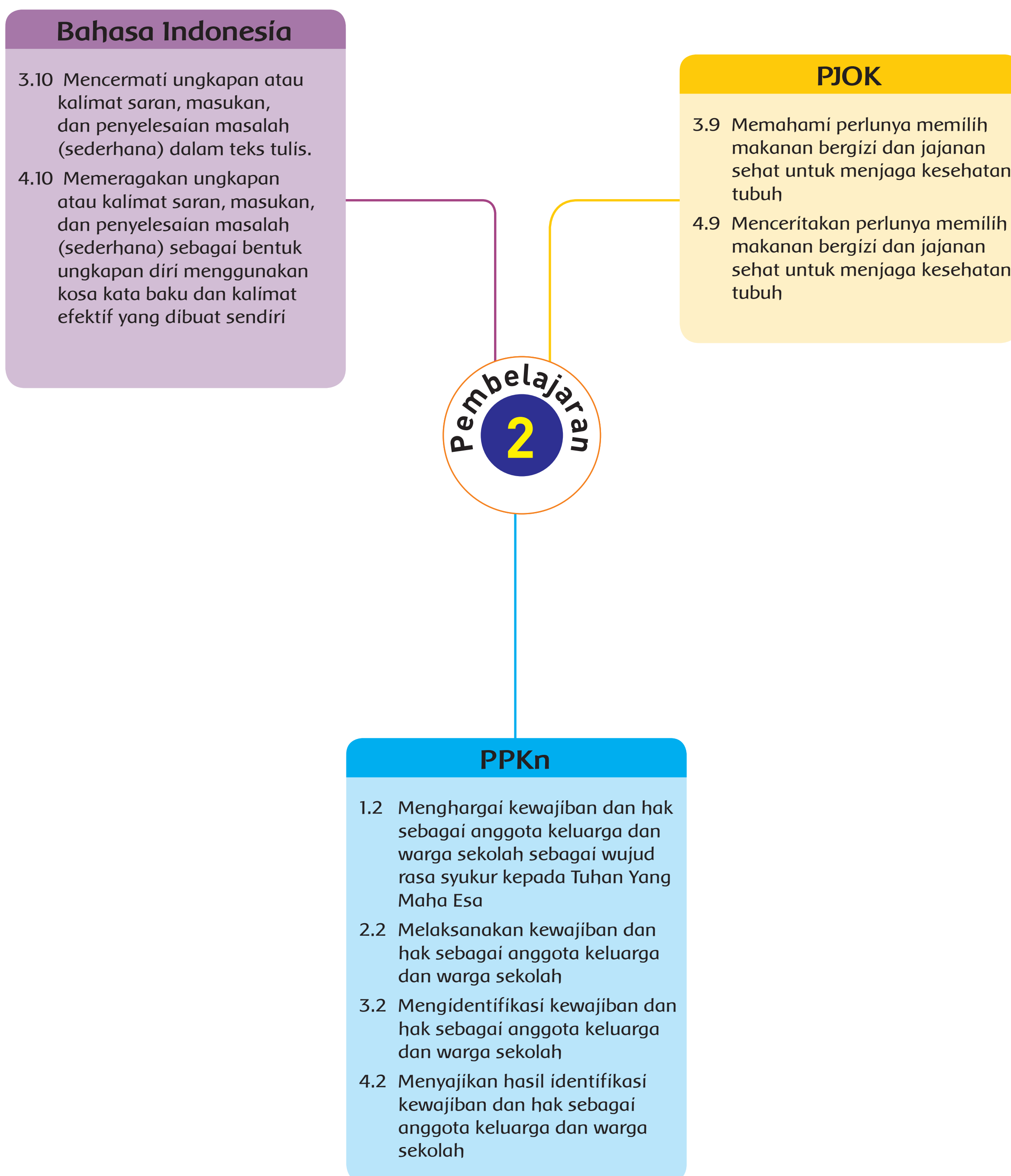
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyaknya kue	Banyaknya kue antara 901-1000	Banyaknya kue antara 701-900	Banyaknya kue antara 501-700	Banyaknya kue di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik membuat gambar dekoratif**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan menggambar	Gambar memenuhi kertas gambar, bentuk dan kualitas garis baik, ukuran bagian-bagian pada gambar proporsional	Hanya memenuhi dua aspek	Hanya memenuhi satu aspek	Tidak memenuhi kriteria

2	Pewarnaan	Bervariasi, harmonis, rapi, penuh	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, komitmen pada tugas sampai selesai, menjaga kerapian, bersemangat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, berkaitan dengan hidup bertetangga dengan tepat.
2. Dengan membaca teks masalah, siswa dapat menuliskan beberapa masukan dari penyelesaian masalah (sederhana) dalam bertetangga dengan tepat.
3. Dengan memahami saran-saran memilih makanan sehat, siswa dapat menjelaskan manfaat memilih makanan bergizi untuk menjaga kesehatan tubuh dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi tentang manfaat memilih makanan yang sehat, siswa dapat menceritakan manfaat memilih makanan yang sehat untuk menjaga kesehatan tubuh dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar siswa dapat membedakan kewajiban dan hak dalam bertetangga dengan tepat.
6. Dengan memahami kewajiban dan hak dalam bertetangga, siswa dapat bercerita tentang pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak bertetangga dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Potongan kartu berisi gambar makanan sehat dan tidak sehat
2. Makanan sehat dan tidak sehat
3. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

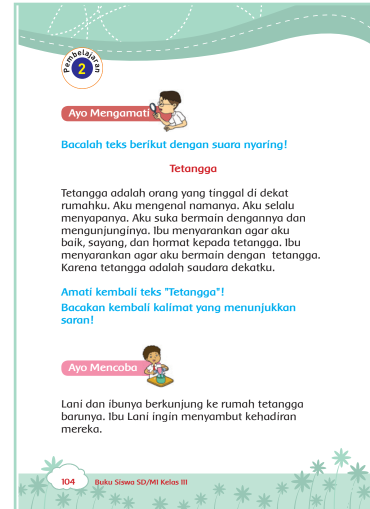
Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang berkunjung dan bermain dengan tetangga.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang berkunjung dan bermain dengan tetangga.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati




Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Bacalah teks berikut dengan suara nyaring!

Tetangga

Tetangga adalah orang yang tinggal di dekat rumahku. Aku mengenal namanya. Aku selalu menyapanya. Aku suka bermain dengannya dan mengunjunginya. Ibu menyarankan agar aku baik, sayang, dan hormat kepada tetangga. Ibu menyarankan agar aku bermain dengan tetangga. Karena tetangga adalah saudara dekatku.

Amati kembali teks "Tetangga"!

Bacakan kembali kalimat yang menunjukkan saran!

Ayo Mencoba

Lani dan ibunya berkunjung ke rumah tetangga barunya. Ibu Lani ingin menyambut kehadiran mereka.

104 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Mintalah siswa berbagi cerita tentang pengalamannya mengunjungi tetangga. Tanyakan untuk apa mereka mengunjungi tetangga. Tanyakan juga siswa yang suka bermain dengan tetangga. Mintalah mereka berbagi pengalaman bermain dengan tetangga.
- Minta siswa membaca teks tentang tetangga.
- Tanyakan kepada siswa pendapat mereka tentang teks tersebut. Apakah mereka suka membacanya? Apa yang mereka pelajari dari teks? Sampaikan kepada siswa bahwa membaca dapat menambah pengetahuan. Setelah membaca teks, siswa tahu apa yang seharusnya dilakukan kepada tetangga.
- Jika memungkinkan mintalah siswa berbagi pengalamannya berkaitan dengan salah satu kalimat pada teks.
- Siswa mengamati kembali teks dan menemukan kalimat yang menunjukkan saran. Siswa membacakan kalimat yang menunjukkan saran.

Ayo Mencoba



- Siswa membaca teks pengantar kegiatan dan mengamati gambar pada buku.
- Setelah memahami maksud dari teks, siswa menuliskan masukan pada tempat tersedia. Ingatkan siswa untuk selalu menulis dengan rapi dan tulisan dapat terbaca.

Ayo Berlatih




Amati gambar makanan yang disuguhkan tetangga baru Lani!

roti tawar

gorengan

manggis

kerupuk

Makanan apa yang sebaiknya Lani pilih?

Saran apa yang dapat kamu berikan?

Jelaskan alasanmu! Lakukan secara lisan!

Tahukah kamu manfaat memilih makanan untuk kesehatan tubuhmu?

Anak-anak memerlukan makanan bergizi. Makanan bergizi membuat anak memiliki tubuh yang sehat. Makanan bergizi mengandung karbohidrat, protein, dan vitamin.

Makanan yang mengandung karbohidrat misalnya nasi, roti, dan kentang. Makanan yang mengandung protein misalnya ikan, daging, telur, kacang-kacangan, dan susu. Buah-buahan dan sayur-sayuran banyak mengandung vitamin.

106 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa bertanya jawab tentang apa saja yang mereka makan kemarin dan hari ini. Minta mereka memberikan pendapat mana makanan yang layak dikonsumsi dan mana yang tidak, dan mengapa. Tanyakan apa yang akan mereka lakukan selanjutnya.
- Mintalah siswa membaca teks pengantar kegiatan pada buku. Minta mereka juga mengamati gambar yang ada. Minta siswa menyampaikan saran makanan mana yang sebaiknya mereka pilih kepada teman-temannya. Siswa juga menyampaikan mengapa makanan tersebut mereka sarankan, apa alasannya? Ingatkan siswa untuk percaya diri saat menyampaikan saran di hadapan teman-temannya.

Ayo Berdiskusi



- Mintalah siswa menyebutkan makanan kesukaan mereka. Minta mereka berpendapat andaikan ada tetangga yang berkunjung atau bermain di rumah mereka, makanan mana yang akan mereka sajikan. Mengapa?
- Minta siswa mengelompokkan makanan yang sehat dan bergizi dari berbagai jenis makanan kesukaan di kelasnya.
- Kemudian mintalah siswa berkelompok atau bekerja dengan teman di sebelahnya. Minta mereka berdiskusi tentang apa saja manfaat memilih makanan. Minta mereka menceritakan hasil diskusi mereka di depan kelas. Mereka dapat bercerita bersama-sama. Selalu ingatkan agar mereka bercerita dengan suara terdengar ke semua teman sekelas dan penuh percaya diri.

Ayo Berdiskusi

(1) (2) (3)

(4) (5) (6)

Amati gambar makanan di atas!
Manakah makanan yang sehat untukmu?

Buatlah kelompok!
Diskusikan mengapa kamu harus memilih makanan baik!
Diskusikan manfaat memilih makanan bergizi untuk kesehatanmu! Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas!

Beri tubuhmu hanya makanan bergizi

Subtema 3: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga 107

Ayo Mengamati



- Mintalah siswa memberikan pendapatnya apa yang mereka dapatkan ketika bermain di rumah tetangga. Apakah membuat mereka lebih mengenal tetangga? Apakah dapat menambah pengetahuanmu? Sampaikan, ketika kita berkunjung atau bermain ke rumah tetangga, kita juga dapat mengetahui daerah asal dan kesukaan tetangga.
- Mintalah siswa mengamati tabel yang berisi beberapa pernyataan. Minta siswa menentukan apakah pernyataan itu tergolong hak atau kewajiban.

Ayo Mengamati

Lani dan kawan-kawannya bermain congklak di rumah tetangganya. Mereka bermain di depan rumah.

Tahukah kamu kewajiban yang harus kamu lakukan berkaitan dengan bermain? Apa sajakah itu?
Sebutkanlah!

Simaklah kalimat-kalimat berikut! Tulislah huruf (w) jika itu kewajiban, dan huruf (h) jika hak!

No	Pernyataan	w atau h
1.	Mendapat bantuan	
2.	Mengikuti aturan main	

108 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Bercerita



- Minta siswa menyebutkan kebiasaan yang dilakukan saat bermain dengan tetangga.
- Mintalah beberapa siswa menceritakan pengalamannya bermain dengan tetangga di depan kelas. Selalu ingatkan agar siswa percaya diri saat berbicara di depan.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bertanggung jawab atas segala karunia yang telah diberi, bekerja sama dan saling tolong menolong untuk memelihara semua karunia Tuhan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan lima kalimat saran berkaitan dengan hidup bertetangga
- Menyebutkan lima jenis makanan sehat dan lima jenis makanan tidak sehat
- Menentukan kewajiban dan hak (latihan pada buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik menulis saran**

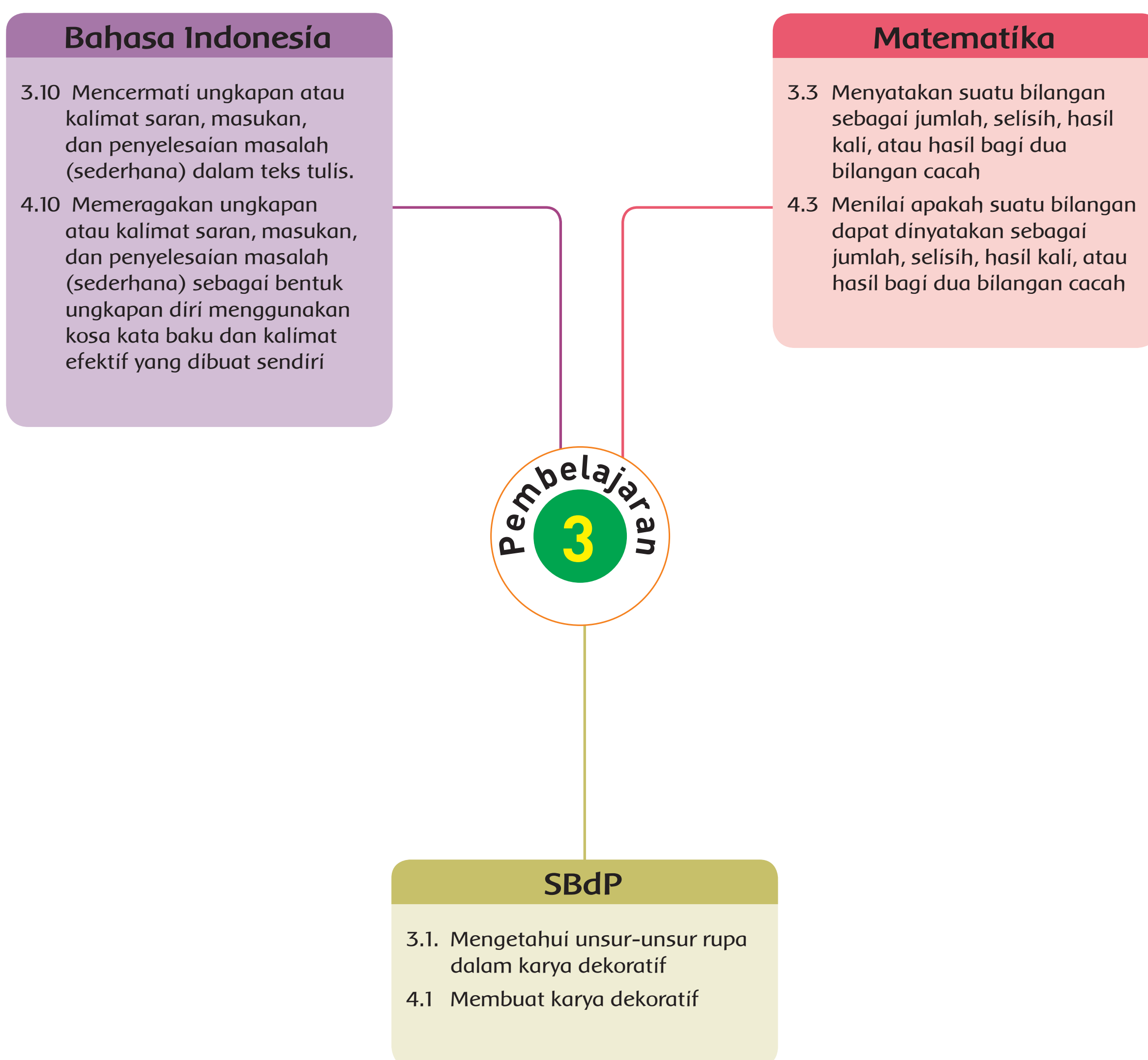
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat 1 saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, ada penutup	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi ketiga kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi dua kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

Pemetaan Kompetensi



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran dengan tepat.
2. Dengan memahami masalah, siswa dapat menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah dengan tepat.
3. Dengan memahami masalah pada cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh masalah, siswa dapat membuat permasalahan berkaitan dengan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengidentifikasi bentuk dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan tepat.
6. Dengan mengenal bentuk dan warna, siswa dapat membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan percaya diri.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Kertas gambar, pensil warna, penggaris, koin kecil
2. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang kewajiban dan hak tetangga, karya dekoratif dan perkalian.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang topik yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca




Pembelajaran 3

Ayo Membaca

Simaklah teks berikut dengan teliti!

Panen Rambutan

Lani berkunjung ke rumah Beni. Di rumah Beni sedang panen rambutan. Beni ingin membagi hasil panennya kepada tetangga.

Setiap hari tetangga selalu melihat buahnya. Setiap hari ada juga tetangga yang ikut membersihkan daun yang gugur dan berteberan. Sebaiknya tetangga ikut menikmati hasil panen.

Pada hari itu, hasil panenan Beni sebanyak 500 buah rambutan. Ayah menyarankan tetangga dekat didahulukan. Setiap tetangga harus mendapat rambutan yang sama banyak. Ayah meminta Lani membantu Beni. Mereka bekerja dengan gembira.

110 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Tanyakan kepada siswa siapa yang memiliki pohon di rumahnya. Siswa menyebutkan pohon apa saja yang ada di rumah mereka. Apakah mereka memiliki pohon buah? Apakah pernah berbuah? Apakah mereka berbagi kepada tetangga?
- Siswa menyimak teks pada buku. Setelah menyimak isi teks, siswa menyebutkan kalimat yang menyatakan saran dalam teks tersebut.

Ayo Mencoba



- Siswa mengamati perintah pada buku. Biarkan siswa membaca masalah yang ada dan menuliskan saran penyelesaiannya.
- Setelah selesai menuliskan saran, siswa berbagi pengalaman tentang panen buah di rumah. Apakah mereka melakukan seperti yang Udin lakukan? Dorong siswa untuk berbagi kepada tetangga.

Ayo Berlatih




Ayo Berlatih

Lani membantu Beni menghitung buah rambutan. Rambutan yang tersedia ada 500 buah. Berapa banyak tetangga yang akan diberi? Berapa buah yang akan diterima setiap tetangga?

Jawab:

Banyaknya tetangga x banyak buah rambutan = 500 buah

Bila Beni berbagi kepada lima tetangga, berapa banyak rambutan yang diterima masing-masing tetangga?

5 x ... = 500

Jawabannya adalah: 100.

112 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Mintalah siswa mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku.

Ayo Mencoba



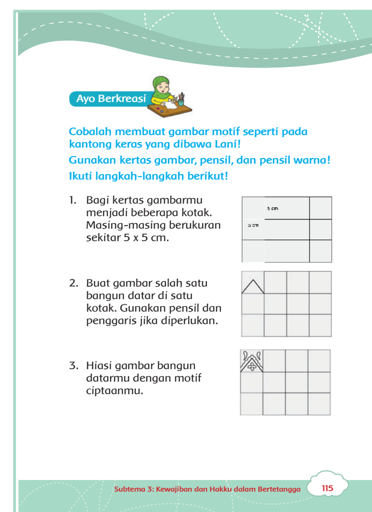
- Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda.
- Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan.



- Siswa mengamati gambar motif kantong kertas untuk wadah rambutan yang dibawa Lani. Bentuk apa sajakah yang ada pada gambar? Warna apa saja yang ada pada gambar? Siswa menyebutkan bentuk-bentuk serta warna yang ada pada gambar tersebut.



- Mintalah siswa memilih bentuk yang akan digunakan dalam membuat karya dekoratif. Mereka boleh menggunakan bentuk dasar segitiga, persegi, lingkaran dan lain-lain.
- Siswa membagi kertas gambar ke dalam beberapa bagian yang sama dengan menggunakan penggaris dan pensil. Siswa menggambar bentuk geometris dengan pola yang sama dalam setiap kotak. Siswa menghias bentuk geometris dengan motif-motif tertentu. Setelah semua selesai digambar siswa mewarnai gambarnya itu dengan warna pilihannya sendiri. Semangitalh siswa untuk bekerja serius dan menghaslikan karya terbaik.


Ayo Berkreasi

Cobalah membuat gambar motif seperti pada kantong keras yang dibawa Lani!

Gunakan kertas gambar, pensil, dan pensil warna!

Ikuti langkah-langkah berikut!

1. Bagi kertas gambarmu menjadi beberapa kotak. Masing-masing berukuran sekitar 5 x 5 cm.
2. Buat gambar salah satu bangun datar di satu kotak. Gunakan pensil dan penggaris jika diperlukan.
3. Hiasi gambar bangun datarmu dengan motif ciptaanmu.

Subtema 3: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga 115

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhir dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan atas kasih sayang-Nya. Siswa menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong-menolong dan berbagi dalam menjaga segala yang sudah Tuhan beri. Rumah, sekolah, tetangga, semua lingkungan di sekitar adalah pemberian Tuhan. Manusia bertanggung jawab untuk merawat dan menjaganya.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Membuat kalimat saran (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan masalah perkalian (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang dapat digunakan dalam karya dekoratif (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan warna-warna dasar dan warna turunan (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik menulis saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat 1 saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

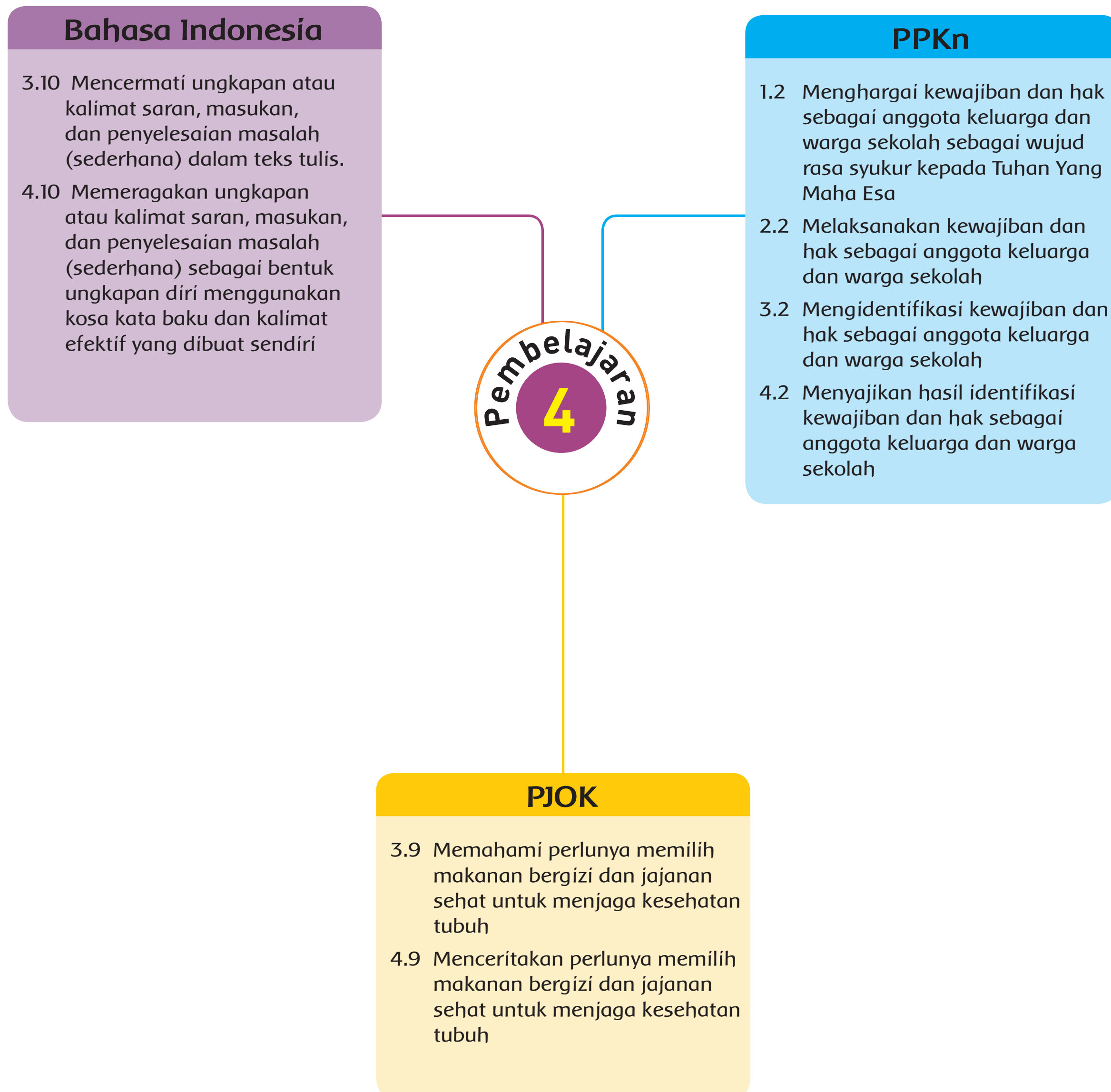
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyaknya rambutan	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik membuat gambar dekoratif**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan menggambar	Gambar memenuhi kertas gambar, bentuk dan kualitas garis baik, ukuran bagian-bagian pada gambar proporsional	Hanya memenuhi dua aspek	Hanya memenuhi satu aspek	Tidak memenuhi kriteria

2	Pewarnaan	Bervariasi, harmonis, rapi, penuh	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, komitmen pada tugas sampai selesai, menjaga kerapian, bersemangat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Pemetaan Kompetensi



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tulis, siswa dapat menemukan kalimat yang menunjukkan masalah dan penyelesaiannya dengan tepat
2. Dengan berdiskusi siswa dapat menyatakan masalah (sederhana) dan penyelesaiannya dengan percaya diri
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga dengan tepat
4. Dengan mengetahui kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalaman sehari-hari berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga dengan percaya diri
5. Dengan mengamati gambar siswa dapat menjelaskan cara memilih makanan bergizi untuk menjaga kesehatan tubuh dengan tepat
6. Dengan memahami cara memilih makanan, siswa dapat menceritakan pengalaman memilih makanan untuk kesehatan tubuh dengan percaya diri
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar lingkungan rumah yang bersih
2. Gambar sayur dan buah lokal
3. Gambar makanan sehat dan tidak sehat
4. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang gaya hidup sehat mulai dari menjaga lingkungan rumah bersih, indah, aman, dan cara memilih makanan sehat.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang lingkungan rumah mereka. Apakah bersih, indah, dan aman? Bagaimana membuat lingkungan tempat tinggal bersih, indah, dan aman.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks 'Aku ingin Lingkungan Bersih". Guru selalu mengingatkan agar siswa membaca dengan suara keras sehingga terdengar semua teman di kelasnya. Siswa juga diminta membaca sesuai dengan tanda baca.
- Guru mengingatkan siswa yang tidak mendapat giliran membaca agar menyimak dengan tertib sambil memberi tanda bagian yang ingin mereka tanyakan.
- Siswa bertanya beberapa pernyataan atau kata yang belum dipahaminya. Guru mempersilakan siswa lain menjawab pertanyaan temannya. Kemudian guru menyimpulkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan siswa.
- Siswa mengamati kembali teks dan mencari kalimat yang menunjukkan masalah dan cara penyelesaiannya.



Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Bacalah dengan suara nyaring!

Aku Ingin Lingkungan Bersih

Edo sedang duduk di depan rumahnya. Ia melihat seorang anak yang tidak dikenal. Anak itu ingin mencoret-coret tembok tetangganya. Edo mengingatkannya dengan santun agar tidak mencoret-coret tembok.

Edo juga pernah mengingatkan tetangganya yang membuang sampah sembarangan. Dengan santun, Edo mengingatkan tetangganya untuk membuang sampah pada tempatnya.

Edo ingin lingkungan tempat tinggalnya bersih. Ia melakukan sesuatu yang dapat ia lakukan.

Subtema 3: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga 117

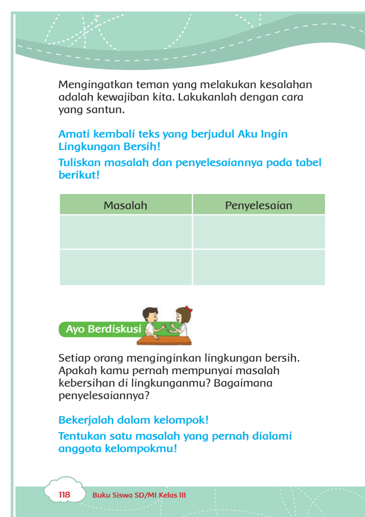
- Siswa menuliskan temuannya pada tempat tersedia di buku. Siswa juga dapat menuliskan hasil temuannya pada buku latihan mereka masing-masing.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mengamati teks penugasan pada buku.
- Siswa membuat kelompok dengan anggota maksimal 5 siswa. Upayakan pembagian kelompok merata dan setiap siswa mendapat kesempatan bekerja sama dengan semua teman-temannya.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok.

> Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya diskusi; ada notulen yang mencatat hasil diskusi, ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil diskusi. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif memberikan pendapat saat berdiskusi. Ada kalanya siswa memberi nama kelompoknya.



Mengingatkan teman yang melakukan kesalahan adalah kewajiban kita. Lakukanlah dengan cara yang santun.

Amati kembali teks yang berjudul Aku Ingin Lingkungan Bersih!

Tuliskan masalah dan penyelesaiannya pada tabel berikut!

Masalah	Penyelesaian

Ayo Berdiskusi

Setiap orang menginginkan lingkungan bersih. Apakah kamu pernah mempunyai masalah kebersihan di lingkunganmu? Bagaimana penyelesaiannya?

Bekerjalah dalam kelompok!

Tentukan satu masalah yang pernah dialami anggota kelompokmu!

118 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Juru bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan.

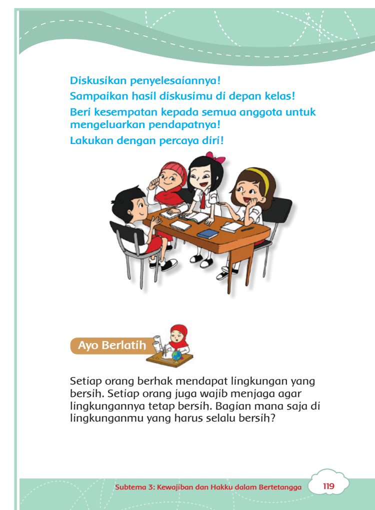
> Pada saat menyampaikan hasil diskusi, minta siswa utk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Awali dengan kami dari kelompok x dengan anggota a, b,c, d ingin menyampaikan hasil diskusi kelompok kami. Permasalahan yang kelompok kami ambil adalah....... Bentuk penyelesaiannya adalah..... Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan. Jika ada anggota kelompok ada yang ingin menambahkan, mereka akan memulainya dengan, "Saya akan tambahkan......". Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?"

Ayo Berlatih



-

> Kegiatan dapat dimulai dengan pembukaan sebagai berikut.
> Guru menawarkan kepada siswa siapa yang ingin memandu kegiatan. Salah satu siswa maju ke depan. Dengan bantuan guru siswa bertanya kepada teman-temannya, dan lingkungan rumah seperti apa yang teman-temannya inginkan. Siswa menjawab sesuai dengan pendapat mereka. Siswa pemandu bertanya lagi, apa yang seharusnya mereka lakukan? Siswa pun memberikan jawaban. Siswa pemandu menyampaikan, "Terima kasih teman-teman, sekarang kita kembali mengamati buku".
> Kegiatan ini bertujuan melatih siswa memimpin suatu kegiatan dan menumbuhkan rasa percaya diri siswa.



Diskusikan penyelesaiannya!
Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!
Beri kesempatan kepada semua anggota untuk mengeluarkan pendapatnya!
Lakukan dengan percaya diri!

Ayo Berlatih

Setiap orang berhak mendapat lingkungan yang bersih. Setiap orang juga wajib menjaga agar lingkungannya tetap bersih. Bagian mana saja di lingkunganmu yang harus selalu bersih?

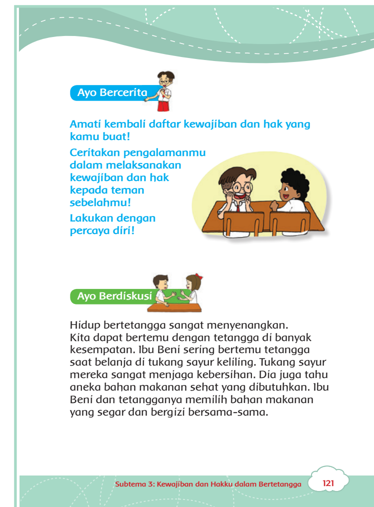
Subtema 3: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga 119

- Siswa kembali membaca teks pengantar dan petunjuk pelaksanaan kegiatan pada buku. Siswa bertanya kepada guru jika ada petunjuk yang belum mereka pahami. Guru menjelaskan hal yang belum dipahami siswa. Siswa melaksanakan kegiatan berdasarkan panduan di buku.

Ayo Bercerita



- Guru meminta siswa membaca teks petunjuk kegiatan pada buku. Guru bertanya apakah ada yang belum jelas tentang petunjuk kegiatan pada buku.
- Siswa mencermati kembali daftar kewajiban dan hak yang dibuatnya.
- Siswa memilih salah satu kewajiban dan hak yang akan ia ceritakan kepada teman di sebelahnya.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita di depan kelas, guru mengingatkan dan membantu siswa untuk bercerita dengan suara terdengar seluruh kelas dan percaya diri.



Ayo Bercerita

Amati kembali daftar kewajiban dan hak yang kamu buat!

Ceritakan pengalamanmu dalam melaksanakan kewajiban dan hak kepada teman sebelahmu!

Lakukan dengan percaya diri!

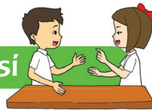
Ayo Berdiskusi

Hidup bertetangga sangat menyenangkan. Kita dapat bertemu dengan tetangga di banyak kesempatan. Ibu Beni sering bertemu tetangga saat belanja di tukang sayur keliling. Tukang sayur mereka sangat menjaga kebersihan. Dia juga tahu aneka bahan makanan sehat yang dibutuhkan. Ibu Beni dan tetangganya memilih bahan makanan yang segar dan bergizi bersama-sama.

Subtema 3: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga 121

Catatan:
Setiap siswa mendapat giliran bercerita di depan kelas. Pada akhir semester, sekurang-kurangnya setiap siswa pernah bercerita di depan kelas sebanyak 2-3 kali.

Ayo Berdiskusi



- Guru mempersilakan siswa membaca teks pengantar kegiatan pada buku.
- Siswa mengamati gambar pada buku dan berdiskusi dengan temannya tentang cara memilih makanan untuk kesehatan.
- Setelah berdiskusi siswa menuliskan hasil diskusinya.

Cara memilih makanan untuk kesehatan.
- Makanan harus mengandung karbohidrat (beras, kentang)
- Makanan harus mengandung protein (ikan, tempe, tahu, telur, daging)
- Makanan harus mengandung vitamin (sayur-sayuran, buah-buahan)
- Upayakan makanan lokal, makanan lokal sesuai dengan kondisi tubuh kita
- Sayuran dan buah-buahan harus masih segar
- Tidak busuk/basi
- Dibungkus dengan baik



Amati gambar Ibu Beni dan para tetangga yang sedang membeli sayuran!

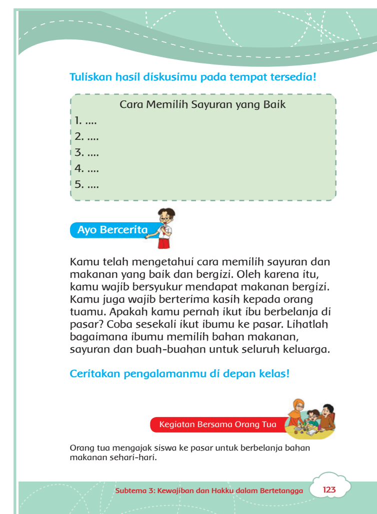
Menurutmu, bagaimana cara memilih sayuran yang baik?

Diskusikan dengan teman di sebelahmu!

122 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Bercerita





Tuliskan hasil diskusimu pada tempat tersedia!

Cara Memilih Sayuran yang Baik

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Ayo Bercerita

Kamu telah mengetahui cara memilih sayuran dan makanan yang baik dan bergizi. Oleh karena itu, kamu wajib bersyukur mendapat makanan bergizi. Kamu juga wajib berterima kasih kepada orang tuamu. Apakah kamu pernah ikut ibu berbelanja di pasar? Coba sesekali ikut ibumu ke pasar. Lihatlah bagaimana ibumu memilih bahan makanan, sayuran dan buah-buahan untuk seluruh keluarga.

Ceritakan pengalamanmu di depan kelas!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa ke pasar untuk berbelanja bahan makanan sehari-hari.

Subtema 3: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga 123

- Guru mengarahkan siswa membaca teks petunjuk kegiatan.
- Siswa membaca teks dengan teliti.
- Siswa memikirkan cerita yang ingin disampaikan di depan kelas.
- Guru mempersilakan beberapa siswa bercerita. Mungkin hanya 2 atau 3 siswa yang dapat bercerita. Upayakan dua di antaranya sesuai giliran dan satu kesempatan ditujukan untuk siswa yang memang sangat ingin bercerita.

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk saling menghargai dan bertanggung jawab atas kepentingan orang lain.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan contoh masalah dan penyelesaiannya (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan lima kewajiban dan hak dalam bertetangga (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan lima makanan yang baik untuk kesehatan tubuh (latihan pada buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik berdiskusi**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

- **Rubrik menulis hasil diskusi**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 5 cara memilih makanan sehat, sesuai dengan tema	Membuat 3 cara, sesuai dengan tema	Membuat 2 cara, sesuai dengan tema	Membuat 1cara sesuai/ tidak sesuai dengan tema

- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Bahan pengayaan untuk guru

Pengertian Makanan Sehat untuk Menjaga Kesehatan Kita

Andre Fillophy year ago Gaya Hidup Sehat, Makanan Sehat, Tips Hidup Sehat, Tips Kesehatan

Banyak orang yang masih belum menerapkan pola hidup yang sehat. Merokok, jarang berolahraga dan juga mengonsumsi makanan siap saji yang hampir tidak bergizi sama sekali. Dalam mengonsumsi makanan, yang kita harus lakukan adalah mengonsumsi makanan sehat. Dengan mengonsumsi makanan sehat, kita telah menerapkan langkah awal untuk memulai hidup sehat.

Pengertian makanan sehat sendiri adalah makanan yang mengandung gizi yang seimbang dan mengandung zat yang diperlukan oleh tubuh kita untuk tumbuh dan berkembang. Makanan sehat ini seharusnya memiliki kandungan gizi yang banyak, dan kandungan tersebut antara lain adalah karbohidrat, mineral, protein, vitamin dan lemak tak jenuh dalam jumlah yang sedikit saja.

Kandungan yang terkandung dalam makanan sehat tersebut, biasa juga disebut dengan makanan 4 sehat 5 sempurna. Seperti telah disebutkan sebelumnya, bahwa makanan yang termasuk dalam pengertian makanan sehat mengandung 5 zat makanan yang diperlukan tubuh, antara lain karbohidrat. Contoh bahan makanan yang mengandung karbohidrat adalah nasi, singkong, gandum, roti dan masih banyak lagi yang lainnya.



Ilustrasi makanan sehat (sumber : wikipedia.org)

Sedangkan contoh makanan yang mengandung mineral adalah sayur-sayuran dan juga berbagai buah-buahan. Untuk memperoleh protein, bisa kita dapatkan dengan memakan makanan seperti tempe, tahu, telur, dan daging. Untuk memperoleh vitamin, kita bisa mengonsumsi buah-buahan.

Dan yang terakhir untuk memperoleh lemak jenuh bisa kita dapat dengan mengonsumsi susu.

Dengan memahami pengertian makanan sehat, kita akan mengetahui betapa pentingnya makanan ini untuk tubuh kita. Makanan sehat yang kita konsumsi akan membantu tubuh kita untuk tetap sehat dan juga fit. Selain itu, mengonsumsi makanan sehat juga sangat penting terutama pada usia pertumbuhan. Makanan sehat dapat membantu proses tumbuh kembang kita.

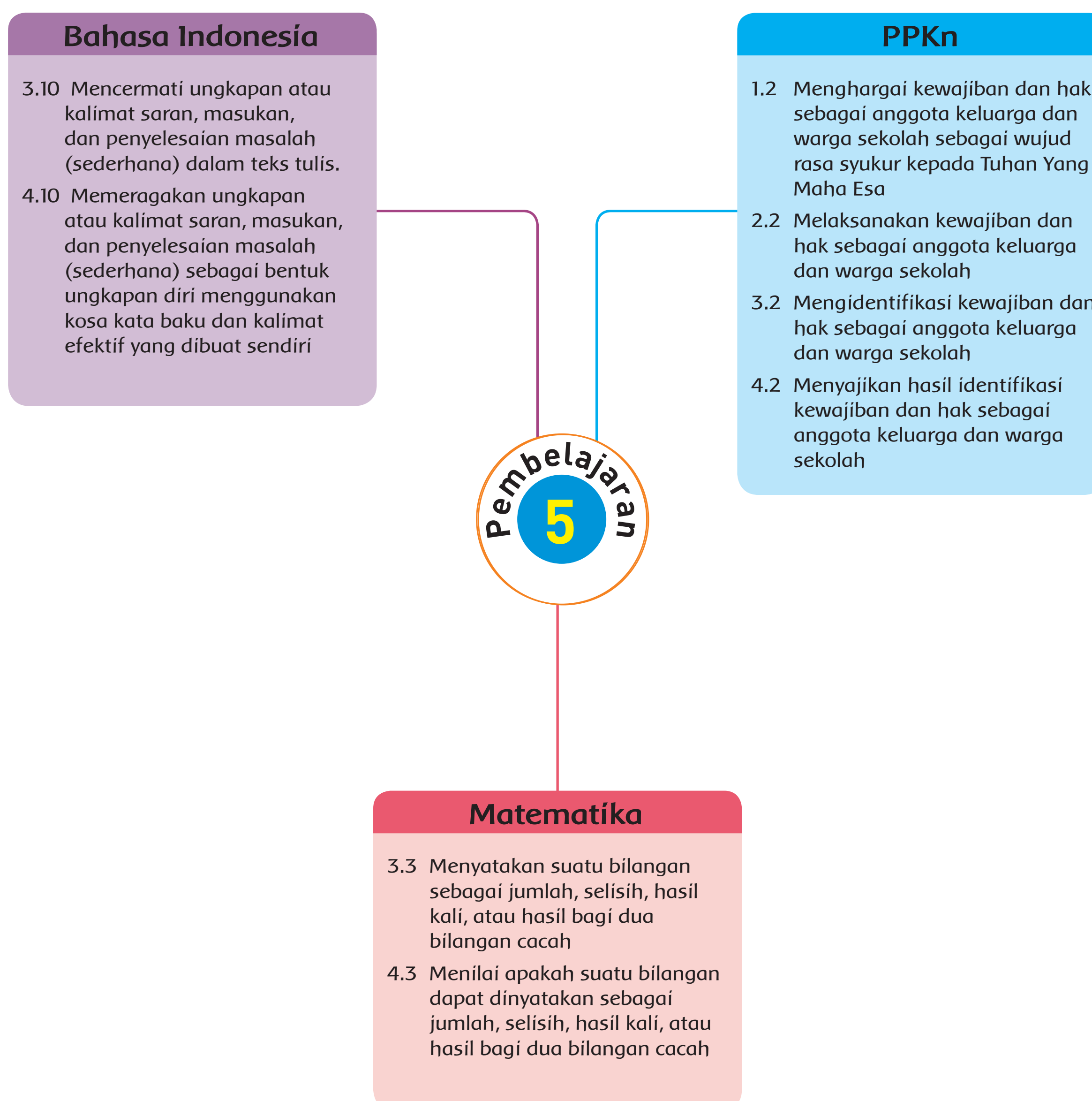
Makanan yang sehat bukan berarti makanan yang mahal ataupun mewah. Para ahli gizi mengategorikan jenis makanan yang termasuk dalam makanan sehat menjadi 4 kategori, yaitu makanan pokok, lauk pauk, sayur, dan buah.

Kategori yang pertama yaitu makanan pokok adalah makanan yang banyak mengandung karbohidrat, dimana zat ini terdapat pada nasi, jagung, roti, singkong, dan sagu. Karbohidrat sangat dibutuhkan oleh tubuh kita sebagai sumber tenaga yang akan membuat kita bisa melakukan segala kegiatan atau aktivitas. Maka, agar tubuh memiliki tenaga maka setiap hari kita harus makan karbohidrat yang cukup. Selanjutnya adalah lauk pauk, di mana makanan yang merupakan kategori lauk pauk adalah ikan, ayam, daging dan lain-lain.

Lauk pauk mengandung protein dan lemak yang berfungsi untuk mengganti sel yang rusak dan membangun tubuh. Selanjutnya adalah sayur. Sayur ini mengandung vitamin dan mineral yang akan diolah tubuh untuk menjaga tubuh sehingga tidak mudah sakit. Kategori yang terakhir adalah buah. Buah mengandung banyak vitamin yang fungsinya sama dengan sayur. Demikianlah artikel tentang pengertian makanan sehat, yang bisa memberikan anda informasi untuk hidup yang lebih sehat dan juga natural.

(Sumber: www.duniainformasikesehatan.com dengan berbagai penyesuaian

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) dalam hidup bertetangga dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menuliskan kalimat penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak dalam kehidupan bertetangga dengan tepat.
4. Dengan memahami kewajiban dan hak berkaitan dengan hewan peliharaan, siswa dapat menceritakan pengalaman sehari-hari dalam bertetangga dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan yang hasil kalinya diketahui dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh cerita, siswa dapat membuat perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar aneka hewan peliharaan
2. Hewan peliharaan
3. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menghargai tetangga dan menjaga hewan peliharaan di rumah.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang menghargai tetangga dan menjaga lingkungan tempat tinggal bersih dan indah.
- Siswa berbagi informasi tentang hewan peliharaan, ada yang membawa gambar hewan yang biasa dipelihara orang di rumah, dan boleh juga siswa membawa hewan peliharaannya ke sekolah.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks pada buku tanpa bersuara sambil mengamati kalimat demi kalimat.
- Siswa menyampaikan isi teks secara ringkas. Teks bercerita tentang apa, di mana, siapa saja yang ada pada teks, mengapa bisa begitu, bagaimana seharusnya, dan lain-lain.
- Siswa mengamati isi teks dan mencari kalimat yang menunjukkan permasalahan dan saran penyelesaiannya.
- Siswa menjelaskan maksud dari cara penyelesaian masalah yang terdapat pada teks.
- Siswa mengidentifikasi kewajiban yang harus dilakukan jika memiliki hewan peliharaan.
- Siswa menuliskan penyelesaian masalah yang harus dilakukan jika memiliki hewan peliharaan.



Pembelajaran 5

Ayo Membaca

Simaklah teks berikut ini!

Apakah Kamu Memiliki Hewan Peliharaan?

Ibu Siti sedang membersihkan teras depan rumahnya. Lantai tampak kotor dan berbau tidak sedap. Ada kotoran ayam di lantai. Sejak pagi sudah tiga kali ibu membersihkan teras. Keluarga Siti tidak memelihara ayam. Ayam tetangga sering masuk ke rumah Siti. Ayam itu juga masuk ke rumah yang lain.

Jika kita memiliki hewan peliharaan, kita wajib

124 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Bercerita



- Siswa membaca teks petunjuk kegiatan.
- Siswa menyebutkan beberapa hewan peliharaan yang dapat mengganggu tetangga dan yang tidak.
- Siswa bertanya jawab dan saling memberikan pendapat tentang hewan peliharaan. Bagaimana jika hewan peliharaan tetangga mengganggu mereka? Bagaimana seharusnya menjaga hewan peliharaan agar tidak mengganggu kenyamanan tetangga?
- Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita tentang pengalaman mereka berkaitan dengan hewan peliharaan. Siswa yang tidak memiliki pengalaman dengan hewan peliharaan dapat bercerita tentang pohon yang dapat mengganggu tetangga, atau hal lain seperti suara radio yang terlalu keras atau pengalaman lainnya.
- Guru menyampaikan bahwa setiap orang berhak untuk memiliki hewan peliharaan, pohon kesayangan, radio, televisi, dan yang lainnya. Semua yang kita miliki tidak boleh mengganggu kenyamanan tetangga atau orang lain.



5.

Ayo Bercerita

Setiap orang wajib menjaga kenyamanan lingkungan. Apabila kita memiliki hewan peliharaan ada kewajiban yang harus dilakukan. Apakah kamu memiliki hewan peliharaan seperti gambar di bawah ini?

Ceritakan pengalamanmu di depan kelas tentang memelihara hewan peliharaan!

Ceritakan juga kewajiban kita jika memiliki hewan peliharaan!

126 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih



- Mintalah siswa mengamati cerita pada buku.
- Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil.

  Andaikan ayah Dayu memiliki 20 bambu, tentukan berapa kandang yang akan dibuat, dan berapa jatah bambu setiap kandangnya. Kandang yang akan dibuat harus lebih dari satu. Jika kandang yang akan dibuat 2 buah, berapa banyak bambu untuk 1 kandangnya?

  2 x ... = 20

  Berarti jatah bambu untuk setiap kandangnya : 10

  Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku.

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat permasalahan lain berdasarkan cerita tersebut. Gunakan bilangan yang berbeda.

Ingatkan siswa memilih bilangan hasil perkalian yang mungkin habis dibagi dua bilangan yang akan ditentukan kemudian. Misalnya jika mereka memilih 673, mereka akan kesulitan mencari bilangan yang hasil kalinya 673. Bilangan yang mudah misalnya 640. Dua bilangan yang hasil kalinya 640 antara lain:

- 2 dan 320
- 4 dan 160
- 5 dan 124
- 8 dan 80
- 10 dan 64

Jumlah bambu seluruhnya 900 batang.

Jika ayah Dayu membuat 10 kandang, maka untuk setiap kandang hanya dapat menggunakan 90 batang bambu.

900 = 10 x 90

Buat alternatif jumlah kandang yang berbeda dengan hasil kali 900!

1. 900 = ... x ...
2. 900 = ... x ...
3. 900 = ... x ...
4. 900 = ... x ...
5. 900 = ... x ...

Ayo Mencoba

Bisakah kamu menggunakan cerita Dayu dan kandang kelincinya di depan dengan bilangan yang berbeda?

128 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat permasalahan lain berdasarkan cerita tersebut. Gunakan bilangan yang berbeda.
- Siswa menentukan bilangan hasil perkalian.
- Siswa menentukan dua bilangan yang hasil perkaliannya sama dengan bilangan yang ditentukan.
- Jika memungkinkan siswa membuat beberapa alternatif pemecahannya.

- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri.
- Siswa menuliskan tanggapan terhadap perilaku yang ada pada gambar (menalar).

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah dilakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan menyimpulkan bahwa manusia hendaknya saling menghargai dan bertanggung jawab atas apa yang dimiliki terhadap lingkungan sekitar.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan kalimat penyelesaian masalah (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan soal perkalian (latihan pada buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

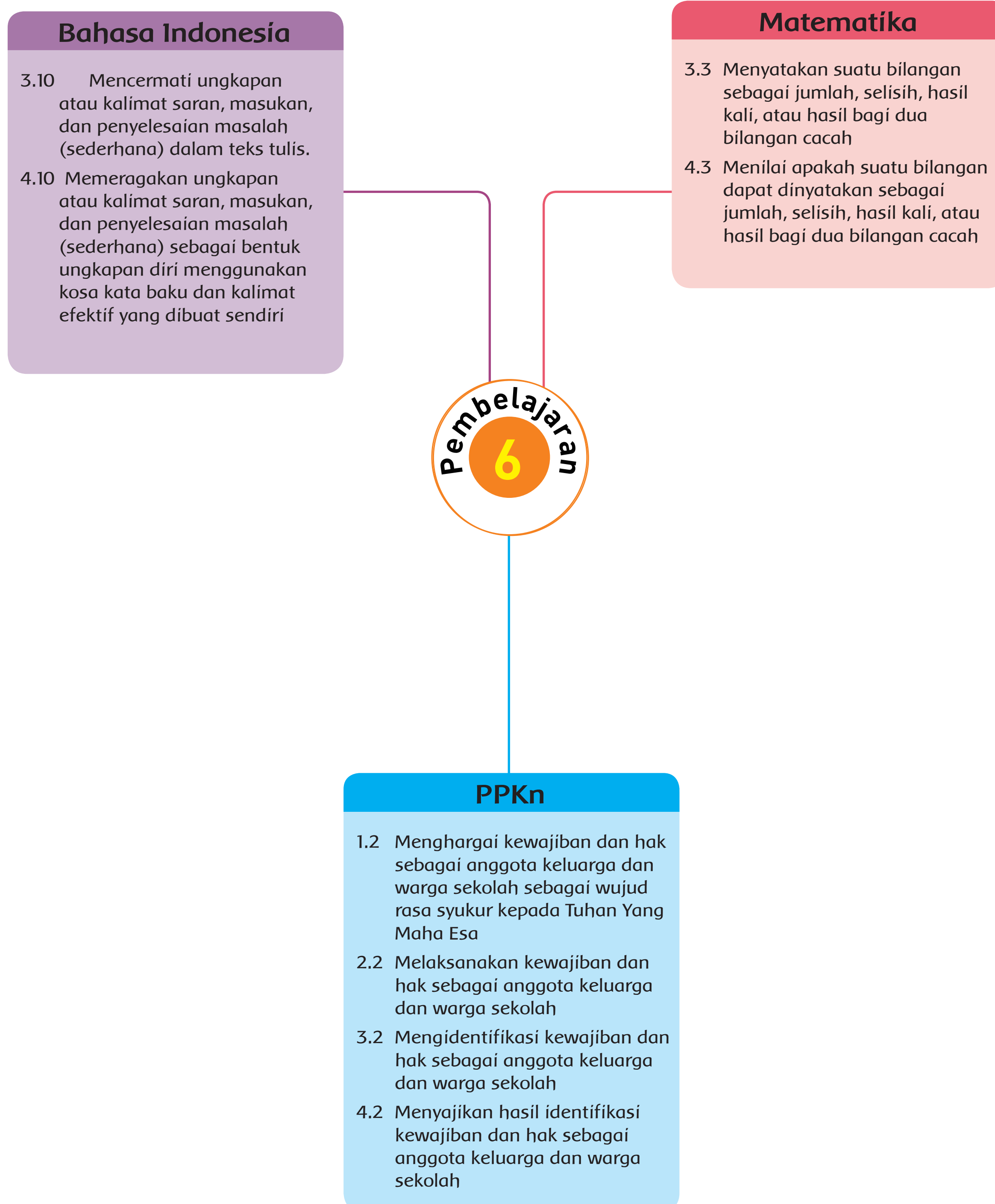
- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, ada penutup	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi ketiga kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi dua kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyaknya bambu	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan yang menyatakan kewajiban dan hak dalam bertetangga dengan tepat.
2. Dengan mengetahui kewajiban dan hak dalam bertetangga, siswa dapat memeragakan pengalaman pelaksanaan kewajiban dan hak dengan tepat.
3. Dengan memahami permasalahan dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan yang hasil kalinya diketahui dengan tepat.
4. Dengan melihat contoh permasalahan dalam cerita siswa dapat membuat perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
6. Dengan memahami masalah, siswa dapat menyatakan secara lisan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan menyadari kewajiban dan hak sebagai makhluk Tuhan di tengah kebersamaan dengan lingkungan.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Poster 3 M (Menguras, Menutup, Mengubur)
2. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan doa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menghargai saling membantu sesama tetangga.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang membantu tetangga.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks " Wabah Demam Berdarah".
- Siswa menyebutkan isi teks yang dibacanya.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang isi masalah pada teks dan cara penyelesaiannya.

Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring!

Wabah Demam Berdarah

Ayah Dayu terserang demam berdarah. Tubuhnya demam tinggi dan menggigil kedinginan. Kepalanya terasa berat. Perutnya mual dan ingin muntah. Ada bintik-bintik merah di kulitnya. Tetangga Dayu pun segera membawanya ke rumah sakit.

Demam berdarah penyakit berbahaya dan mudah menular. Nyamuk demam berdarah adalah penyebar penyakit demam berdarah.

WASPADA DEMAM BERDARAH

UNTUK ITU LAKUKAN 3M

Seluruh warga membersihkan lingkungan. Mereka membersihkan lingkungan untuk memberantas sarang nyamuk demam berdarah. Seluruh warga bekerja dengan bergotong royong. Mereka melakukan 3 M yaitu Menguras, Menutup, dan Mengubur. Mereka juga melakukan pengasapan.

130 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih



- Siswa menjelaskan maksud kalimat penyelesaian masalah deangan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan pada teks.

3. Apa yang dimaksud dengan menguras?

____

4. Apa yang dimaksud dengan menutup?

____

5. Apa yang dimaksud dengan mengubur?

____

Ayo Bercerita

Amati kembali teks Wabah Demam Berdarah!
Bekerjalah dengan teman di sebelahmu!
Garis bawahi kalimat yang menunjukkan kewajiban!
Jika kamu memenuhi kewajiban, hak apa yang kamu dapatkan?
Sampaikan temuanmu di depan kelas!

132 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Bercerita



- Siswa mengamati kembali isi teks.
- Siswa menggaris bawahi kalimat yang menunjukkan kewajiban.
- Siswa menyampaikan hak yang mungkin diterimanya ketika melaksanakan kewajiban di depan kelas.

Ayo Berdiskusi



- Siswa membaca teks pengantar kegiatan.
- Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi.
- Siswa mendiskusikan apa yang dapat Lani lakukan untuk Dayu.
- Siswa membuat percakapan antara Lani dengan Dayu dan menuliskannya pada buku latihan mereka
- Siswa memeragakan percakapan antara Lani dan Dayu.

Ayo Berdiskusi

RUMAH SAKIT

Dalam bertetangga kita wajib tolong-menolong. Semua orang harus membantu orang lain yang kesulitan. Ketika Ayah Dayu sakit demam berdarah, tetangganya yang membawanya ke rumah sakit.

Lani dan Udin segera ke rumah sakit untuk menemani Dayu. Di sana mereka melihat Dayu sedang duduk sendirian dengan muka sedih. Dayu merasa sedih karena ayahnya sakit. Ia juga memikirkan pesanan bibit bunga sedap malam. Ia dan ibunya seharusnya menyiapkan pesanan itu.

Apa yang sebaiknya Lani lakukan? Apa yang akan Lani sampaikan kepada Dayu?

Lakukan hal-hal berikut:

1. Bekerjalah dalam kelompok.

Subtema 3: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga 133



- Siswa mengamati permasalahan yang ada dalam cerita.
- Siswa mencoba menyelesaikan masalah yang ada.



- Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat permasalahan lain berdasarkan cerita tersebut. Gunakan bilangan yang berbeda.
- Siswa menentukan bilangan hasil perkalian.
- Siswa menentukan dua bilangan yang hasil perkaliannya sama dengan bilangan yang ditentukan.
- Jika memungkinkan siswa membuat beberapa alternatif pemecahannya.
- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri.

sedap malam yang sama banyak.
Berapa kardus yang dibutuhkan?
Berapa banyak bibit dalam setiap kardus?
Buatlah 2 kemungkinan jumlah kardus yang dibutuhkan dan banyaknya bibit dalam setiap kardus!

800 = ... x ...

800 = ... x ...

Ayo Mencoba

Dapatkah kamu menggunakan permasalahan di atas dengan jumlah bibit yang berbeda?

Tentukan banyak bibit yang harus dikirim!
Tentukan banyak kardus yang digunakan!
Tentukan banyak bibit dalam setiap kardus!

Subtema 3: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga 135

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk saling tolong menolong.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan masalah pada teks dan cara penyelesaiannya (latihan pada buku siswa)
- Menjawab pertanyaan tentang menguras, menutup, dan mengubur (latihan pada teks)
- Mneyelesaikan soal perkalian (latihan pada buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik menyampaikan pendapat**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan 4 kewajiban, menyampaikan 4 hak	Menyampaikan 3 kewajiban, menyampaikan 3 hak	Menyampaikan 2 kewajiban, menyampaikan 2 hak	Menyampaikan 1 kewajiban, menyampaikan 1 hak

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak bibit	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

Remedial

1. Berlatih membuat kalimat saran tentang masalah di lingkungan tetangga.
2. Berlatih menyampaikan saran tentang masalah di lingkungan tetangga menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
3. Berlatih mengenal kewajiban dan hak di lingkungan tetangga.
4. Berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil kalinya sudah diketahui.
5. Berlatih membuat cerita berkaitan dengan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya sudah diketahui.
6. Berlatih membuat karya dekoratif dengan menggunakan berbagai bentuk dan warna.
7. Berlatih menyebutkan cara memilih makanan sehat.
8. Berlatih menyebutkan manfaat memiih makanan sehat.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Manuliskan permasalahan yang ada di lingkungan tetangga dan saran pemecahannya dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk di presentasikan kepada adik kelas dan dipajang di papan pajangan.
2. Menuliskan kewajiban dan hak di lingkungan tetangga di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipresentasikan kepada salah seorang warga sekolah dan dipajang di papan pajangan.
3. Menuliskan cara memilih makanan untuk kesehatan tubuh di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk untuk dipresentasikan dan dipajang di papan pajangan.
4. Membuat karya dekoratif dengan berbagai bidang dikreasikan dengan aneka motif dan diwarnai menjadi satu karya dekoratif yang indah dibingkai dan dipajang di sekolah.
5. Membuat soal matematika berkaitan dengan perkalian yang hasilnya sudah diketahui.

Refleksi Guru

1 Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

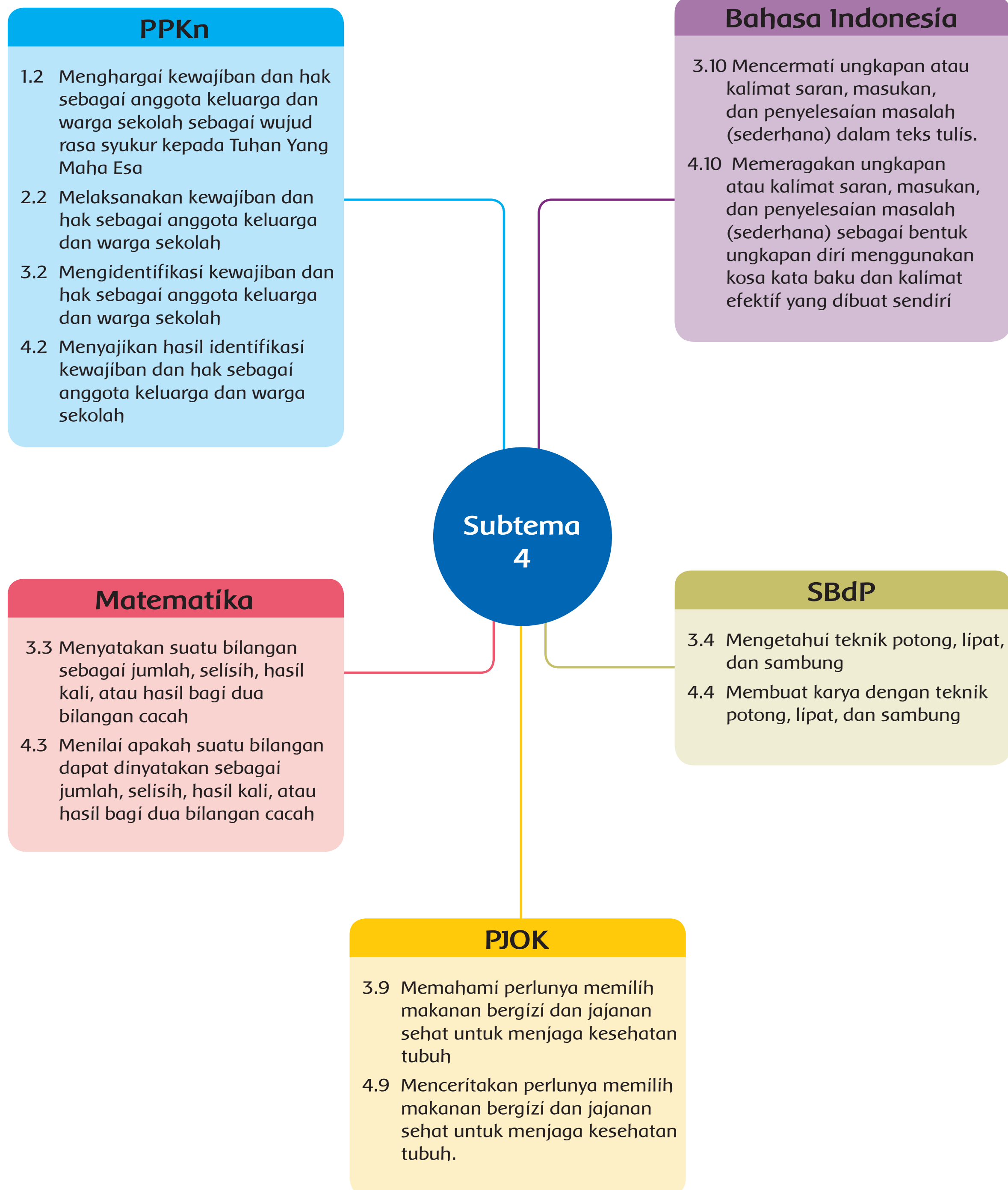
2 Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3 Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4 Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Subtema 4
Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara

Pemetaan Kompetensi Dasar



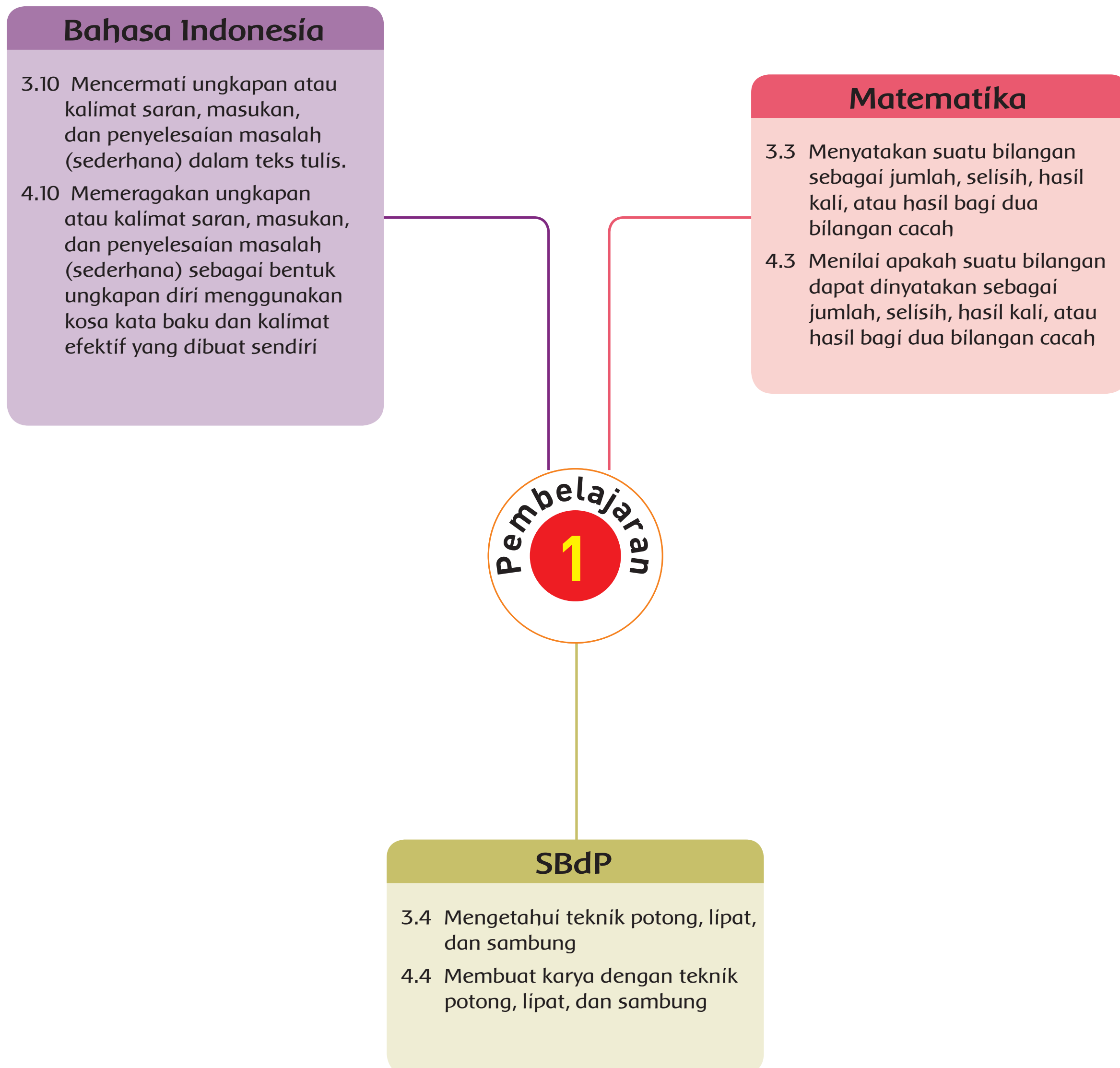
Ruang Lingkup Pembelajaran

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1	1. Membaca teks 2. Mengidentifikasi masalah pada teks 3. Menuliskan saran 4. Berdiskusi 5. Berkarya dengan teknik melipat 6. Memahami masalah pembagian 7. Membuat masalah pembagian	**Pengetahuan** • Mengenal masalah dan pemecahannya, pembagian **Keterampilan** • Membaca teks, berdiskusi, menulis saran dan membuat karya dengan teknik melipat
Pembelajaran 2	1. Membaca teks 2. Mengidentifikasi masalah pada teks 3. Berdiskusi tentang kewajiban dan hak 4. Menulis hasil diskusi 5. Menuliskan kalimat masalah dan cara mengatasinya 6. Melakukan wawancara tentang jajanan sehat 7. Menceritakan hasil wawancara	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Mengenal masalah dan pemecahannya, kewajiban dan hak, jajanan sehat **Keterampilan** • Menulis hasil diskusi, wawancara, bercerita
Pembelajaran 3	1. Mengamati dan bertanya jawab tentang gambar 2. Membaca teks 3. Menemukan kalimat saran pada teks 4. Menuliskan saran 5. Memahami masalah pembagian 6. Membuat masalah pembagian 7. Mengidentifikasi cara membuat karya dengan teknik melipat 8. Berkreasi dengan teknik melipat	**Pengetahuan** • Mengenal masalah, mengenal saran pemecahan masalah, pembagian, teknik melipat **Keterampilan** • Menuliskan saran, membuat masalah pembagian, membuat topi dengan teknik melipat

Subtema 4
Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4	1. Mengamati gambar 2. Menyampaikan pendapat tentang gambar berkaitan dengan saran 3. Membaca teks 4. Menemukan saran pada teks 5. Menuliskan kewajiban dan hak berkaitan dengan jalan umum 6. Membacakan cerita 7. Mengidentifikasi makanan sehat 8. Menceritakan pengalaman tentang kemasan makanan	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Kewajiban dan hak berkaitan dengan jalan umum, masalah dan saran berkaitan dengan jalan umum, makanan sehat **Keterampilan** • Menyampaikan saran, menyampaikan saran dan bercerita
Pembelajaran 5	1. Mengamati dan bertanya jawab tentang gambar 2. Membaca teks 3. Menuliskan kalimat saran dan menjelaskan maksudnya 4. Menuliskan saran 5. Menuliskan hak berkaitan dengan agama 6. Menceritakan pengalaman berteman meskipun berbeda agama 7. Memahami masalah pembagian 8. Membuat masalah pembagian	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Mengenal kewajiban dan hak dalam beragama **Keterampilan** • Menulis kewajiban, bercerita, membuat permasalahan matematika
Pembelajaran 6	1. Mengamati dan bertanya jawab tentang gambar 2. Menuliskan kewajiban dan hak 3. Bercerita pengalaman berbuat baik untuk negara 4. Memahami masalah pembagian 5. Membuat masalah pembagian 6. Membaca teks 7. Menemukan masalah, menjelaskan cara penyelesaiannya, dan memberi saran	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Mengenal kewajiban dan hak, pembagian, cara menyelesaikan masalah **Keterampilan** • Bercerita, membuat permasalahan matematik, menyampaikan saran

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan yang menyatakan masalah dan penyelesaiannya dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks tentang masalah lingkungan, siswa dapat menuliskan masalah (sederhana) tentang lingkungan tempat tinggalnya dan saran penyelesaiannya dengan tepat.
3. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi teknik lipat dalam sebuah karya dengan tepat.
6. Dengan mengenal teknik lipat, siswa dapat membuat karya dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar jalan yang bersih hijau
2. Gambar jalan yang kotor
3. Kertas koran, gunting, lem
4. Contoh topi dari kertas koran
5. Benda-benda alam untuk menghias topi
6. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.
- Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan tentang kewajiban dan hak sebagai warga negara.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Satu siswa membaca teks dengan nyaring dan siswa yang lainnya menyimak.
- Sekitar tiga orang siswa diberi kesempatan membaca teks secara bergantian.
- Siswa lain mengamati temannya membaca.
- Guru memberi masukan tentang cara membaca teks, dan memberi contoh cara membaca teks yang baik.
- Siswa kembali mengamati isi teks dan menemukan kalimat yang menyatakan masalah dan cara penyelesaiannya.



Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut ini dengan percaya diri!

Lingkungan Hijau

Dayu ke sekolah berjalan kaki. Jalan di dekat rumah Dayu dipenuhi pohon rindang. Udara terasa sejuk dan segar.

Jalan di depan sekolah Dayu gersang. Tidak ada pohon besar yang hijau. Di siang hari udara terasa panas. Dayu menutupi kepalanya dengan buku saat pulang.

Dayu ingin jalan di dekat sekolahnya sejuk. Dayu berdiskusi dengan teman-temannya. Mereka sepakat menanam pohon di sekitar sekolah. Mereka akan mengajak orang tua bekerja sama. Ibu Guru mendukung keputusan anak-anak.

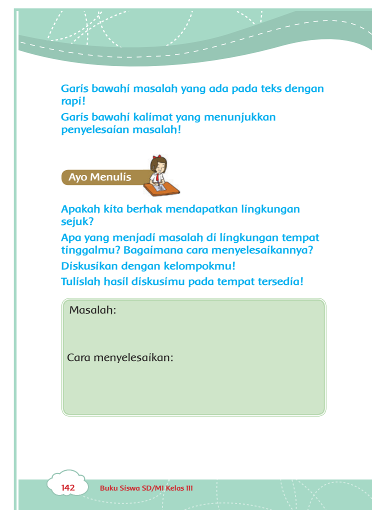
Subtema 4: Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara 141

Ayo Menulis



- Siswa membaca teks pengantar kegiatan.
- Siswa berdiskusi tentang masalah yang ada di lingkungannya. Siswa juga mendiskusikan cara menyelesaikan masalah yang ditemukannya.

Dalam diskusi siswa dapat mengemukakan beberapa masalah. Minta siswa mengambil satu masalah saja. Minta siswa memberikan beberapa alternatif penyelesaian masalah yang dapat dilakukan, misalnya: jika masalahnya adalah lingkungan yang gersang atau banyak penebangan pohon, alternatifnya dapat berupa menanam pohon bersama, membuat program setiap siswa memiliki sekurang-kurangnya satu pohon di rumah/sekolah, memelihara pohon yang ada, tidak menebang pohon tanpa alasan kuat, dll.



Garis bawahi masalah yang ada pada teks dengan rapi!

Garis bawahi kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah!

Ayo Menulis

Apakah kita berhak mendapatkan lingkungan sejuk?

Apa yang menjadi masalah di lingkungan tempat tinggalmu? Bagaimana cara menyelesaikannya?

Diskusikan dengan kelompokmu!

Tulislah hasil diskusimu pada tempat tersedia!

Masalah:

Cara menyelesaikan:

142 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa menuliskan masalah dan beberapa saran penyelesaiannya. Ingatkan siswa untuk menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. Minta mereka menuliskan sekurang-kurangnya tiga cara menyelesaikan masalah.

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa mengamati gambar pada buku. Tanyakan kegiatan apa saja yang mereka temukan pada gambar. Arahkan siswa agar dapat menjawab dengan kalimat membuat karya dengan teknik melipat. Siswa yang pernah melakukan kegiatan pada gambar berbagi pengalaman kepada teman-temannya.
- Siswa mengamati urutan kegiatan dibantu dengan langkah-langkah kegiatan pada buku.
- Mintalah siswa menyebutkan bahan apa saja yang dapat digunakan untuk melakukan kegiatan. Jawaban siswa antara lain kertas koran, kertas sampul buku, kertas kado, kain flanel, dan lain-lain.



Ayo Mencoba

Dayu menggunakan buku untuk menutupi kepalanya. Ia ingin memakai topi yang sederhana dan murah.

Bantulah Dayu membuat topi! Gunakan kertas koran bekas! Perhatikan urutannya!

1. Ambil selembar kertas koran.
2. Lipat kertas koran menjadi dua bagian.

   Sisi yang terbuka berada di bawah.
3. Lipat ujung kanan dan kiri ke tengah, lalu tekan membentuk segitiga.
4. Lipat kertas kedua sisi bagian bawah ke atas, lalu tekan.

Subtema 4: Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara 143

Ayo Berkreasi



- Guru menyiapkan koran bekas atau bahan lain untuk membuat topi. Guru dapat menugaskan siswa membawa koran bekas di hari sebelumnya.
- Siswa membaca teks pengantar kegiatan.
- Minta mereka menyiapkan peralatan membuat topi.
- Minta mereka berlatih membuat topi sesuai langkah-langkah pada buku siswa.
- Mintalah mereka mengulang-ulang membuat topi sampai topi yang dihasilkan bagus dan sesuai dengan ukuran kepala mereka.



5. Bukalah kertas perlahan, lalu rapikan.
6. Topi sudah siap dipakai. Sesuaikan ukurannya dengan ukuran kepalamu!

Ayo Berkreasi

Buatlah topi menggunakan kertas koran bekas!
Buatlah sesuai ukuran kepalamu!
Usahakan rapi dan dapat dipakai!

Ayo Berlatih

Setiap orang wajib menjaga lingkungannya agar nyaman. Salah satu cara agar lingkungan nyaman adalah dengan menanam pohon. Lingkungan di tempat tinggal Dayu akan ditanami pohon. Pohon yang akan ditanam adalah pohon angsana. Hari ini, kecamatan akan membagikan bibit pohon angsana. Kecamatan akan membagikannya ke seluruh kelurahan. Di kecamatan tempat tinggal Dayu ada 10 kelurahan.

144 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati cerita berisi permasalahan berhubungan dengan pembagian pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil.

  Misalnya :
  - Jika di kecamatan tersebut ada 4 kelurahan, tentukan banyaknya bibit pohon tersedia. Ambil bilangan yang dapat habis dibagi bilangan hasil pembagian (4), misalnya 40, 100, 120.
  - Jika banyaknya bibit pohon 100 maka setiap kelurahan akan mendapat 25 bibit pohon. 25 didapat dari 100 di bagi 4 (banyak kelurahan).
  - Jika banyak kelurahan adalah 5, maka tentukan banyaknya bibit dengan bilangan yang habis di bagi 5, dan seterusnya.
- Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku.



Ayo Mencoba

- Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda.
- Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan.
- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Apa yang diberikan Tuhan adalah milik bersama dan harus dijaga bersama-sama pula.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima contoh masalah berkaitan dengan jalan umum
- Menuliskan lima alternatif pemecahan masalah dari salah satu masalah yang ditulis.
- Menyelesaikan soal pembagian (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik membaca**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Suara terdengar jelas di semua kelas	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas	Suara tidak terdengar
2	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

- **Rubrik berdiskusi**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

- **Rubrik menulis saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat masalah dan 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat masalah dan 1saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

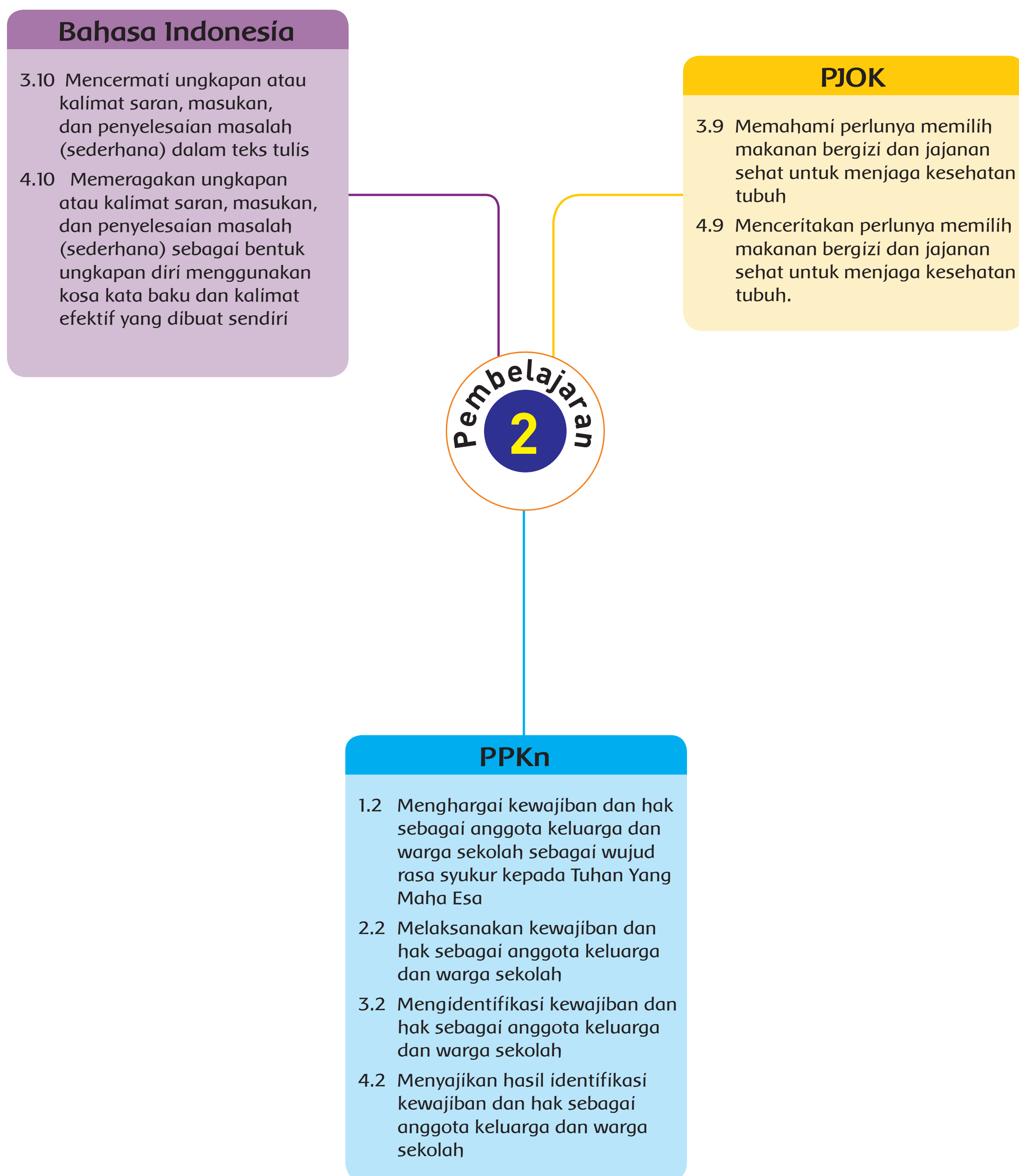
- **Rubrik membuat karya dengan teknik melipat**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Terampil melipat	Cepat dan tepat dalam melipat	Lambat tapi tepat dalam melipat	Lambat dan kurang tepat dalam melipat	Tidak dapat melipat dalam waktu yang ditetapkan
2	Kerapian	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tidak ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tetapi ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, kurang tapt dan ada pengulangan	Setiap lipatan kertas tidak bersih, tidak tepat dan ada pengulangan
3	Proses	Melipat sesuai petunjuk	Melipat sebagian besar berdasarkan petunjuk	Sebagian kecil mengikuti petunjuk	Tidak mengikuti petunjuk
4	Kreatifitas	Memberi warna, hiasan, variasi lipatan tambahan	Memberi dua kriteria tambahan	Memberi satu kriteria tambahan	Tidak menambahkan variasi apapun

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak pohon	Banyak pohon antara 901-1000	Banyak pohon antara 701-900	Banyak pohon antara 501-700	Banyak pohon di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

Pemetaan Kompetensi



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang merupakan bagian dari warga negara dengan tepat.
2. Dengan menemukan kewajiban dan hak pada teks, siswa dapat berdiskusi tentang kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang merupakan bagian dari warga negara dengan percaya diri
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat
4. Dengan menemukan ungkapan saran pada teks, siswa dapat menuliskan masalah dan cara mengatasinya menggunakan bahasanya sendiri dengan tepat
5. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan manfaat memilih jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh dengan tepat
6. Dengan mengetahui manfaat memilih jajanan untuk kesehatan, siswa dapat menceritakan manfaat memilih jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh dengan percaya diri
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar anak sehat dan sakit
2. Gambar jajanan sehat
3. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pelajaran dengan doa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengalaman belajarnya pada hari sebelumnya.
- Guru memperlihatkan gambar anak yang sehat dan sedang sakit serta gambar jajanan sehat. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menjaga kesehatan dan kemana siswa dapat pergi jika sakit.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang menggunakan fasilitas yang disediakan negara misalnya saat sehat bermain di taman bermain dan sakit pergi ke Puskesmas.

Kegiatan Inti



- Siswa membaca teks "Siti Demam" secara bergantian.
- Siswa menggaris bawahi bagian-bagian pada teks yang dianggap penting atau yang belum dipahami.
- Siswa bertanya jawab tentang kata-kata yang baru diketahuinya.
- Siswa juga dapat menanyakan hal-hal yang ingin diketahuinya lebih dalam tentang permasalahan yang ada pada teks.
- Siswa kembali mengamati teks pada buku dan mencari kalimat yang menunjukkan kewajiban dan hak.
- Siswa menyampaikan hasil temuannya di depan kelas.

Pembelajaran 2

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lancar!

Siti Demam

Siti kepanasan saat pulang sekolah. Di malam harinya ia demam dan badannya panas. Ibu mengompres Siti dengan air hangat. Ibu pun menyelimutinya dengan selimut tipis.

Siti masih merasa demam saat bangun tidur. Ibu ingin Siti sehat. Ibu pun membawa Siti ke Puskesmas.

Sebagai warga negara, kita berhak mendapat fasilitas tempat berobat. Oleh karena itu, pemerintah mendirikan Puskesmas dan Rumah Sakit. Di Puskesmas dan Rumah Sakit ada dokter dan perawat yang bertugas.

Subtema 4: Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara 147



- Siswa mendiskusikan kewajiban dan hak lain berkaitan dengan kesehatan yang sering ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, setiap orang berhak mendapatkan air bersih, apa kewajibannya?
- Mintalah siswa menuliskan hasil diskusi kelompoknya di kertas dengan rapi. Jika perlu di hias.
- Guru mengingatkan agar siswa menulis dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
- Hasil diskusi mereka dapat ditempel di papan pajangan kelas.
- Siswa membaca hasil diskusi kelompok lain.
- Mintalah siswa menyalin hasil diskusi kelasnya pada tempat tersedia atau pada buku tulis mereka.



- Siswa mengamati kembali teks "Siti Demam".
- Siswa mencari kalimat yang menunjukkan masalah.
- Siswa menuliskan kalimat yang menunjukkan masalah yang dijumpainya pada teks.
- Siswa menuliskan cara mengatasi masalah yang ditemukan. Sampaikan bahwa satu masalah dapat memiliki beberapa kemungkinan cara mengatasinya.

Salin hasil diskusi pada tempat tersedia!

Ayo Menulis

Amati kembali teks "Siti Demam"!

Tuliskan kalimat-kalimat yang menunjukkan masalah!

Tuliskan juga cara mengatasinya!

Masalah dan Cara Mengatasinya	
Masalah	Cara Mengatasi

Subtema 4: Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara 149

Ayo Mencoba



- Bantu siswa menemukan bahwa hidup sehat adalah salah satu hak sekaligus kewajiban sebagai warga negara. Setiap warga negara harus menjaga kesehatannya. Seorang siswa juga berkewajiban menjaga kesehatannya. Salah satu yang dapat dilakukan adalah dengan memilih jajanan yang baik untuk kesehatan mereka.
- Siswa mencari jawaban atas pertanyaan pada teks petunjuk kegiatan.

> Siswa mencari jawaban dengan cara bermain peran. Ada siswa yang berperan menjadi wartawan yang bertugas bertanya, dan ada siswa yang berperan sebagai nara sumber yang bertugas menjawab pertanyaan. Siswa bekerja secara berpasangan. Mereka akan memainkan peran secara bergantian.
> Siswa yang berperan menjadi wartawan harus mencatat semua jawaban nara sumber. Jawaban dari kedua siswa dalam tim tersebut dijadikan satu dan dijadikan bahan membuat kesimpulan hasil wawancara.

Ayo Mencoba

Sebagai warga negara yang baik kita wajib menjaga kesehatan kita. Jika warga sehat, negara akan berkembang dengan baik. Bagaimana jika sebaliknya?

Siswa dianjurkan agar memilih jajanan yang sehat. Apa yang dimaksud dengan jajanan sehat? Apa saja contoh jajanan sehat? Mengapa kita harus memilih jajanan sehat? Apa manfaatnya untuk kesehatanmu?

Carilah jawaban pertanyaan di atas! Jadilah wartawan! Carilah teman untuk kamu wawancarai! Catat hasil wawancaramu pada tempat tersedia!

Hasil Wawancara

150 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Setelah siswa selesai menjalankan perannya, siswa menyimpulkan hasil wawancaranya dan menuliskannya pada tempat tersedia. Siswa juga dapat menuliskannya pada buku tulis mereka masing-masing.
- Guru mengingatkan agar siswa menulis dengan rapi.

Ayo Bercerita



- Siswa membaca petunjuk kegiatan.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan menceritakan hasil wawancaranya tentang manfaat memilih jajanan kepada teman sekelasnya.
- Siswa melakukannya dengan penuh percaya diri.

Ayo Bercerita

Bagaimana perasaanmu saat mewawancarai teman?

Bagaimana perasaanmu ketika diwawancarai teman?

Apa pendapat temanmu tentang manfaat memilih jajanan sehat?

Ceritakanlah hasil wawancaramu di depan kelas!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bercerita tentang pengalaman berobat saat masih kecil dulu.

Subtema 4: Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara 151

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bertanggung jawab atas segala karunia yang telah diberi, bekerja sama, dan saling tolong menolong untuk memelihara semua karunia Tuhan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima kewajiban dan hak sebagai warga negara yang berhubungan dengan kesehatan.
- Menuliskan satu masalah berkaitan dengan kesehatan dan lima cara penyelesaiannya.
- Menyebutkan lima ciri jajanan sehat.

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik menulis hasil diskusi**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca
3	Isi	Banyak kalimat di atas 10 kalimat, sesuai dengan tema, memuat kewajiban, memuat hak	Banyak kalimat antara 7-10 kalimat, memenuhi ketiga kriteria lain	Banyak kalimat di atas 4-6 kalimat, memenuhi dua kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 4 kalimat, memenuhi satu atau kurang kriteria lain

- **Rubrik kegiatan wawancara**

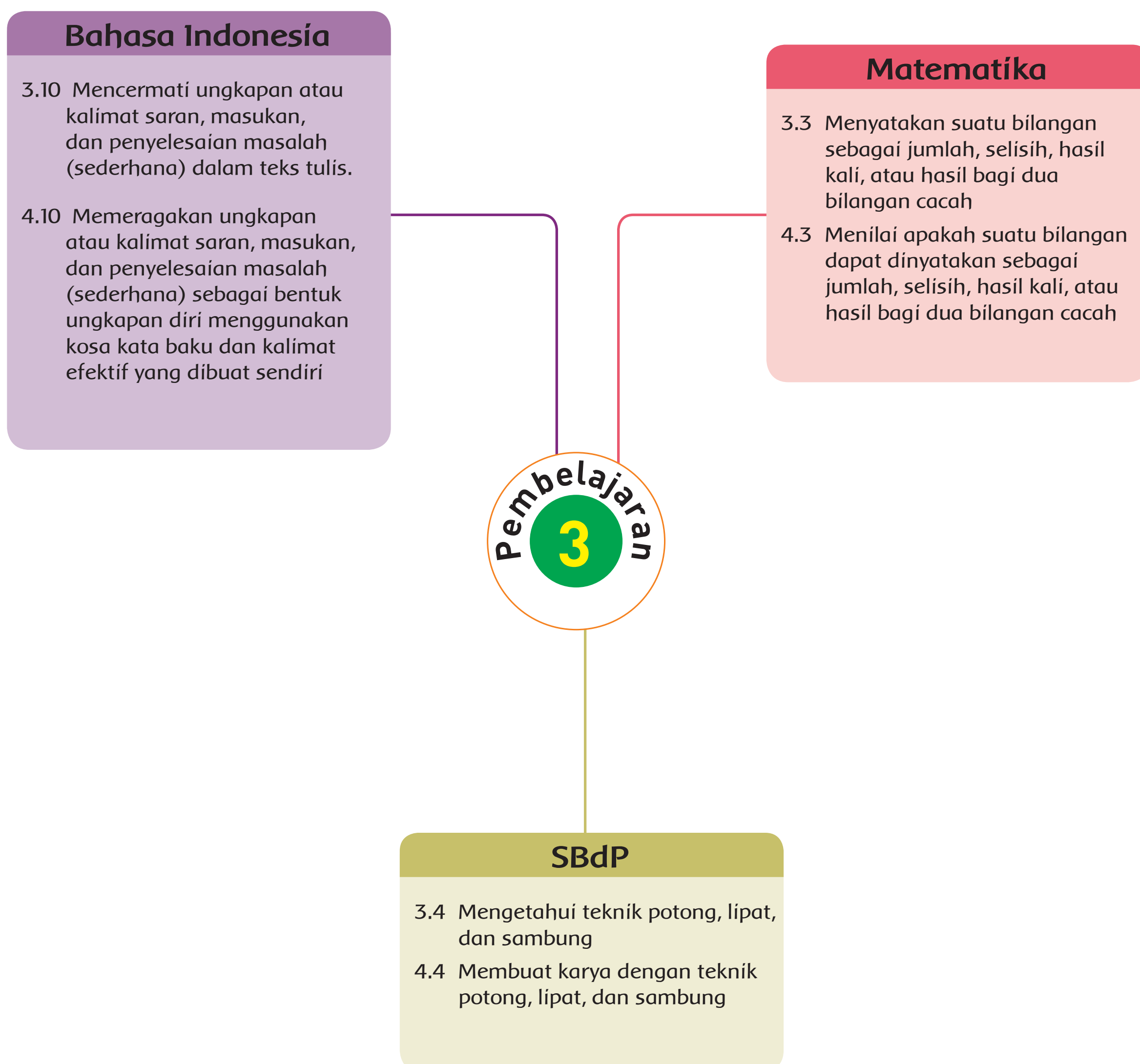
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Cara bertanya	Santun, percaya diri, pengucapan jelas, suara terdengar	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Proses	Ada kata pembuka, ada daftar pertanyaan, mencatat jawaban, penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

3	Bahasa	Menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian besar wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif	Sebagian kecil wawancara menggunakan kalimat tanya, menggunakan kosa kata baku, menggunakan kalimat efektif

- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan bentuk istirahat, bagaimana cara beristirahat, manfaat istirahat, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya diketahui dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
4. Dengan mengamati masalah, siswa dapat menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri.
5. Dengan mengingat pelajaran yang lalu, siswa dapat menyebutkan prosedur membuat hasil karya dengan menggunakan teknik lipat dengan tepat.
6. Dengan mengingat prosedur, siswa dapat membuat karya sesuai dengan prosedur dan waktu yang ditentukan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling bekerja sama dalam kebaikan dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar aneka pohon dari yang kecil sampai besar
2. Gambar aneka topi dari kertas
3. Kertas koran, karton manila, kardus bekas, gunting. Lem, kertas warna warni untuk menghias
4. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menjaga lingkungan tetap hijau dan sejuk.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca





Pembelajaran 3

Ayo Membaca

Bacalah dengan lancar dan percaya diri!

Di Kantor Kelurahan

Siti sangat senang dapat ke sekolah lagi. Siti sudah tidak demam. Siti dan teman-temannya mengunjungi kantor kelurahan. Mereka mengajukan permintaan bibit pohon angsana. Mereka membawa surat dari sekolah.

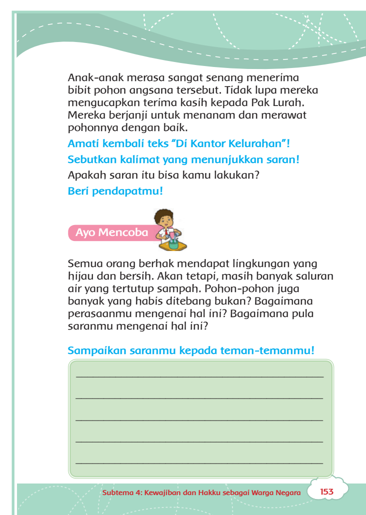
Pak Lurah sangat senang dikunjungi anak-anak. Beliau menyampaikan agar semua orang menjaga lingkungan. Lingkungan harus bersih dan hijau. Setiap anak seharusnya memiliki satu pohon untuk dirawat. Pak Lurah memberikan anak-anak beberapa bibit pohon angsana untuk ditanam.

152 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa membaca teks "Di Kantor Kelurahan" dengan suara nyaring secara bergantian.
- Setiap siswa mendapat kesempatan masing-masing membaca satu paragraf.
- Siswa menyimpulkan isi teks.
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks.
- Guru memandu siswa menyampaikan apakah di tempat tinggalnya ada kelurahan? Apakah namanya juga kelurahan? Adakah yang berbeda nama?
- Siswa mengamati kembali teks "Di Kantor Kelurahan" dan mencari kalimat yang berisi saran.
- Siswa menyebutkan kalimat saran yang ditemukannya.
- Siswa menyampaikan pendapatnya apakah saran itu dapat mereka lakukan atau tidak.
- Jika siswa tidak dapat melakukan saran tersebut, siswa menyampaikan hal yang mungkin ia lakukan.

Ayo Mencoba





Anak-anak merasa sangat senang menerima bibit pohon angsana tersebut. Tidak lupa mereka mengucapkan terima kasih kepada Pak Lurah. Mereka berjanji untuk menanam dan merawat pohonnya dengan baik.

Amati kembali teks "Di Kantor Kelurahan"!

Sebutkan kalimat yang menunjukkan saran!

Apakah saran itu bisa kamu lakukan?

Beri pendapatmu!

Ayo Mencoba

Semua orang berhak mendapat lingkungan yang hijau dan bersih. Akan tetapi, masih banyak saluran air yang tertutup sampah. Pohon-pohon juga banyak yang habis ditebang bukan? Bagaimana perasaanmu mengenai hal ini? Bagaimana pula saranmu mengenai hal ini?

Sampaikan saranmu kepada teman-temanmu!

Subtema 4: Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara 153

- Siswa menyebutkan masalah yang ada pada petunjuk pelaksanaan kegiatan.
- Siswa menyampaikan akibat yang dapat ditimbulkan masalah tersebut.
- Siswa menyampaikan perasaaannya tentang masalah yang ada.
- Siswa menyampaikan saran memecahkan masalah.
- Siswa mengamati saran yang disampaikan teman-temannya.
- Jika memungkinkan siswa menuliskan masalah yang ada dan saran mengatasinya dengan bahasanya sendiri pada buku latihannya.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ada kemungkian di daerah tempat tinggal siswa tidak ada kelurahan, tetapi desa. Tidak ada RT (Rukun Tetangga) tetapi RK (Rukun keluarga). Ajak siswa memahami perbedaan tetapi tujuannya sama.
- Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil.

  Misalnya :
  - Jika di kelurahan tersebut ada ada 4 RT, tentukan banyaknya bibit pohon tersedia. Ambil bilangan yang dapat habis dibagi bilangan hasil pembagian (4), misalnya 40, 100, 120.
  - Jika banyaknya bibit pohon 100 maka setiap RT akan mendapat 25 bibit pohon. 25 didapat dari 100 dibagi 4 (banyak RT).
  - Jika banyak RT adalah 5, maka tentukan banyaknya bibit dengan bilangan yang habis dibagi 5, dan seterusnya.
- Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal pada buku.

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda.
- Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan.
- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri.

Ayo Berlatih



- Siswa mengingat kembali prosedur pembuatan topi dari kertas koran.
- Siswa menyebutkan prosedur pembuatan topi dari kertas koran.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang kualitas topi yang dibuatnya dua hari lalu. Ada yang berpendapat masih belum rapi, topi kurang kuat, topi belum kelihatan bagus, dal lain-lain.
- Siswa menyampaikan pendapat apa saja yang dibutuhkan untuk membuat topi yang rapi, kuat dan indah. Siswa menyebutkan perlu kertas koran yang banyak agar bisa menggunakan dua lapis kertas, perlu karton untuk mengokohkan topi, perlu gunting, lem, gambar, daun-daun kering atau kertas warna untuk menghias, krayon, dan lain-lain.

Ayo Berlatih

Pak Lurah ingin membuat wilayahnya hijau. Beliau menugaskan setiap Rukun Tetangga (RT) untuk menanam pohon angsana. Di wilayah itu terdapat 10 RT. Beliau menugaskan 10 RT untuk menanam. Berapa banyak bibit yang dimiliki Pak Lurah? Berapa banyak bibit yang diterima setiap RT?

Tentukan Jumlah bibit yang dimiliki Pak Lurah!
Tentukan banyak bibit yang diterima setiap RT!
Berlatihlah dengan menulis lima kemungkinan!

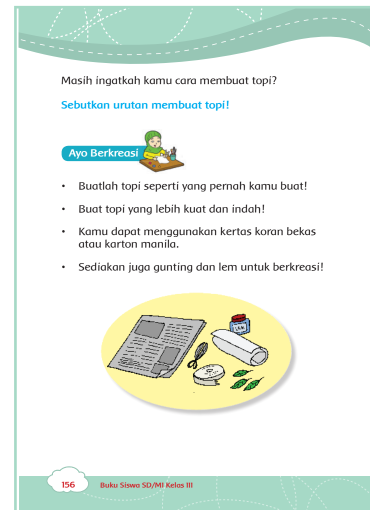
Banyak Bibit di Kelurahan	Dibagi	Banyak Bibit untuk RT	Sama dengan	Banyak RT yang Ditugaskan
...	:	...	=	10
...	:	...	=	10
...	:	...	=	10
...	:	...	=	10
...	:	...	=	10

154 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berkreasi



- Guru menyiapkan koran bekas dan bahan-bahan lainnya untuk membuat topi. Sebagian siswa ada yang membawa barang-barang yang dibutuhkan untuk membuat topi dari rumah mereka.
- Siswa mulai bekerja dengan mengikuti prosedur pembuatan topi.
- Dengan bantuan guru, siswa mengupayakan topi yang dibuatnya kokoh dan kuat. Mereka dapat menggunakan kardus bekas atau karton manila untuk memperkuat topi mereka.
- Setelah topi jadi, siswa menghias topi sesuai dengan kreasi mereka masing-masing.



Masih ingatkah kamu cara membuat topi?

Sebutkan urutan membuat topi!

Ayo Berkreasi

- Buatlah topi seperti yang pernah kamu buat!
- Buat topi yang lebih kuat dan indah!
- Kamu dapat menggunakan kertas koran bekas atau karton manila.
- Sediakan juga gunting dan lem untuk berkreasi!

156 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan atas kasih sayangNya. Siswa menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan alam untuk manusia. Mereka harus menjaga segala yang sudah Tuhan beri. Rumah, sekolah, taman, jalan, pepohonan, semua lingkungan di sekitar adalah pemberian Tuhan. Manusia bertanggung jawab untuk merawat dan menjaganya.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima saran tentang menjaga lingkungan
- Menyelesaikan lima soal pembagian yang hasilnya sudah diketahui
- Menyebutkan kebutuhan membuat topi dengan teknik melipat

2. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik menulis saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat 1 saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

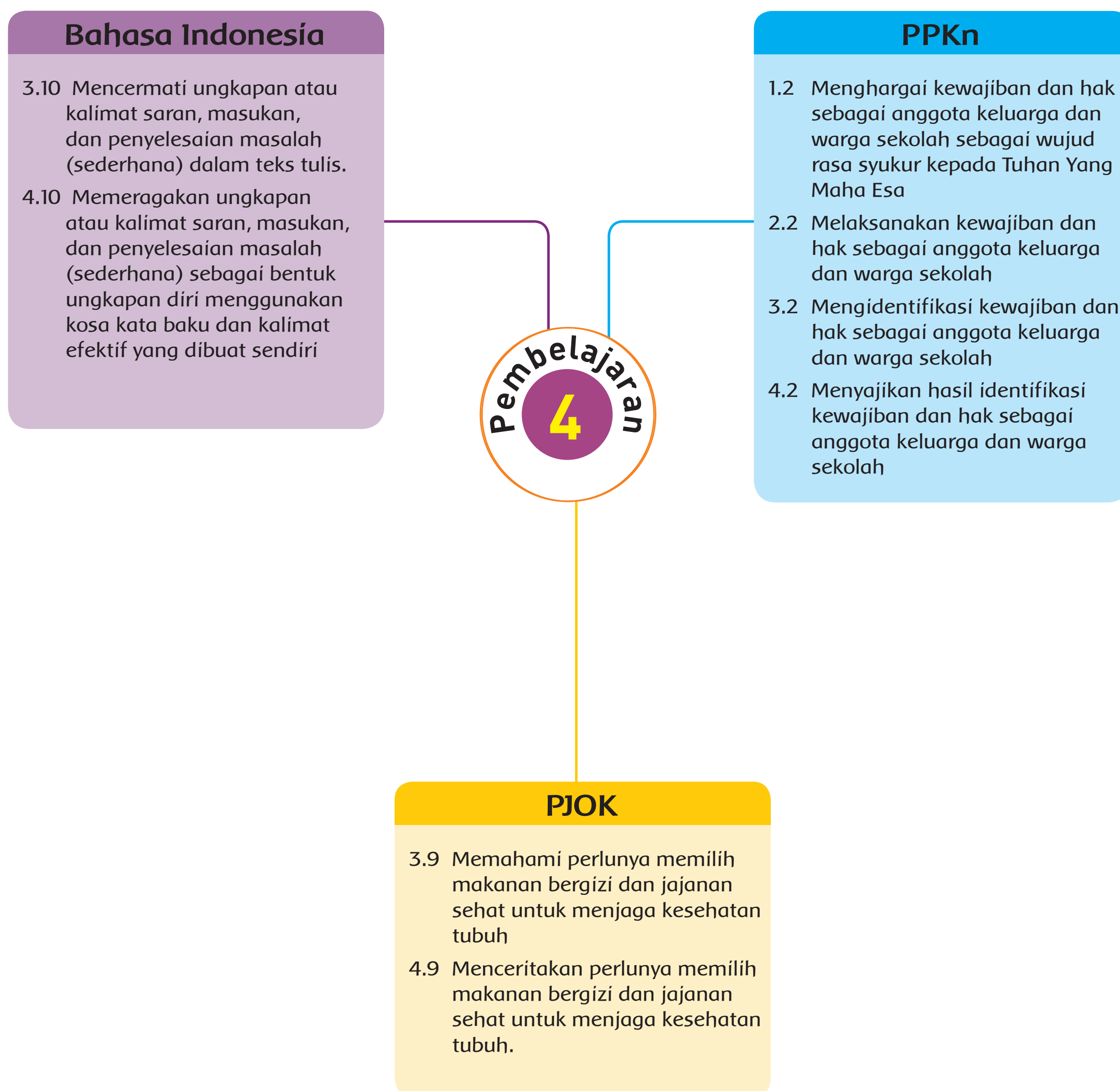
- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyaknya bibit	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik membuat karya dengan teknik melipat**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Terampil melipat	Cepat dan tepat dalam melipat	Lambat tapi tepat dalam melipat	Lambat dan kurang tepat dalam melipat	Tidak dapat melipat dalam waktu yang ditetapkan
2	Kerapian	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tidak ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, tepat, tetapi ada pengulangan	Setiap lipatan kertas bersih, kurang tapt dan ada pengulangan	Setiap lipatan kertas tidak bersih, tidak tepat dan ada pengulangan
3	Proses	Melipat sesuai petunjuk	Melipat sebagian besar berdasarkan petunjuk	Sebagian kecil mengikuti petunjuk	Tidak mengikuti petunjuk

Pemetaan Kompetensi



PJOK

3.9 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh

4.9 Menceritakan perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh.

Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks cerita yang dibuat siswa, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar siswa dapat menyampaikan masalah yang ada dan saran penyelesaiannya dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak sebagai warga negara dengan tepat.
4. Dengan mengetahui kewajiban dan hak sebagai warga negara berkaitan dengan lingkungan, siswa dapat menceritakan pengalamannya menjalankan kewajiban dan hak sebagai warga negara dengan tepat.
5. Dengan membedakan jajanan yang sehat dan tidak sehat, siswa dapat menjelaskan cara memilih jajanan sehat dengan tepat.
6. Dengan mengetahui cara memilih jajanan yang sehat, siswa dapat menceritakan pengalaman cara memilih jajanan yang sehat dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya atas apa yang telah Tuhan beri, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar jalan yang bersih dan kotor
2. Gambar jajanan yang sehat dan tidak sehat
3. Makanan sehat dan tidak sehat dengan kemasannya
4. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang masalah yang dapat ditemukan di jalan.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang masalah yang pernah dijumpai di jalan.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar pada buku.
- Siswa secara bergantian menyebutkan apa saja yang dilihat pada gambar, masalah apa yang ada pada gambar dan saran yang dapat diberikan.
- Upayakan setiap siswa mendapat satu kali kesempatan berbicara. Doronglah siswa yang mengalami kesulitan untuk ikut berpartisipasi.



Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut ini dengan teliti!

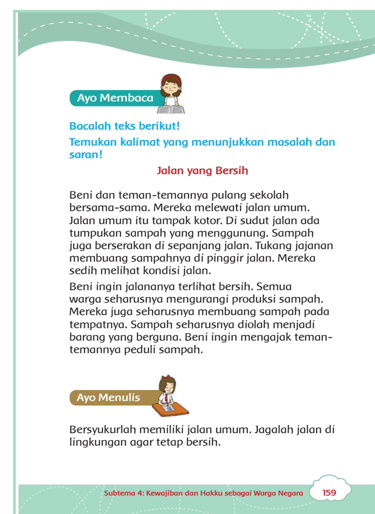
Masalah apa yang kamu lihat pada gambar?
Bagaimana pendapatmu?
Sampaikan saranmu kepada teman-temanmu!

158 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Membaca



- Siswa mengamati teks "Jalan yang Bersih" dan mencari kalimat yang berisi masalah dan saran.
- Siswa menyebutkan kalimat yang menunjukkan masalah dan saran yang ditemukannya.
- Siswa menyampaikan pendapatnya apakah saran itu dapat mereka lakukan atau tidak.
- Jika siswa tidak dapat melakukan saran tersebut, siswa menyampaikan hal yang mungkin ia lakukan.



Ayo Membaca

Bacalah teks berikut!
Temukan kalimat yang menunjukkan masalah dan saran!

Jalan yang Bersih

Beni dan teman-temannya pulang sekolah bersama-sama. Mereka melewati jalan umum. Jalan umum itu tampak kotor. Di sudut jalan ada tumpukan sampah yang menggunung. Sampah juga berserakan di sepanjang jalan. Tukang jajanan membuang sampahnya di pinggir jalan. Mereka sedih melihat kondisi jalan.

Beni ingin jalananya terlihat bersih. Semua warga seharusnya mengurangi produksi sampah. Mereka juga seharusnya membuang sampah pada tempatnya. Sampah seharusnya diolah menjadi barang yang berguna. Beni ingin mengajak teman-temannya peduli sampah.

Ayo Menulis

Bersyukurlah memiliki jalan umum. Jagalah jalan di lingkungan agar tetap bersih.

Subtema 4: Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara 159

Ayo Menulis



- Siswa telah memahami beberapa hal berkaitan dengan jalan umum.
- Siswa menuliskan kewajiban dan hak pada buku. Siswa dapat menuliskannya di buku latihan mereka masing-masing.

Ayo Bercerita



- Siswa mengamati kembali kewajiban dan hak tentang jalan di lingkungan yang ditulisnya.
- Siswa menceritakan salah satu pengalaman menjalankan kewajiban dan haknya berkaitan dengan jalan di lingkungan.
- Ingatkan siswa untuk bercerita dengan percaya diri.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta mengamati gambar kembali khususnya pada bagian tukang jajanan di jalan.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang tukang jajanan di jalan.
- Siswa berbagi pengalaman memilih jajanan yang baik.
- Siswa mengerjakan latihan pada buku siswa.

Ayo Berlatih

Beni bertemu tukang jajan keliling saat pulang sekolah. Beni suka jajan, tetapi ia sangat hati-hati dalam memilih jajanan. Ia tidak akan jajan sembarangan. Ia harus menjadi anak yang sehat dan kuat.

Beni memilih jajanan yang sehat. Bagaimana cara memilih jajanan yang sehat?

Amati pernyataan berikut!

Beri tanda (√) jika menyatakan makanan sehat!

Beri tanda (X) jika menyatakan makanan tidak sehat!

1. Makanan digoreng dengan minyak bekas berwarna coklat. (...)
2. Makanan tertutup rapat. (...)
3. Makanan terbuka. (...)
4. Makanan dibungkus koran. (...)
5. Makanan terlalu manis. (...)
6. Makanan bersih. (...)
7. Makanan masih segar. (...)

8 Makanan sudah basi. (...)

Subtema 4: Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara 161

Ayo Mencoba



- Siswa membaca teks petunjuk kegiatan.
- Siswa mengeluarkan salah satu jajanan yang dibawanya yang masih utuh dengan kemasannya.
- Siswa diberi kesempatan menceritakan jajanan yang dibawanya dan kemasannya kepada teman di sebelahnya. Siswa bercerita tentang makanan apa yang ia bawa, mengapa ia suka makanan itu, apakah makanan itu baik untuk kesehatan mereka, bagaimana makanan itu dikemas, apakah kemasannya baik untuk kesehatan.
- Siswa bercerita secara bergantian.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan menceritakan makanan yang dibawa teman berbagi ceritanya.

Ayo Mencoba

Mendapat jajanan sehat merupakan hak setiap anak. Beni sangat berhati-hati memilih jajanan. Beni selalu memeriksa kemasan jajanan yang ia beli. Pernahkah kamu mengamati kemasan jajananmu?

Amatilah kemasan jajanan di bawah ini!

Kemasan jajanan mana yang menurutmu paling baik?

Ceritakan pengalamanmu ketika mengamati kemasan jajananmu!

Apakah makanan itu baik untuk kesehatanmu?

DONUT

162 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menganugerahi banyak hal kepada manusi termasuk lingkungan sekitar yang harus dijaga dengan baik.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima kewajiban dan hak berkaitan dengan jalan umum
- Menyebutkan sekurang-kurangnya lima ciri jajanan sehat.
- Menuliskan satu masalah yang ditemui di jalan dan lima cara mengatasinya.

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik menyampaikan saran**

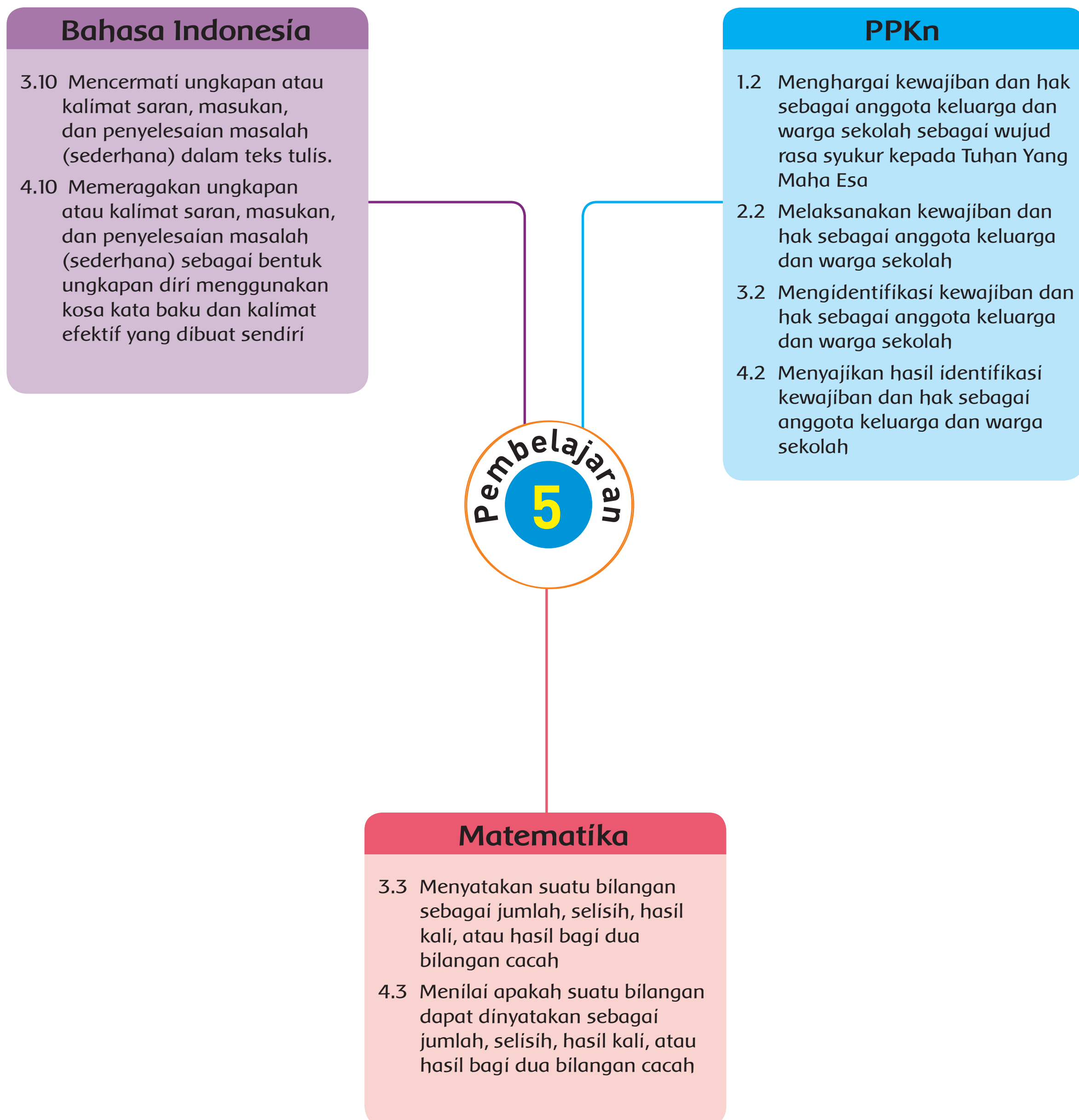
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menunjukkan kemasan makanan, menceritakan pengalaman berkaitan dengan kemasan, memberi pendapat tentang baik/buruknya kemasan makanan bagi kesehatan ada penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca ungkapan saran pada teks, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai warga negara dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang merupakan bagian dari warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan mengetahui kewajiban dan hak sebagai warga negara berkaitan dengan agama, siswa dapat menceritakan pengalamannya melaksanakan kewajiban dan haknya dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya ditentukan sendiri dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya diketahui dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar aneka tempat ibadah
2. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya saling menghargai dalam kehidupan beragama.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang menghargai orang lain dalam menjalankan agamanya.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati




Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut ini dengan cermat!

Apa yang kamu lihat pada gambar?
Apa kue kesukaanmu?
Bagaimana kue itu dibungkus?

164 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa mengamati gambar pada buku.
- Siswa menyampaikan hasil pengamatannya dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadinya, apakah mereka suka jajan kue pada gambar, bagaimana kue itu biasa dikemas.
- Siswa juga berbagi pengalaman tentang jajanan kesukaannya. Diharapkan setiap siswa mengetahui jajanan kesukaan teman-teman sekelasnya.

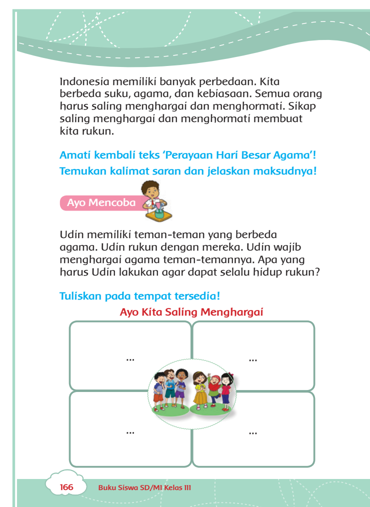
Ayo Membaca



- Siswa membaca teks pada buku secara bergantian.
- Siswa mengamati isi teks dan menemukan kalimat yang menunjukkan masalah dan saran pada teks.
- Siswa secara bergantian menjelaskan maksud kalimat saran yang ditemukan pada teks.

Ayo Mencoba




Indonesia memiliki banyak perbedaan. Kita berbeda suku, agama, dan kebiasaan. Semua orang harus saling menghargai dan menghormati. Sikap saling menghargai dan menghormati membuat kita rukun.

Amati kembali teks 'Perayaan Hari Besar Agama'!
Temukan kalimat saran dan jelaskan maksudnya!

Ayo Mencoba

Udin memiliki teman-teman yang berbeda agama. Udin rukun dengan mereka. Udin wajib menghargai agama teman-temannya. Apa yang harus Udin lakukan agar dapat selalu hidup rukun?

Tuliskan pada tempat tersedia!

Ayo Kita Saling Menghargai

... ...

166 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa menuliskan saran tentang kehidupan beragama.

Ayo Menulis



- Siswa mnyebutkan kembali kewajiban yang harus dilakukan berkaitan dengan agama.
- Siswa menyebutkan hak-hak dalam beragama. Beri kesempatan kepada setiap siswa untuk menyebutkan satu hak.
- Siswa menuliskan kewajiban dan hak berkaitan dengan kehidupan beragama dengan bahasanya sendiri.

Ayo Bercerita



- Siswa diberi kesempatan menceritakan pengalamannya berteman dengan teman yang berbeda agama. Siswa juga dapat bercerita tentang pengalamannya bertetangga atau bersaudara yang berbeda agama dengannya. Siswa menceritakannya kepada teman di sebelahnya. Mereka berbagi cerita pengalaman masing-masing.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan menceritakan pengalaman temannya yang baru saja didengarnya tadi kepada teman kelasnya.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil.

  Misalnya :
  - Jika banyaknya peserta pengajian 10 anak, tentukan banyaknya kue yang harus ibu buat. Ambil bilangan yang dapat habis dibagi bilangan hasil pembagian (10), misalnya 40, 100, 120.
  - Jika banyaknya kue 40, maka setiap peserta pengajian akan mendapat 4 kue. 4 didapat dari 40 di bagi 10 (banyak peserta pengajian).
  - Jika banyak peserta pengajian adalah 20, maka tentukan banyaknya kue dengan bilangan yang habis di bagi 20, dan seterusnya.
- Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku.

Ayo Berlatih

Ibu Udin membuat kue untuk perayaan Maulid Nabi. Peserta pengajian ada 100 anak. Berapa kue yang harus ibu buat? Berapa buah kue yang diterima setiap anak?

Tuliskan lima jawaban pada tabel berikut!

Banyak Kue	Dibagi	Jatah Per Anak	Sama Dengan	Banyaknya Anak
...	:	...	=	100
...	:	...	=	100
...	:	...	=	100
...	:	...	=	100
...	:	...	=	100

Ayo Mencoba

Buatlah cerita seperti teks "Perayaan Hari Besar Agama"!

Tentukan banyaknya anak yang ikut kegiatan!

Tentukan banyaknya kue!

Tentukan banyaknya jatah kue per anak!

168 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda.
- Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan.
- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhir dengan mengulas kembali apa yang sudah dilakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan menyimpulkan bahwa manusia memiliki banyak perbedaan salah satunya beda agama. Setiap orang hendaknya saling menghargai, menghormati dan bekerja sama antar pemeluk agama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Membuat lima pertanyaan berdasarkan teks
- Menuliskan lima kewajiban dan hak dalam beragama
- Menyelesaikan soal matematika tentang pembagian dengan lima alternatif pemecahannya

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik menulis kewajiban**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

3	Isi	Membuat 4 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema

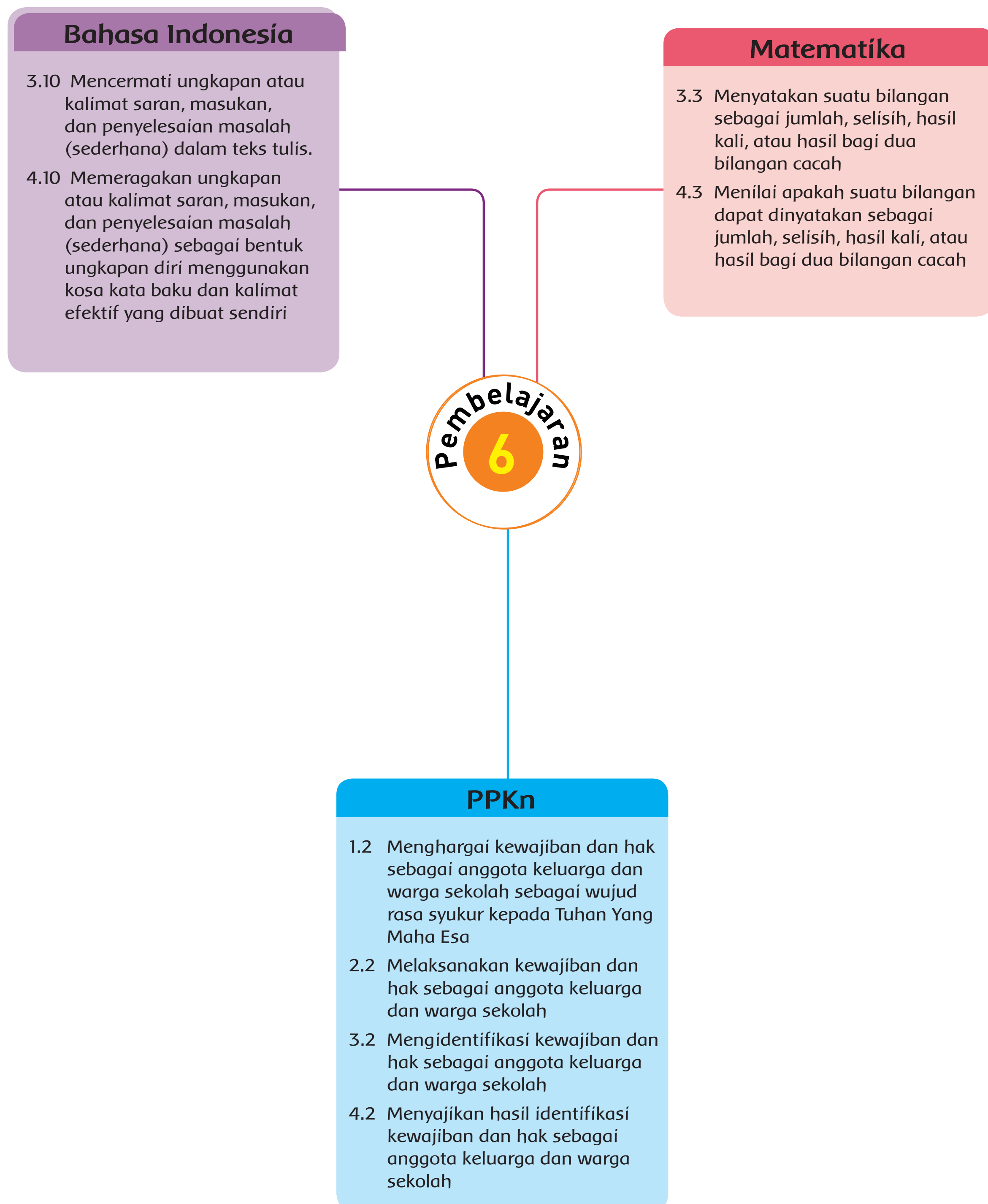
- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan bentuk istirahat, bagaimana cara beristirahat, manfaat istirahat, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyaknya kue	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

Pemetaan Kompetensi



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak sebagai warga negara terkait gambar dengan tepat.
2. Dengan menuliskan kewajiban dan hak, siswa dapat menuliskan cerita tentang pengalamannya melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga negara dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati masalah dalam cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya ditentukan sendiri dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya diketahui dengan tepat.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
6. Dengan memahami masalah, siswa dapt menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Peta Indonesia
2. Gambar pakaian adat, rumah adat, makanan khas daerah
3. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan doa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang kewajiban dan hak sebagai warga negara dan pentingnya menghargai perbedaan.
- Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang perbedaan yang ada di sekitar rumahnya seperti berbeda dalam suku dan agama.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar pada buku.
- Siswa menyebutkan apa yang dilihat pada buku.
- Siswa menjelaskan apa yang dilihatnya pada buku dengan bahasanya sendiri.
- Siswa menceritakan perbedaan yang ada di sekitar rumahnya. Dari mana sajakah asal tetangga mereka, dan apa agamanya.
- Siswa menceritakan bagaimana perasaan mereka terhadap adanya perbedaan.



Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut dengan cermat! Diskusikan dengan teman di sebelahmu!

Berasal dari manakah Edo? Dengan siapa ia berfoto? Dari mana asal mereka?

Ayo Menulis

Edo bersyukur menjadi warga negara Indonesia. Banyak hak telah ia peroleh. Ia juga telah melaksanakan kewajibannya.

170 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Menulis

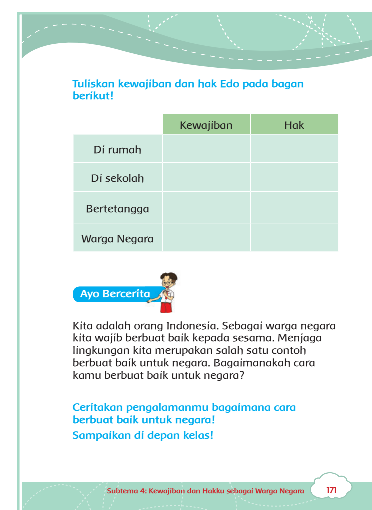


- Siswa mengingat kembali tentang berbagai kewajiban dan hak yang telah dipelajari.
- Siswa mengingat kewajiban dan hak di rumah, di sekolah, dalam bertetangga, dan sebagai warga Negara. Setiap siswa mendapat kesempatan menyebutkan satu kewajiban dan hak.
- Siswa menuliskan contoh kewajiban dan hak pada buku. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan tulisan dapat terbaca dengan mudah.
- Siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak pada buku latihan mereka atau di atas selembar kertas jika hasil karya mereka ingin dipajang.

Ayo Bercerita



- Siswa menyebutkan contoh perbuatan baik sebagai warga negara. Upayakan setiap siswa menyebutkan satu contoh. Bantu siswa memberi alasan mengapa perbuatan itu adalah perbuatan baik sebagai warga negara. Apa yang akan terjadi jika mereka tidak melakukan itu?
- Siswa menuliskan cerita tentang pengalamannya melaksanakan perbuatan baik untuk negara. Ingatkan mereka untuk bercerita dengan percaya diri, melihat kepada semua teman-teman, suara terdengar semua teman, dan bercerita dengan lancar



Tuliskan kewajiban dan hak Edo pada bagan berikut!

	Kewajiban	Hak
Di rumah		
Di sekolah		
Bertetangga		
Warga Negara		

Ayo Bercerita

Kita adalah orang Indonesia. Sebagai warga negara kita wajib berbuat baik kepada sesama. Menjaga lingkungan kita merupakan salah satu contoh berbuat baik untuk negara. Bagaimanakah cara kamu berbuat baik untuk negara?

Ceritakan pengalamanmu bagaimana cara berbuat baik untuk negara! Sampaikan di depan kelas!

Subtema 4: Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara 171

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil.

  Misalnya :
  - Jika di sekolah tersebut ada ada 6 kelas, tentukan banyaknya bendera yang dibutuhkan, dan berapa jatah setiap kelasnya. Ambil bilangan yang dapat habis dibagi banyaknya kelas (6), misalnya 36, 42, 60.
  - Jika banyaknya bendera 60 maka setiap kelas akan mendapat 10 bendera. 10 diperoleh dari 60 di bagi 6 (banyak kelas).
  - Jika banyak kelas adalah 12, maka tentukan banyaknya bendera dengan bilangan yang habis di bagi 12, dan seterusnya.
- Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku.



Ayo Berlatih

Sebentar lagi hari kemerdekaan Republik Indonesia. Sekolah Edo juga ikut merayakan. Mereka akan menghias sekolah seindah mungkin. Edo dan teman-temannya juga ingin menghias kelas dengan indah.

Edo dan teman-temannya menghias kelas dengan bendera Merah Putih. Sekolah menyediakan bendera Merah Putih plastik.

Jumlah kelas di sekolah Edo ada 12.

172 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda.
- Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan.
- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri.

Ayo Membaca



- Guru menyampaikan keberagaman suku bangsa, bahasa dan agama yang dimiliki Indonesia.
- Siswa mengamati gambar pada buku dan menyampaikan pengetahuannya terkait gambar.
- Siswa menyebutkan pulau-pulau yang sudah diketahui pada peta, buku tentang Indonesia yang pernah dibaca, dan museum yang pernah dikunjungi.
- Siswa membaca teks “Bangga Menjadi Orang Indonesia” dengan suara nyaring secara bergantian.



Banyaknya Bendera	Dibagi	Jatah Per Kelas	Sama Dengan	Banyak Kelas
...	:	...	=	...
...	:	...	=	...
...	:	...	=	...
...	:	...	=	...

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lancar!

Bangga Menjadi Orang Indonesia

Edo berasal dari Papua. Ia sangat senang menjadi warga negara Indonesia. Ia berbeda suku dengan teman-temannya. Ia juga berbeda agama, tetapi mereka selalu bersatu.

NUSANTARA

174 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Setiap siswa mendapat kesempatan masing-masing membaca satu paragraf.
- Siswa menyimpulkan isi teks.
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks.
- Guru memandu siswa menyampaikan apakah memiliki pengalaman khusus berkaitan dengan isi teks.

Ayo Mencoba



- Siswa membaca petunjuk pelaksanaan kegiatan.
- Siswa kembali mengamati teks dan menemukan masalah yang sedang Edo hadapi.
- Siswa menemukan cara Edo mengatasi masalahnya.
- Siswa menjelaskan cara Edo mengatasi masalahnya dengan bahasanya sendiri.

Edo harus mencintai negaranya. Edo belum banyak tahu tentang Indonesia. Ia berusaha mengenal Indonesia. Ia banyak membaca buku tentang Indonesia. Ia berwisata ke berbagai tempat. Ia juga mengunjungi museum. Ia menggunakan barang buatan Indonesia. Edo sangat bangga menjadi orang Indonesia.

Ayo Mencoba

Amati teks "Bangga Menjadi Orang Indonesia"!
Sebutkan masalah yang Edo hadapi!
Jelaskan cara Edo menyelesaikan masalah!
Sampaikan juga saran dengan bahasamu sendiri!
Jelaskan kepada teman-temanmu!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa mendengarkan cerita dari orang tuanya tentang pengalaman mereka merayakan hari kemerdekaan di sekolah dahulu.

Subtema 4: Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara 175

Kegiatan Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia berbeda-beda untuk saling menghargai dan saling tolong menolong dan menyadari keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima kewajiban dan hak sebagai warga negara.
- Menyelesaikan soal matematika tentang pembagian dan lima cara pemecahannya.
- Menuliskan satu masalah dalam kehidupan sebagai warga nehara dan lima cara menyelesaikan.

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan perbuatan baik tanda cinta kepada negara, menceritakan pengalaman melakukan perbuatan baik, ada penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu/tidak kriteria

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyaknya bendera	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik menyampaikan saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

Remedial

1. Berlatih mengenal masalah yang ada di lingkungan sekitarnya.
2. Berlatih membuat kalimat saran berkaitan dengan masalah yang dijumpainya di lingkungan sekitar.
3. Berlatih menyampaikan saran tentang masalah di lingkungan dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
4. Berlatih mengenal kewajiban dan hak sebagai warga negara.
5. Berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil baginya sudah diketahui.
6. Berlatih membuat cerita berkaitan dengan pembagian dua bilangan cacah yang hasilnya sudah diketahui.
7. Berlatih membuat karya dengan teknik melipat berbahan dasar kertas.
8. Berlatih menyebutkan cara memilih jajanan sehat.
9. Berlatih menyebutkan manfaat memiih jajanan sehat.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Mengenal lebih jauh tentang warga negara, kewajiban dan haknya.
2. Mengenal pulau-pulau besar yang ada di Indonesia.
3. Mendata makanan has daerah asal.
4. Mendata tempat rekreasi daerah asal.
5. Menuliskan tempat-tempat wisata yang ada di lingkungan sekitarnya yang ingin dikunjungi.
6. Membuat pameran tentang daerah asal bekerja sama dengan orang tua.
7. Membuat karya dengan teknik melipat dengan bahan dasar kertas lalu di hias dengan berbagai hiasan hasil kreasi sendiri lalu di pajang di lemari pajangan.
8. Mengumpulkan gambar-gambar dari guntingan koran atau majalah tentang jajanan yang sehat.
9. Membawa jajanan sehat ke sekolah dan menjelaskan di depan kelas tentang jajanan yang dibawanya serta berbagai kepada teman-teman kelas.
10. Membuat sebanyak-banyak soal matematika berkaitan dengan pembagian yang hasilnya sudah diketahui.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Daftar Pustaka

Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd. 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila.* Jakarta: Gorga Media

Delphie, Bandi. 2008. *Program Pembelajaran Individual Berbasis Gerak Irama.* Bandung: Pustaka Bani Quraisy

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition.* Virginia: West Virginia University

Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Oxford Read and Discover. 2015. *Your Body.* Oxford University Press

--------------------------. 2015. *Fruit.* Oxford University Press

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 24, 2016 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 23, 2016 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Ragsdale, Susan and Ann Saylor. 2009. *Building Character from the Start : 201 Activities.* Search Institute Press, Minneapolis

Sihotang, Kasdin, dkk 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan.* Jakarta: Grafindo

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak

Waridah, Ernawati. 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan.* Bandung: Ruang Kata

Wingard-Nelson, Rebecca, 2005. *Addition Made Easy.* Berkeley : Enslow Publisher, Inc

--------------------------, 2005. *Division Made Easy.* Berkeley : Enslow Publisher, Inc

--------------------------, 2005. *Multiplication Made Easy.* Berkeley : Enslow Publisher, Inc

---------------------------, 2005. *Subtraction Made Easy.* Berkeley : Enslow Publisher, Inc

Media Sosial

Bse.kemdiknas.go.id

http://kbbi.web.id

http://www.moe.gov.sg/education, 28 10 2015, 10.58 wib

Be a Good Neighbour

How to Be a Good Neighbour, 6 Desember 2015, 12.21 wib

Right and Responsibility

Click here to open the exercise, 15 Nov 2015, 10.51 wib

Istirahat

(http://log.viva.co.id/frame/read/ Minggu 22 Nov 2015 jam 15.08)

http://staff.uny.ac.id/sites/default/files 23/12/2015; 15.12

http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/47744/4/Chapter%20II.pdf; 23/12/2015; 15.41 wib

http://pusat-sekolah.blogspot.co.id/2014/10/5-manfaat-istirahat-cukup.html

26/12; 11.21 wib

Cara Meningkatkan Kekebalan Tubuh

http://www.idmedis.com/2014/03/cara-meningkatkan-kekebalan-tubuh-agar.html/ 25/12/2015; 14.42

Ciri-ciri Anak Sehat

http://tabloidnova.com/Kesehatan/Anak/Ketahui-Ciri-Ciri-Anak-Sehat-Dari-Segi-Fisik-Dan-Psikisnya; 26/12/2015; 08.00.

Kalimat saran

http://www.kelasindonesia.com/2015/05/30-contoh-kalimat-saran-dan-kritik.html; 01/02/2016. Pukul 0.22 wib

Kalimat efektif

Dikutip dari : http://www.kelasindonesia.com/2015/02/pengertian-kalimat-efektif-adalah-beserta-contoh-lengkap.html; 26/12/2015/23.09 wib

Menggambar dekoratif

http://bondowoso-jawa.blogspot.co.id/2014/10/teknik-menggambar-ragam-hias.html; 29/12/2015; 12.31

Makanan Sehat

http://www.duniainformasikesehatan.com/2014/08/pengertian-makanan-sehat-untuk-menjaga.html// 16012016/12.15wib.

Demam berdarah

http://hariansehat.com/gejala-penyakit-demam-berdarah/29/12/2015; 23.47.

Teknik melipat

http://joostlangeveldorigami.nl/diagramspaperhat.html; 17/06/2016/14.49wib

Profil Penulis



Nama Lengkap : Iba Muhibba, S.Sos
Telp. Kantor/HP : 021-7534841/-
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Lazuardi GIS, Jl. Garuda Ujung no 35 Graha 1 Limo, Depok
Bidang Keahlian : Ilmu Sosial

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1. 1987 - sekarang: Pendidik

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S1: Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Ilmu Politik, Universitas Indonesia, Depok (1987-1994)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 1 (2013)
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 (2015)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada.



Nama Lengkap : Lubna Assagaf, S. Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No. 35, Griya Cinere I, Limo, Depok, 16515
Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Usia Dini

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. 1993 - sekarang: Pendidik

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S1: FKIP/PLS/Univ. Ibnu Khaldun Bogor (2001 – 2003)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Teks Tematik Kelas 1 dan 3

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada.

Profil Penelaah

Nama dan Gelar : Suharji, S.Kar. M.Hum
Perguruan Tinggi : Institut Seni Indonesia (ISI) Surakarta
Kota Perguruan Tinggi : Surakarta
Bidang Keahlian : Seni Tari
Alamat Rumah : Gulon RT 05. RW XXI, Jebres, Jebres, Surakarta. 57126
Telepon Rumah : 0271 668538
Nomor Hp : 087836384461.
Surel Pribadi : suharji_harji@yahoo.com
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta. 57126
Telepon Kantor : 0271 647658.
Faks Kantor : 0271 646175.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 1986, Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), Tari
2. 2001, Universitas Gadjah Mada (UGM) Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2008, Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah, Dana Hibah A2
2. 2011, Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
3. 2012, Tari Tayub Sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus, Dana DIPA ISI Surakarta
4. 2013, Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), Dana DIPA ISI Surakarta
5. 2013, Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), Unggulan Perguruan Tinggi DP2M DIKTI
6. 2013, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
7. 2014, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
8. 2015, Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta, Dana DIPA ISI Surakarta
9. 2015, Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), Fondamental DP2M DIKTI
10. 2015, Kreativitas Tari Soreng Sebagai Pelestarian Budaya Dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), Kemendiknas Prop Jawa Tengah

Nama Lengkap : Dr. Iim Siti Masyitoh M.Si.
Telp. Kantor/HP : 082115468926
E-mail : iimmasyitoh@yahoo.com
Akun facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Dr Setiabudhi No.229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Kewarganegaraan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1988 – sekarang mengajar di jurusan PKn FPIPS UPI
2. 1999 – sekarang mengajar di jurusan PGSD UPI
3. 1999 – sekarang mengajar di Universitas Terbuka
4. 2000 – 2010 mengajar di STEMBI Bandung
5. 2015 – sekarang Ketua Standar Pengendalian Mutu Pendidikan FPIPS UPI
6. 2015 – sekarang Ketua laboratorium PKn UPI

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: sekolah pascasarjana/PKn/Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) (2009 – 2015)
2. S2: Ilmu Sosial dan Ilmu Politik/Administrasi Negara/Universitas Padjadjaran (UNPAD) (1999–2005)
3. S1: Fakultas pendidikan dan ilmu pengetahuan sosial/Pendidikan Moral Pancasila dan Kewarganegaraan/IKIP BANDUNG (1980– 1985)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku guru tematik kelas 3
2. Buku siswa tematik kelas
3. Buku guru tematik Kelas 6
4. Buku siswa tematik kelas
5. Buku non teks
6. Buku teks pkn

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Peran Pendidikan Bagi Masyarakat yang Bermukim di Kawasan Industri Untuk Memupuk Modal Sosial / Vol. 11 No. 11/ Civicus
2. Inovasi pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan demokrasi melalui penataan situasi kelas sebagai laboratorium demokrasi - 12 Desember 2009 /Prosiding Seminar Internasional PPKn (Building Civic Competencies In Global Era Through civic education : Problem and Prospect)
3. Pendidikan kewarganegaraan berbasis "enterpreuneur" dalam rangka membangun tatanan ekonomi dunia baru / 22-23 Desember 2010 / Prosiding pada seminar nasional dan kongres AP-3KnI
4. Membangun identitas nasional melalui pengembangan identitas individu secara "top down" dan "bottom up"/ 8-10 November 2010 / Konferensi internasional bersama UPI dan UPSI
5. A model the value of local wisdom in building nation character based on learning ethnopedagogi on civic education in answer to the global challenge / ISBN 978-602-8418-25-6 - maret 2013 / Proceeding international seminar
6. Model pembelajaran PKn berbasis budaya untuk pengembangan karakter mahasiswa / Februari 2014 ISBN 978-602-98674-4-2 / Diseminasi hasil penelitian dosen FPIPS 2013
7. Pemberdayaan identitas nasional melalui kurikulum 2013 sebagai upaya revitalisasi nilai Pancasila / ISBN 978-602-8418-26-3 14 desember 2013/ Proseding seminar nasional revitalisasi nilai-nilai pancasila dan kurikulum PKn 2013
8. Pengembangan PKn berbasis living values education untuk pengembangan karakter mahasiswa / Februari 2014 ISBN 978-602-98674-4-2 / Diseminasi hasil penelitian dosen FPIPS 2013
9. Etnopedagogi as efforts searches identity of nation become part of national culture / 12 oktober 2015 / Proceeding 1st UPI ICSE
10. Peran AP3KNI sebagai wahana pendidikan karakter berbasis etnopedagogik untuk membangun generasi emas kebangkitan modern / 30 maret 2015 ISBN 978-602-8418-27-0 / Proseding seminar nasional penguatan komitmen akademik dalam memperkokoh jatidiri pendidikan kewarganegaraan

Nama Lengkap : Setyo Purwanto, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 08161930879
E-mail : sphealth19@yahoo.com / tyoprwnt@gmail.com
Akun facebook : TyoPurwanto
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun muka, Rawamangun, Jakarta Timur
Bidang Keahlian : Penjas

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2001 – 2016: Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Jakarta.
2. 2014 – 2018 Binpres Koni Provinsi Banten
3. 2015 – 2019 Ketua Umum PSI Banten.
4. 2012 technical Delegate cabor squash pada PON XVIII Riau
5. 2008 Technical Delegate Cabor Squash pada PON XVII Kaltim
6. 2004 Pelatih Cabor Squash Prov Banten pada PON XVI Sumsel
7. Asisten Pelatih Nasional Cabor Squash Pada SEA GAMES Philippines
8. 2007 Pelatih Team Squash Indonesia untuk SEA GAMES Thailand

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pasca Sarjana UNJ Jurusan Pendidikan Olahraga 2013 sampai sekarang
2. S2: Pasca Sarjana UNJ Jurusan Pendidikan Olahraga (2009 – 2011)
3. S1: Fakultas Pendidikan Olahraga Kesehatan/jurusan Kepelatihan/ (1990 – 1997)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku siswa dan buku Guru kelas 1
2. Buku siswa dan buku Guru kelas 4 tema 4
3. Buku siswa dan buku Guru kelas 4 tema 5
4. Buku Bahan Ajar non teks SMA
5. Buku Bahan Ajar non teks SMP

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Yogyakarta. Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1979 – sekarang: Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992- 1995: Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995- 1999: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999-2003: Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014-Sekarang: Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2009)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (1984-1988)
3. S1: Pendidikan Seni Rupa IKIP Negeri Yogyakarta (1972-1978)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Seni Budaya Untuk SMP
2. Seni Budaya Untuk SMA
3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitar Kita SD/MI
4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)
6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
11. Buku Tematik Hidup Rukun
12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
26. Buku Tematik Peduli Terhadap Makhluk Hidup
27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
28. Buku Tematik Pahlawanku
29. Buku Tematik Indahnya Negeriku

30. Buku Tematik Cita-Citaku
31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
32. Buku Tematik Makananku Sehat Dan Bergisi
33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan
35. Buku Tematik Hidup Rukun
36. Buku Tematik Sehat Itu Penting
37. Buku Tematik Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
38. Buku Tematik Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
39. Buku Tematik Sejarah Peradaban Indonesia
40. Buku Tematik Ekosistem
41. Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita
42. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
43. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
44. Buku Tematik Persatuan dalam Perbedaan
45. Buku Tematik Tokoh dan Penemuan
46. Buku Tematik Globalisasi
47. Buku Tematik Wirausaha
48. Buku Tematik Menuju Masyarakat Sehat
49. Buku Tematik Kepemimpinan
50. Buku Tematik Menjelajah Angkasa Luar
51. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup
52. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
53. Buku Tematik Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
54. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
55. Buku Tematik Hidup Rukun
56. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
57. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat

Nama Lengkap : Drs. Bambang Prihadi, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586160 psw. 383/ 082220514318
E-mail : prihadi58@gmail.com / bbg_prihadi@yahoo.com
Akun facebook : Bambang Prihadi
Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta.
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni Rupa

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2010-2016: Dosen Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY .

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana UNY/Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (1989-2007)
2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Yogyakarta/Jurusan Pendidikan Seni Rupa (1979-1986)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Pegangan Guru Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VI
2. Buku Pegangan Siswa Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
3. Buku Pegangan Guru untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
4. Buku Pegangan Siswa untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
5. Buku Nonteks Seni Budaya (Seni Rupa dan Prakarya) untuk SD dan SMP

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Anggota) (2006)
2. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Anggota) (2015)

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti,M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 021-4721340 / 0812830360
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id
Akun facebook : Yetti Chaniago
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur
Bidang Keahlian : Seni Budaya
Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari (2012-2014)
2. Sektretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ (2014-sekarang)
3. Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ (2010- sekarang).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).
3. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang)
2. Buku Teks Seni Budaya SMP (
3. Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012)
4. Buku Teori Musik (2014)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu Melalui Pembelajaran Tari (2009)
2. Tracer Study Alumni, Program Studi Pendidikan Seni Tari (2012)
3. Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni tari (2013)
4. Pengembangan Konsep Tari Pendidikan (2014)
5. Pembelajaran Tari Pendidikan Sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur) (2015-2016)

Nama Lengkap : Dra. Maratun Nafiah, M.Pd
Telp. Kantor/HP : (021) 5254912/08129417125/087889856790
E-mail : nafi_kedu@yahoo.co.id
Akun facebook : Maratun Nafiah
Alamat Kantor : Kampus E UNJ Jl. Setiabudi I No. 1 Jakarta Selatan
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen PGSD FIP UNJ (1995 – sekarang)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ (2013 – 2015)
3. Sekretaris Jurusan PGSD FIP UNJ (2005 - 2007) & (2011 – 2013)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/Universitas Negeri Jakarta (1997–2000).
2. S1: Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam/ Jurusan Pendidikan Matematika/IKIP Yogyakarta (1980-1986)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku-buku Teks SD Kelas I - Kelas VI.
2. Buku-buku Teks Matematika SD, SMP, SMA, SMK.
3. Buku-buku Non Teks Matematika.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Studi Pelacakan dan Perekaman Data Lulusan Program S1 PGSD FIP UNJ (2012).
2. Tracer Study Jurusan PGSD FIP UNJ (2014).
3. Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Hasil Belajar Matematika, Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita, dan Sikap Siswa Terhadap Matematika Siswa Kelas V SD Jakarta Timur (2014).
4. Tracer Study dan Kepuasan Pelanggan Jurusan PGSD FIP UNJ (2015).
5. Model Penilaian Lembar Kerja Siswa IPA Berbasis Kurikulum 2013 Bagi Mahasiswa PGSD UNJ (2014-2015).
6. Pengembangan Model Peran Orang Tua, Guru, dan Masyarakat dalam Proses Pembelajaran untuk Membentuk Intensi Berperilaku Anak Peduli Lingkungan (2015).

Profil Editor

Nama Lengkap : Amin Suprihatini, S.Pd.
Telp Kantor/HP : (0272) 322441 / 081578762157
E-mail : nandaputrawicaksana@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jalan Ki Hajar Dewantoro, Kotak Pos 111, Klaten Utara (57438)
Bidang Keahlian : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2001–2012 : Editor Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di PT Intan Pariwara, Klaten.
2. 2012–sekarang : Product Leader Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di PT Intan Pariwara, Klaten.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Negeri Yogyakarta (1995–2000)

Judul Buku yang pernah diedit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permatasari/Pasopati, Jl. Permatasari I No. 14 Rt 03 Rw 11 Arcamanik Bandung

Bidang Keahlian: Ilustrator

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 1997 - sekarang: pemilik Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

- **Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):**

1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
2. Terlibat dalam beberapa tim proyek animasi

- **Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

3. Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia

HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp17.000	Rp17.700	Rp18.400	Rp19.800	Rp25.500

ISBN: 978-602-427-190-9



Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 4: Kewajiban dan Hakku

Buku Guru SD/MI Kelas III

